

«Бекітілген»  
ЖШС «Карусель и Ко»  
Менгеруші

Фидченко О. Ю  
31 тамыз 2022 ж.

«Утверждено»  
Заведующая  
ООО «Карусель и Ко»  
Фидченко О.Ю.  
31 августа 2022 г.

**Циклограмма на летний период 2023 год**  
**Детский сад «Карусель и Ко»**  
**Младшая группа «Пчелки» возраст 2года**

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	КАРУСЕЛЬ И Ко				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	ПЧЕЛКИ				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	КИМ Ю.К				
	01-02.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Детей принимают в первый день с полным пакетом документом, проводится измерение температуры тела, осмотр тела, кожи с разрешения медсестры, измерение роста и взвешивание.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей, о том, как дети участвуют в игровой деятельности.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)				<b>Трудовое поручение: навести порядок в шкафу.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей помогать взрослому, наводить порядок в индивидуальных шкафах для одежды:	<b>Трудовое поручение: полить комнатные растения.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать умения правильно держать лейку, подпирая носик к краю горшка. Обратить внимание

				упражнять в умении освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место.	на растения в уголке природы, на то, что когда почва в горшках с растениями сухая, необходим полив растений, используя лейку.
				<p><b>Конструктор "Кубики".</b>  <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.  Дети строят детский сад из кубиков.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b>  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: развивать внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции.  Вот помощники мои,</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама — дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.</p> <p><b>Игра-подражание, игра-распознавания "Кто это?".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: развивать</p>

				<p>Как их хочешь поверни.  Раз, два, три, четыре, пять.  Не сидится им опять.  Постучали, повертели  И работать захотели.  Поработали немного,  Но дадим им отдохнуть.</p> <p><b>Настольная развивающая игра "Парные картинки".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых.</p>	<p>восприятие, мышление, воображение, положительные эмоции.  Дети садятся на скамейку.  Воспитатель по очереди просит изобразить, как лает собака, мяукает кошка, мычит корова, какие звуки издает ворона (кукушка, воробей, голубь, сорока). Если детям трудно это выполнить, взрослый показывает.</p> <p>Вариант игры. Один из детей подражает животному или птице не только голосом, но и характерными движениями.  Желающих показать, как прыгает зайчик, обычно бывает много. Педагог решает, кто дольше пробудет зайчиком и у кого получается</p>
--	--	--	--	---	---

				Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. В начале освоения игры можно подбирать изображения предметов с простыми силуэтами, напоминающих ту или иную геометрическую фигуру.	похоже.
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа. - Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!				
Завтрак	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей,				

	<p>Будем умываться веселей.  Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  Ай да каша, хороша!  Как нежна и как вкусна!  Наберем ее мы ложкой  Да попробуем немножко.  Ах, какая вкуснота -  Наедемся досыта. (Д. Ахметова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)				<p><b>Беседа о правилах правильного поведения в детском саду.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: закреплять правила безопасного поведения.  - Игрушки не разбрасывать - можно упасть, ушибиться.  Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности.  Нельзя залезать на подоконник, стол и</p>	<p><b>Беседа:</b>  <b>"Передвигаемся по детскому саду".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду; воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении детского сада.  Оборудование: карта-схема д/сада; фотографии детей:</p>

			<p>шкафы.</p> <p>Если невозможно достать игрушку - попросим воспитателя.</p> <p>Очень опасно бегать по группе, спальне и приемной: там мешают углы, столкнувшись с другим ребенком - можно ушибиться.</p> <p>Мелкие игрушки не брать в рот- ты можешь нечаянно проглотить их и подавиться.</p> <p>Раскачиваться на стуле нельзя!</p> <p>Потеряв равновесие, ты упадешь и ударишься.</p> <p>Во время игр с водой следи, чтобы вода не попала на пол.</p> <p>Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен для тебя.</p> <p>Во время приема пищи не разговаривай, тщательно пережевывай пищу.</p>	<p>идут по коридору; поднимаются по лестнице (спускаются); просмотр театр. представлений в музвкальном зале; заходят в физкультурный зал и т.д..</p>
--	--	--	--	--

				<p>Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков. Приносить в детский сад жевательную резинку запрещено во избежание несчастных случаев. Все правила можно представлять постепенно, в течение продолжительно времени, повторять.</p>	
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>				<p><b>Игры-развлечения по рисованию</b>  <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i>  <b>Тема:</b>  <b>"Разноцветная радуга".</b>          Цель: обучать умению рисовать ватными палочками методом "тычка" точки, располагая их</p>	<p><b>Игры-развлечения по музыке</b>  <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i>  <b>Тема: "Здравствуй, лето!".</b>          Цель: создать радостную праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в празднике.</p>

				дугообразно по контуру разными цветами; рассказать о цветовой гамме, закрепить знания основных цветов; развивать чувство цвета; воспитывать аккуратности в работе. <i>Пальчиковая гимнастика "Радуга".</i>	Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей. Развивать доброжелательные отношения между детьми. <i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i>
<b>2-ой завтрак</b>	Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи. Ай да молодцы! Наши дети ладные, Очень аккуратные. (Д. Ахметова) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность,				<b>Наблюдение за деревьями и кустарниками.</b> <i>(ознакомление с</i>	<b>Наблюдение за солнцем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>

<p>подвижная игра, самостоятельные игры)</p>				<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: учить детей различать деревья и кустарники по внешнему виду, строению листьев, формировать умение видеть красивое в жизни, восхищаться природой.          Выразительное чтение потешки.  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству.          - Во сыром бору елонька,          Под елонькой – травонька,          На травоньке – цветики.          По травоньке – тропонька,          По тропоньке идет (имя ребенка).  <b>Дидактическое</b></p>	<p><i>развитие речи)</i>          Цель: дать представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды.          Содержание.          Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми.          Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Спросить:          - Почему?          - Оно яркое, желтое, слепит глаза. Летом люди носят солнцезащитные очки, чтобы лучше было смотреть на глаза.  <b>Художественное слово.</b>          - Смотрит солнышко в окошко,          Светит в нашу комнатку          Мы захлопаем в ладошки –          Очень рады солнышку.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p><b>задание:</b> покажи, где у растения стебель /листья, ветки, цветок/.</p> <p>Цель: учить различать части растения, называть их цвет.</p> <p><b>Индивидуальная работа по физической культуре.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в хождении по наклонной доске, в метании на дальность из-за головы, воспитывать в детях смелость и ловкость.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.</b> (навыки самообслуживания,</p>	<p>А.Барто</p> <p><b>Подвижная игра "Наседка и цыплята".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p><i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.</p> <p><b>Подвижная игра “Карусель”.</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей бегать друг за другом в разном темпе, выполнять действия в соответствии с текстом игры.</p> <p><b>Хороводная игра “Ах, березка, зелена, кудрява”.</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></b></p> <p>Цель: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообщать, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Выносной материал:</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>Цель: развивать желание слушать народную песню, подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p><b>Игра с водой и песком:</b></p> <p><b>“Вылавливание сачком игрушек, плавающих в воде”.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о свойствах предметов/тяжелые-тонут, легкие – плавают, бумажная лодочка промокает пластмассовая - промокает.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приучать детей к совместным играм</p>	<p>лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки</p>
--	--	--	--	--	--

				небольшими группами.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.</p> <p>Вот они умелые ручки да ножки.</p> <p>Вот как снимают детки одежку.</p> <p>Снимают, складывают,</p> <p>Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да,</p> <p>Где тут плещется вода.</p> <p>Выходи, водица,</p> <p>Мы пришли умыться!</p> <p>Лейся на ладошки,</p> <p>По-нем-нож-ку,</p> <p>Нет, не понемножку - посмелей,</p> <p>Будем умываться веселей. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Обед</b>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>И. Токмакова "Ай да суп!"</p> <p>Глубоко — не мелко,</p> <p>Корабли в тарелках:</p> <p>Луку головка,</p> <p>Красная морковка,</p> <p>Петрушка, картошка,</p> <p>И крупки немножко.</p> <p>Вот кораблик плывет,</p>				

	Заплывает прямо в рот!
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята,</p> <p>Спят на лавочке котята.</p> <p>Солнышко сидит за горкой,</p> <p>Звездочки мигают зорко.</p> <p>Пусть мигают да поют,</p> <p>Тебя качают, берегут.</p> <p>Альди, альди, альди-ай,</p> <p>Спи, тихонько засыпай.</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".</p> <p>Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под просмотром педагога.</p> <p>Теплою водою</p> <p>Руки чисто мою.</p> <p>Кусочек мыла я возьму</p> <p>И ладошки им потру. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ксн)</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы.</p> <p>- Мы ладошки протянули</p> <p>И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз),</p> <p>Дай нам, солнышко, тепла,</p> <p>Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе),</p> <p>Наши пальчики-малютки</p> <p>Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы),</p> <p>Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям),</p> <p>Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям),</p> <p>Прыг-прыг, словно зайки,</p>

	Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).				
<b>Полдник</b>	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Ай да каша, хороша!</p> <p>Как нежна и как вкусна!</p> <p>Наберем ее мы ложкой</p> <p>Да попробуем немножко.</p> <p>Ах, какая вкуснота -</p> <p>Наедемся досыта. (Д. Ахметова)</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)				<p><b>Играем с игрушкой: "Грузовик".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание.</p> <p>- Нет, напрасно мы решили</p> <p>Прокатить кота в машине:</p> <p>Кот кататься не привык –</p> <p>Опрокинул грузовик.</p> <p><b>Чтение потешек о</b></p>	<p><b>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p><b>Тема: "Помоги Айжан собрать букет цветов".</b></p> <p>Цель: сформировать познавательный интерес к цветам; продолжать развивать у детей внимание, речь за</p>

				<p><b>дожде, радуге.</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: побуждать детей рассказывать потешки, развивать слуховое внимание, память, речь, кругозор.          Дождик, дождик, пуще          Будет травка гуще,          Будут листья зеленей,          Будут ягодки красней.</p> <p>Радуга-дуга,          Не давай дождя.          Давай солнышка,          Колоколнышка!</p>	<p>счёт называния цветов; воспитывать бережное отношение к цветам;          нравственные качества – доброжелательность, терпение.          Дидактическая игра "Соберем букет цветов".  <b>Игры со шнурками.</b>  <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развивать мышление, мелкую моторику рук.          Оборудование: разноцветные шнурки.          - Мы шнурки возьмем          И играть начнем.</p>
Индивидуальная работа с детьми				<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".  <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Дидактическая игра "Назови цвет".  <i>(сенсорика, ознакомление с</i></p>

				<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умения различать основные цвета.
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)				
Прогулка				<b>Наблюдение за зелеными листьями.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать формировать представления о листьях, их различных форма; способствовать	<b>Наблюдение за погодой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать и развивать умение зачечать то, что наблюдаемое небо ясное, голубое, солнце светит, на улице тепло;

				<p>пониманию того, что листы разные по форме, потому что из разных деревьев.</p> <p><b>Подвижная игра "Беги в дереву".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать умение бегать в выбранном направлении по сигналу.</p> <p><b>Подвижная игра "На лужайке".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение подражать, выполнять движения согласно текста; развивать двигательные навыки.</p> <p>На лужайке по ромашкам (Можно менять название цветов)          - Жук летал в</p>	<p>развивать интерес к окружающему пространству.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</b> очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.  <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.</p> <p><b>Игра-конструирование: "Домики из песка".</b>          Цель: развивать конструктивные способности, умение</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>цветной рубашке. Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Я с ромашками дружу. Тихо по ветру качаюсь, Низко-низко наклоняюсь (действия выполняются по тексту).</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</b> стряхивание песка с выносных игрушек, складывание в специальную емкость. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать выполнять действия по отряхиванию песка, желание очищать игрушки, вызывать устойчивое</p>	<p>слушать инструкции и вопросы педагога; развивать доверие взрослому, воображение.</p> <p><b>Игры с игрушкой "Петушком".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать интерес у образцам устной речи, вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>- Ночь пришла, Темноту привела; Задремал петушок, Запел сверчок. Уже поздно, сынок, Ложись на бочок, Баю-бай, Засыпай...</p> <p><b>Подвижная игра "Поезд".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить передвигаться по</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообщать доводить начатое до конца.</p> <p><b>Свободные игры с выносным материалом.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>- Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!".</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p><b>Свободные игры с выносным материалом.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.</p> <p>Вот они умелые ручки да ножки.</p> <p>Вот как снимают детки одежду.</p> <p>Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода.</p> <p>Выходи, водица, Мы пришли умыться!</p>				

	<p>Лейся на ладошки,  По-нем-нож-ку,  Нет, не понемножку - посмелей,  Будем умываться веселей. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<b>Ужин</b>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>И. Токмакова "Ай да суп!"</p> <p>Глубоко — не мелко,  Корабли в тарелках:  Луку головка,  Красная морковка,  Петрушка, картошка,  И крупки немножко.  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот!</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. <i>(музыка, физическое развитие)</i></p> <p>Рассматривание картинок к произведениям на тему "лето"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Лепка по замыслу; отрабатывать (в свободное время в т.ч.) умения лепить длинные столбики (радужные дорожки), обыгрывать поделки. <i>(лепка)</i></p> <p>Игра на развитие внимания, памяти и наблюдательности "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные — зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p>

	<p>Затем играет другая группа детей.</p> <p>Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам.</p> <p>Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?"</p> <p>Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".</p> <p>Казахская народная (настольная) игра "Тенге алу". <i>(обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> <p>Игра проводится с учетом возраста детей.</p> <p>Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!"</p> <p>В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Консультация: "Режим дня и его значение в жизни ребенка.	Консультация на тему "Культура общения с ребенком младшего дошкольного возраста".	Индивидуальные беседы с родителями: "Адаптация ребёнка к детскому саду", "Как помочь ребёнку полюбить детский сад?"	Советы родителям: "Активность ребенка-залог его здоровья".	Фотовыставка: "Летние деньки".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
<b>Наименование организации образования (детский сад)</b>	Карусель и Ко
<b>Группа/класс</b>	<b>Младшая группа</b>
<b>Наименование,</b>	Пчелки

номер группы					
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Ким Ю.К				
	05-09.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями "Режим дня и его значение в жизни ребенка."				
Беседа с родителями, консультации	Утренний круг "Друг". - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<b>Трудовое поручение:</b> <b>раскладывание материалов по местам.</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей аккуратно складывать материалы и оборудование для творческой, исследовательской, конструктивной деятельности на свои места; развивать	<b>Трудовое поручение:</b> <b>протираание пыли с листьев, наблюдение за растениями в уголке природы.</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; свет и тепло солнца нужны растениям; листья растений	<b>Трудовое поручение:</b> <b>раскладывание крупного строительного материала в коробку.</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Обратить внимание на то, что детали конструктора лежат в коробке вразброс; задать вопросы, почему так; дети могут ответить, что детали рассыпаны,	<b>Трудовое поручение:</b> <b>расставить игрушки по местам.</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать привычку собирать игрушки после игры, побуждать находить решения по равномерному расположению игрушек на полках; развивать стремление к порядку	<b>Трудовое поручение:</b> <b>кормление рыбок в аквариуме.</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к кормлению рыбок в аквариуме; развивать умение следить, наблюдать за живыми объектами, выражать положительные эмоции, делиться впечатлениями, воспитывать чувство

	<p>чувство радости от          посильных трудовых          действий совместно          со взрослым; следить          за безопасностью.</p>	<p>блестят на солнце.          Цель: развивать          умение протирать          тряпочкой пыль с          листьев фикуса;          формировать          простейшие          трудовые навыки,          потребность в          порядке, воспитывать          чувство заботы.</p>	<p>нужно сложить в          коробку их          аккуратно.          Цель: развивать          простейшие          трудовые навыки,          мелкую моторику          рук, умение находить          решения, следовать          показу; воспитывать          смелость, смекалку,          потребность в          порядке.</p>		<p>заботы.          Учитывать показания          по аллергии.</p>
	<p><b>Пальчиковая          гимнастика</b>  <b>"Водичка,          водичка"</b>. (кгн,          физическое          развитие,          ознакомление с          окружающим миром,          развитие речи)          Цель: приобщать          детей к порядку          умывания через          художественное          слово; побуждать к          получению          положительных          эмоций.          - Водичка, водичка,          умой мое личико,          Чтоб глазки</p>	<p><b>"Игра с игрушкой-          вкладышем"</b>.  <i>(сенсорика,          ознакомление с          окружающим миром,          развитие речи)</i>          Цель: создавать          возможности для          появления у детей          позитивного          настроения;          развивать мышление,          внимание, моторику          рук.          Фигурки все          рассыпались,          Давайте соберем,          Каждую фигурку          В свой родной дом.  <b>Рассказывание</b></p>	<p><b>"Игра с игрушкой-          кошкой"</b>.  <i>(ознакомление с          окружающим миром,          развитие речи)</i>          Цель: развивать          умения детей          слушать          художественную          речь, наблюдать за          поведением кошки,          подражать          движениям педагога,          воспитывать          эмоциональный          отклик на          стихотворение.          - Киска, киска, киска,          брысь!          На дорожку не</p>	<p><b>Рассматривание          иллюстраций "Мой          родной город"</b>.  <i>(ознакомление с          окружающим миром,          развитие речи)</i>          Рассказы о          достопримечательнос          тях города,          изображенных на          иллюстрации.          Цель: формировать          интерес к ролюму          краю, зрительное          внимание,          положительные          эмоции.  <b>Игровые атрибуты</b>  <b>"Строим городок"</b>.  <i>(конструирование,</i></p>	<p><b>Строительная игра          "Строим дом"</b>.  <i>(конструирование,          ознакомление с          окружающим миром)</i>          Цель: развивать у          детей мелкую          моторику рук,          воображение,          внимание, любовь к          семье.          Игровые атрибуты:          "Лего" или          деревянные          строительные          игрушки.          Педагог предлагает          построить свой дом.  <b>Игра-упражнение</b>  <b>"Я - паровозик"</b>.</p>

	<p>блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. <b>Дидактическая игра "Волшебные прищепки".</b> (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: побуждать детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле - ботву и так далее.</p>	<p><b>считалки "Куырмаш".</b> (<i>казахский язык, основы математики, физическое развитие</i>) Цель: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p>	<p>садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт. <b>Развивающая игра "Геометрические фигуры".</b> (<i>сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите их также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом и объединить в общую постройку. Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, воображение.</p>	<p>(<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i>) Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Ту-ту-у", Ой! Неужели это я Такой наделал шум?</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>последовательность фигур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник;</li> <li>- Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый;</li> <li>- Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.</li> </ul>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа.</b></p> <p>- Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь!</p> <p>Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p>				

	Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятуски сели, Да всю кашу съели. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<b>Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С	<b>Дидактическая игра "Цветные мячики".</b> <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".	<b>Настольная игра "Найди пару".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей находить пару; развивать чувство доверия взрослому и товарищам. Игра предусматривает наличие большого количества двух одинаковых предметов, например, две синие крышки от бутылок, два кубика одного цвета, две варежки, два шарика, две одинаковые детали от конструктора и т.д. Желательно иметь около 20 предметов (10 пар). Половину предметов	<b>Дидактическая игра "Угадай по описанию".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей об овощах, умение слушать и находить муляж того или иного предмета; развивать мышление. Педагог раскладывает перед детьми несколько предметов. Далее четко и внятно описывает один из них, просит найти тот предмет, о котором говорилось.	<b>Заучивание стихотворения по мнемотехнике.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать зрительную и слуховую память, интерес к художественному слову.

	мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".		складываем в мешочек, вторую половину расставляем на столе. Задача ребенка достать предмет из мешочка и найти ему пару из предметов, которые разложены на столе.		
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Игры-развлечения по физической культуре</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> <b>Тема: "Цветной мост".</b> Цель: развитие у детей навыков лазания на гимнастической стенке; совершенствование навыков повторного спуска через самостоятельное лазание по одной; совершенствование	<b>Игры-развлечения по развитию речи.</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> <b>Тема: "Рассматривание картины "В песочнице".</b> Цель: формировать первичные представления, знания о смене времен года, о лете и его приметах. Учить детей рассматривать картину и понимать, что на ней	<b>Игры-развлечения по сенсорике.</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> <b>Тема: "Путешествие с солнечным зайчиком".</b> Цель: закреплять представления о понятиях "узкий", "широкий", "длинный", "короткий"; развивать мышление, ориентировку в пространстве.	<b>Игры-развлечения по лепке.</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> <b>Тема: "Красивый мостик через речку (лепка из глины)".</b> Цель: развитие умения отщипывать от целого куска глины много маленьких и раскатывать между ладонями прямыми движениями обеих рук; продолжать вызывать у детей	<b>Игры-развлечения по музыке</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> <b>Тема: "Мой город".</b> Цель: закрепить пройденный материал; развивать умение слушать и узнавать знакомые мелодии, песни; развивать звуковысотный слух; давать возможность детям самим проявлять творчество в различных музыкальных

	<p>умений лазания на гимнастической стенке; развитие мышц рук, тела, ног, ловкости; повышение активности в учебной деятельности.</p> <p><i>Подвижная игра "Сбей кегли".</i></p>	<p>изображено. Дать возможность детям высказываться по поводу изображенного; показывать и называть изображенные предметы. Развивать коммуникативные навыки, диалогическую речь, повышать речевую активность, развивать зрительное восприятие и внимание. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><i>Рассказ педагога по картине.</i></p>	<p><i>Дидактическая игра "Узкий, широкий".</i></p>	<p>интерес к лепке; побуждать на основе игровой ситуации создавать из пластических материалов – глины – простейшую конструкцию моста; ознакомить со свойствами глины (мягкая, эластичная); воспитывать у детей доброжелательность, отзывчивость; приучать детей аккуратно пользоваться глиной во время лепки.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика "Мостик".</i></p>	<p>деятельностях: эмоционально исполнять песни, в слушании выражать истинные эмоции; в танце, выполнять по показу танцевальные движения.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи.</p> <p>Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". (Скушаем фрукты, скажем "спасибо".) (Д. Ахметова) <i>(ознакомление с</i></p>				

	<i>окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Солнышко, солнышко, Напечет головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку!</p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: повторить понятие "ветер", раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой. Основное содержание: понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой</p>	<p><b>Наблюдение за дождем (в зависимости от погоды).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе, продолжать знакомить с таким явлением, как дождь. Основное содержание: понаблюдать за первым летним дождем. Обратить внимание, что капли</p>	<p><b>Наблюдение за песком.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о песке, его свойствах; способствовать желанию самостоятельно узнавать, какой песок: рыхлый, сыпучий, липкий, мокрый. Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его</p>	<p><b>Наблюдение за небом и облаками.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: разобрать понятие "облако", зависимость погоды от наличия облаков. Основное содержание: в облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой</p>	<p><b>Наблюдение за цветущими растениями.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям. Основное содержание: рассмотреть растения, спросить, какого цветы цвета,</p>

<p>дует ветер: холодный, теплый? Вспомнить о ветре в разные времена года.</p> <p><b>Художественное слово.</b></p> <p>- Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Г.Лагздынь</p> <p><b>Подвижная игра "Трамвай".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с</p>	<p>дождя крупные и частые. Послушать, как капают капли по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода.</p> <p>- Какие на асфальте лужи?</p> <p><b>Художественное слово.</b></p> <p>- Дождик, дождик, капелька, Водяная сабелка Лужу разрезал – не разрезал. (Русская народная потешка)</p> <p><b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга;</p>	<p>насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики- холмики".</p> <p><b>Рисование на песке палочкой "Давайте порисуем на песке".</b> <i>(рисование)</i></p> <p><b>(кружочки, домики и др.).</b></p> <p><b>Подвижные игры "Кошка и мышки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p>- Кошка мышек сторожит, Притворилась будто спит. Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не</p>	<p>солнце, тогда на улице не так жарко.</p> <p><b>Художественное слово.</b></p> <p>- Облака, белогривые лошадки, Облака, что вы мчитесь без оглядки? С.Козлов</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай комара".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение размещаться в</p>	<p>формы, что у них есть, кроме цветов.</p> <p>Учить детей беречь цветы, не мять их, не рвать большие букеты.</p> <p><b>Загадка.</b></p> <p>- Нарядные платьица, желтые брошки, Ни пятнышка нет на красивой одежке. Е.Серова</p> <p><b>Подвижная игра "Найди свой цвет".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух</p>
--	---	--	--	---

	<p>ними менять движение.</p> <p><b>Игровое упражнение "Попади в круг".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</b> <b>стряхивание песка с</b></p>	<p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</b> <b>сбрасывание песка с бортиков в песоницу, пополнение свежим.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать выполнять действия по сбрасыванию песка в песочницу, переносу в</p>	<p>разбудите!</p> <p><b>Самостоятельные игры.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</b> очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообщая,</p>	<p>пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.</p> <p>Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</b> стряхивание песка с выносных игрушек, складывание в специальную емкость. (навыки</p>	<p>ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Выносной материал: лопаты, метлы, скребки, формочки.</p> <p><b>Лепим из кинетического песка "Песочный городок".</b> (конструирование, лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Передать всю прелесть кинетического песка на словах или фотографиях очень сложно, ее нужно</p>
--	---	---	---	--	--

	<p><b>выносных игрушек, складывание в специальную емкость.</b> (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: побуждать выполнять действия по отряхиванию песка, желание очищать игрушки, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообщая доводить начатое до конца.</p>	<p>маленьких ведерках свежего песка; развивать желание подражать сильным трудовым действиям, вызывать радость от законченности результатов общих усилий.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> (<i>физическая</i></p>	<p>пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Знакомство с кинетическим песком.</b> (<i>ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Сам процесс знакомства с песком может растянуться на несколько часов.</p> <p>Первое, что стоит сделать, став обладателем кинетического песка — это открыть упаковку, высыпать его в песочницу или на стол просто попробовать его на ощупь. На вид кинетический песок очень похож на мокрый песок, но при этом на ощупь он абсолютно сухой. Попробуйте слепить из песка самую простую фигуру, например небольшой шарик, почувствуйте</p>	<p><i>самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: побуждать выполнять действия по отряхиванию песка, желание очищать игрушки, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообщая доводить начатое до конца.</p> <p><b>Игра с мелками – Классики.</b> (<i>рисование</i>)</p> <p>Игра, знакомая всем с детства. Рисуем на асфальте сетку классиков. Малыши могут просто прыгать от 1 до 10. Дети постарше кидают камешек и прыгают до него, затем с камушком возвращаются обратно.</p>	<p>прочувствовать, попробовав песок руками!</p> <p>Кинетический песок отлично подходит для лепки фигур формочками.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: стряхивание песка с выносных игрушек, складывание в специальную емкость.</b> (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: побуждать выполнять действия по отряхиванию песка, желание очищать игрушки, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообщая</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Выносной материал: лопатки, ведро, формочки, карандаши. <b>Игра с мелками – "Точки".</b> (рисование)</p> <p>Цель: развивать воображение, ориентировку на плоскости.</p> <p>Педагог ставит на асфальте много точек мелом, а ребенок соединяет их сплошными линиями. После того, как все точки соединены можно вместе пофантазировать что за фигура получилась.</p>	<p>какие плотные получаются фигуры, а затем просто надавите на фигуру пальцем и наслаждайтесь видом и ощущением того, как фигура растекается по поверхности.</p> <p>Попробуйте пропустить песок сквозь пальцы, он как будто течет. Такие простые занятия с кинетическим песком отлично способствуют релаксации. Теперь, когда вы познакомились с удивительными свойствами песка, можно приступить к играм. С.Р.И. "У врача" - ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов.</p> <p>Обучение детей</p>		<p>доводить начатое до конца.</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------

			<p>реализации игрового замысла.</p> <p>Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.</p> <p>Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Потешка. Водичка-подружка Всем вымыла ручки: Маринке, Иринке, Кирюшке, Андрюшке. И ручки красивыми, чистыми стали. Ребята водичке спасибо сказали. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Обед</b>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p>				

	<p>М. Дружинина "Бульон"</p> <p>Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать!</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание.</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье.</p> <p><b>ЗАСЫПАЛОЧКА.</b></p> <p>- Мама зайчика качала, Ветер гладил сонный лес, Мама зайке обещала Сон про чудо из чудес. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Побудка. Разминка в постели, самомассаж. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кги)</i></p> <p>Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. Поворот головы вправо, влево. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.</p> <p>"Веселые ножки".</p> <p>- Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру – ру – у, лошадка: Стоп, стоп!</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Обтирание мокрым полотенцем. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>"Игровые упражнения "Водичка, водичка".</p> <p>Цель: закреплять полученные знания и закреплять культурно-гигиенические навыки.</p>
<b>Полдник</b>	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p>

	<p>Водичка, водичка, умой мое личико,          Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,          Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.          Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".          Ложку правильно берем,          На себя еду не льем.          Ребятунки сели,          Да всю кашу съели.          - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>          Игровые ситуации: "Как мама учила мишку правильно кушать".          Чтение потешки: "Ладушки, ладушки", "Умница Катенька".</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	<b>Игры на ковре со строительным материалом: "Строим город".</b> <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: конструктивные умения, игра вместе. <b>Сюжетно-ролевая игра "Шоферы".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить	<b>Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность,	<b>Театрализованная игра "Выросла репка большая-пребольшая".</b> <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> По мотивам русской народной сказки. Цель: развивать интерес к устному народному творчеству. Задачи: - прочесть детям сказку.	<b>Сюжетно-ролевая игра "Угощение".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие умения у детей реализовывать игровые замыслы. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	<b>Игра "Ближе к финишу".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, память, наблюдательность. Дети встают в шеренгу. В 10-15 шагах от них воспитатель проводит линию финиша, встает около нее и считает вслух. Дети начинают шаг в

детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.	детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.	трудолюбие. Оборудование. Строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).	- приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение. - инсценировать сказки на фланелеграфе.	<b>Знакомство с кинетическим песком.</b> <i>(физическое развитие, сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i>	ногу к финишу. Если воспитатель замолчал, они останавливаются, приставляют ногу. Игровой, который не остановился и сделал лишний шаг, переходит в конец шеренги.
<b>Игра-упражнение "Мы построим домики".</b> <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки.	<b>Игра-упражнение "Мы построим домики".</b> <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки.	<b>Казахская народная (настольная) игра "Тенге алу".</b> (обработка для детей мл.дошк.возраста) <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание,	<b>Игра-ситуация "На нашем дворе".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.	Цель: развивать навыки работы с песком, мелкую моторику рук, воображение. Сам процесс знакомства с песком может растянуться на несколько часов. Первое, что стоит сделать, став обладателем кинетического песка — это открыть упаковку, высыпать его в песочницу или на стол просто попробовать его на ощупь. На вид кинетический песок очень похож на мокрый песок, но при этом на ощупь он абсолютно сухой.	Внимательно слушая, дети продолжают шагать к финишу. После того как пройдено все расстояние, воспитатель хвалит самых внимательных и собранных детей.
Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик	Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик	мышление, мелкую моторику рук,	Используется театр кукол БИ-БА-БО и фланелеграф.	— это открыть упаковку, высыпать его в песочницу или на стол просто попробовать его на ощупь. На вид кинетический песок очень похож на мокрый песок, но при этом на ощупь он абсолютно сухой. Попробуйте слепить из песка самую	Примечание. При разучивании игры дети могут держаться за руки. <b>Игра-ситуация "Построим башенку для принцессы".</b> <i>(сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику

	<p>Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук.</p> <p>А у наших домиков Очень много глаз, Это же окошечки Разглядывают нас. Посмотри, посмотри, Раз, два, три. Посмотри, посмотри, Раз, два, три. (Дина Ахметова).</p>	<p>позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>		<p>простую фигуру, например небольшой шарик, почувствуйте какие плотные получаются фигуры, а затем просто надавите на фигуру пальцем и наслаждайтесь видом и ощущением того, как фигура растекается по поверхности. Попробуйте пропустить песок сквозь пальцы, он как будто течет. Такие простые занятия с кинетическим песком отлично способствуют релаксации. Теперь, когда вы познакомились с удивительными свойствами песка, можно приступать к играм.</p>	<p>рук, мышление, внимание, коммуникативные навыки. Воспитатель приносит в группу красивую куклу- принцессу, сажает ее на стульчик и говорит ей: "Принцесса, скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову-ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Лена и Лиза, вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам подходящее место, где будет дом для принцессы. (Девочки находят место для дома.) Теперь нам нужны строительные материалы. Гена и Саша, помогите нам, выберите, пожалуйста, все, что нужно для стройки. А что нам нужно?</p>
--	---	---	--	--	--

					<p>(дети называют материалы: кирпичи, доски, камни, песок.)</p> <p>дети, вы будете строителями.</p> <p>Постройте хороший дом, похожий на башню".</p> <p>Дети вместе с воспитателем строят башенку, используя строительный набор и подручные материалы. В конце игры воспитатель показывает новый дом принцессе и говорит: "Это ваш новый дом — башня. Вы довольны, принцесса? Хорошо постарались наши строители! Они могут строить и другие красивые дома".</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Куклы".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепление знаний о разных</p>	<p>Стихотворение.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы приходим в детский сад, там игрушки стоят.</p>	<p>Дидактическая игра "Форма и цвет".</p> <p><i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить</p>	<p>Дидактическая игра "Постройка башенки из кубиков".</p> <p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Кто позвал?".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание,</p>

	<p>видах посуды, формировать умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды.</p>	<p>Паровоз, пароход дожидаются ребят. Дидактическая игра "Радио". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называется группа в которую ты ходишь?</li> <li>- Как зовут воспитателей?</li> <li>- Что мы делаем в группе утром? Вечером? В обед?</li> <li>- Как зовут девочек в нашей группе?</li> <li>- Мальчиков?</li> <li>- Как зовут тебя? Как тебя называет мама? Бабушка?</li> </ul>	<p>знание о геометрических фигурах, формах предметов.</p>	<p>Цель: развивать моторику рук, мышление, умения сравнивать предметы по размеру, цвету. Стихотворение "Здравствуй, Лето!" (отрывок). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Сколько солнца! Сколько света! Сколько зелени кругом! Что же это? Это лето Наконец спешит к нам в дом. (Т. Бокова) .</p>	<p>воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше,</p>				

	ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн, навыки самообслуживания, казахский язык) Солнышко, солнышко, Напечет головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку!				
Прогулка	<b>Наблюдение за песком.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о песке, его свойствах; развивать любознательность. Свойства песка: сухой песок рассыпчатый. Показ того, как можно намочить песок, изготовить форму: мокрый сохраняет форму того предмета, в который его набили. Рисование на песке палочкой "Домики, солнышко". <b>Игра с песком: "Следы".</b> (рисование, конструирование)	<b>Наблюдение небом (облаками).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о небе и облаках; развивать воображение, внимательность, умение следить за движениями облаков. Педагог предлагает обратить внимание на небо, определить цвет, наличие облаков. Дети могут представить, что облака похожи на различные знакомые формы и силуэты. <b>Подвижная игра "День и ночь".</b> (физическая культура, ознакомление с	<b>Наблюдение за погодой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение определять погоду, опираясь на цвет небе, наличие ветра и ощущения температуры. Педагог предлагает определять погоду на основе предложенных слов: ветер - ветренная, солнце- солнечная, дождь - дождливая. - Дождик, дождик, лей, лей! Нашу грядочку полей! <b>Игра "Как ветерок играет с цветами".</b> (физическая культура, ознакомление с	<b>Наблюдение за песком.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о песке, развивать любознательность, желание выполнять опыты с песком самостоятельно. Показ того, как можно намочить песок, изготовить форму: мокрый сохраняет форму того предмета, в который его набили. Предложить спрятать в песке игрушки; сначала в сухом, затем в мокром. Дети замечают, что сухой песок легче разгрести. <b>Игры-подражания и</b>	<b>Наблюдение за листьями растений.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать представления о том, что листья бывают на деревьях, кустах, цветах; развивать тактильные навыки, мышление. Педагог может разложить лист различных растений на столе, предлагает рассмотреть, сравнить формы. Дети узнают, что все листья летом зеленые, а формы разные. Можно предложить найти растение, от которого лист. <b>Подвижная игра "Поймай</b>

	<p>Показ: приложить ладошку, ногу или любой другой предмет к песку и немного надавать – то на песке останется четкий след.</p> <p>Предложить попробовать самому оставить свой след, а затем сделать из следов узор или рисунок.</p> <p>Пофантазировать: чем еще из окружающих вас предметов можно оставлять следы на песке.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбрасывание песка с бортиков в песоницу, пополнение свежим.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, играть по команде.</p> <p><b>Игры с выносным материалом.</b> (физическая культура, ознакомление с <i>окружающим миром)</i></p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: стряхивание песка с выносных игрушек, складывание в специальную емкость.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с <i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать выполнять действия</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции.</p> <p>"Растут цветы на лугу, к солнцу тянутся" - это первый сигнал; дети могут бегать, ходить в разных направлениях, затем встать на носки, потянуться вверх, руки тоже поднимать вверх.</p> <p>"Ветерок подул, все цветы раскачал" - это второй сигнал; дети по показу взрослого начинают покачиваться из стороны в сторону.</p> <p>Второй вариант: дети могут присесть на корточки, покачать головами.</p> <p>Оборудование: шапочки-цветочки.</p> <p><b>Подражание</b></p>	<p><b>игры-распознавания "На всех зверей места хватит".</b> (физическая культура, ознакомление с <i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, двигательные навыки, вестибулярный аппарат.</p> <p>Дети встают в круг. Воспитатель спрашивает, кем бы каждый из них хотел быть: зайчиком, лисой, волком, медведем или даже тигром. Каждая группа "зверей" имеет свой угол, жилище. Дети идут по кругу, подражая зверям, которых они выбрали.</p> <p>Воспитатель говорит: "По местам". Все "звери" разбегаются по своим "жилищам". Кто быстрее</p>	<p><b>солнечного зайчика".</b> (физическая культура, ознакомление с <i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.</p> <p><b>Подвижная игра "Поезд".</b> (физическая культура, ознакомление с <i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>- Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные</p>
--	---	--	--	---	---

	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать выполнять действия по сбрасыванию песка в песочницу, переносу в маленьких ведерках свежего песка; развивать желание подражать сильным трудовым действиям, вызывать радость от законченности результатов общих усилий.</p> <p><b>Подвижная игра "Подарки".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить имитировать движения, характерные для определенной игрушки; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Педагог с детьми водит хоровод под слова:</p>	<p>по отряхиванию песка, желание очищать игрушки, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообщая доводить начатое до конца.</p> <p><b>Игра с мелками на асфальте "По дорожке".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Мелком на асфальте или палочкой на земле взрослый рисует извилистую линию. Задача малыша – пройти по этой линии, не сходя с нее. Для интереса на конце линии так же как в прошлой игре можно положить игрушку для ребенка.</p> <p>Если ребенку сложно пройти по тонкой</p>	<p><b>трудо-вым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.</b> (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в</p>	<p>добрался до своего "жилища", тот победил.</p> <p><b>Игра-упражнение: "Мячики" (прыжки на месте).</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения прыгать на двух ногах.</p> <p><b>Свободные игры.</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: стряхивание песка с выносных игрушек, складывание в специальную емкость.</b> (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие,</i></p>	<p>бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.</b> (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.</p> <p><b>Игры с кинетическим песком "Кто выше?".</b> (<i>конструирование,</i></p>
--	---	--	---	--	--

	<p>- Принесли мы вам подарки. Кто захочет, тот возьмет. Вот вам кукла с ярким бантом, Конь, волчок и самолет. С окончанием слов дети останавливаются. Педагог обращается к ребёнку в центре круга, и спрашивает, какой подарок (из перечисленных) он хочет получить. Если выбирает коня, то все дети под слова педагога (скачет конь наш чок-чок-чок, слышен топот быстрых ног), изображают лошадку (скачут), если куклу, то все танцуют, как куклы (кукла. Кукла попляши, яркой лентой помаши), если волчок (вот как кружится волчок, прожужжал и на бочок) – все</p>	<p>линии, то начать можно с дорожки, образованной двумя извилистыми линиями.</p>	<p>пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. <b>Рисование мелками на асфальте "Наш большой и красивый город".</b> (рисование) Цель: отрабатывать навыки рисования мелками, развивать</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать выполнять действия по отряхиванию песка, желание очищать игрушки, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообщая доводить начатое до конца.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> У кинетического песка очень интересные свойства. С одной стороны формы, сделанные из песка очень прочные, с другой стороны как только давление сверху достигает определенного предельного веса – строение рушится. Соответственно, вы можете использовать это свойство для игры. Задача — построить башню как можно выше.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>кружатся. Ребенок получает в подарок игрушку.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).</b></p> <p><i>(конструирование, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>		воображение.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.</p> <p>Вот они умелые ручки да ножки.</p> <p>Вот как снимают детки одежду.</p> <p>Снимают, складывают,</p> <p>Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Потешка.</p> <p>Водичка-подружка</p> <p>Всем вымыла ручки:</p> <p>Маринке, Иринке,</p> <p>Кирюшке, Андрюшке.</p> <p>И ручки красивыми, чистыми стали.</p> <p>Ребята водичке спасибо сказали. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Ужин</b>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>				

	<p><i>развитие речи, кн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>М. Дружинина "Бульон"</p> <p>Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать!</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. <i>(музыка, физическое развитие)</i></p> <p>Рассматривание картинок к произведениям об играх с песком, строительным материалом; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Аппликация по замыслу; отрабатывать (в свободное время в т.ч.) умения наклеивать на середину бумаги формы квадратные (кубики), круглые (мячики), обыгрывать поделки. <i>(аппликация)</i></p> <p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых.</p> <p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p> <p>В начале освоения игры можно подбирать изображения предметов с простыми силуэтами, напоминающих ту или иную геометрическую фигуру.</p> <p>Чтение потешек о дожде, радуге. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей рассказывать потешки, развивать слуховое внимание, память, речь, кругозор.</p> <p>Дождик, дождик, пуще Будет травка гуще, Будут листья зеленей, Будут ягодки красней.</p> <p>Радуга-дуга, Не давай дождя. Давай солнышка,</p>

	<p>Колоколнышка!</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p> <p>Просмотр мультфильма "Где находится?". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.</p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Беседа с родителями на тему: "Мой дом - моя семья".	Беседа с родителями на тему: "Трудовые поручения в семье".	Консультация: "Режим дня и его значение в жизни ребенка".	Консультация для родителей на тему: "Правильная организация отдыха ребенка".	Фотовыставка: "Наши летние деньки".

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<b>Наименование организации образования (детский сад)</b>	Карусель и Ко				
<b>Группа/класс</b>	Младшая группа				
<b>Наименование, номер группы</b>	Пчелки				
<b>Возраст детей</b>	дети 2-х лет				
<b>ФИО педагога</b>	Ким Ю.К				
	12-16.06.2023 г.				
<b>Дни недели</b>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<b>Режим дня</b>					
<b>Прием детей</b>	Прием детей с измерением температуры тела.				
<b>Беседа с родителями,</b>	<p>Беседа с родителями "Режим дня и его значение в жизни ребенка".</p> <p>- Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у</p>				

<b>консультации</b>	<p>вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!</p> <p>Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее.</p> <p>Выпуск буклетов об охране здоровья (правила поведения на водах), предупреждении детского травматизма.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<b>Трудовое поручение:</b> <b>кормление рыбок в аквариуме.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к кормлению рыбок в аквариуме; развивать умение следить, наблюдать за живыми объектами, выражать положительные эмоции, делиться впечатлениями, воспитывать чувство заботы. Учитывать показания по аллергии.	<b>Трудовое поручение:</b> полить комнатные растения. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать умения правильно держать лейку, подпирать носик к краю горшка. Обратить внимание на растения в уголке природы, на то, что когда почва в горшках с растениями сухая, необходим полив растений, используя лейку.	<b>Трудовое поручение:</b> расставление стульев по местам. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать посильные трудовые навыки; побуждать действовать рядом со взрослым и сверстниками; формировать желание наводить порядок.	<b>Трудовое поручение:</b> сгребание песка в горки, сбор осыпавшегося наружу в песочницу. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий; побуждать выполнять действия аккуратно, не торопясь, быть внимательным и последовательным.	<b>Трудовое поручение: порядок на участке.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий; побуждать протирать влажной тряпочкой скамейку, игровые конструкции от пыли.
	<b>Чтение потешки.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному	<b>Игра "Вылови шарик".</b> <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать ловкость, любознательность,	<b>Упражнение "Дождик".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цели: учить	<b>Чтение потешки.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному	<b>Упражнение "Завернем конфету в фантик".</b> <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать

<p>творчеству. - Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели! <b>Дидактическая игра</b> <b>"Сложи целое из частей".</b> <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать умению детей складывать целую картинку из частей, добываясь изображения целостного образа; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, речь. Педагог предлагает собрать из частей</p>	<p>интерес к познанию. Для организации игровой деятельности с водой подготовить поролоновые губки, лейки, пластиковые чашечки, крышки, стаканчики, два таза, фартуки, полотенца. В таз с водой помещают маленькие пластмассовые шарики. Ребенку дают ситечко с ручкой и предлагают выловить шарики из воды. Приготовьте второй пустой таз, в который дети будут складывать выловленные шарики. Эта игра развивает мелкую моторику, аккуратность, ловкость. <b>Пальчиковое упражнение "Про дождик".</b> <i>(физическое развитие,</i></p>	<p>различать скорость произнесения слов, в данном случае звукоподражания кап-кап-кап, а также произносить отчетливо в разном темпе: медленно, умеренно, быстро. - Капельки стучат по крыше (произносит кап- кап-кап в умеренном темпе). Дети повторяют. - Когда дождь только начинается, капли его падают редко и стучат по-другому (произносит кап... кап... медленно и слегка растягивая, с паузами). Дети повторяют. - Если идет сильный дождь, то капли стучат по крыше так (произносит в ускоренном темпе). Когда малыши научатся различать скорость произнесения и произносить это</p>	<p>творчеству. Водичка- водичка, Из крана бежит, Сверкает, искрится, И мыться велит! Леонов В.А. <b>Дидактическая игра "Подберем куклам одежду".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу. <b>Игра-упражнение "Зеркало".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог либо ребенок, хорошо освоивший игру</p>	<p>точность движений рук, внимание. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарiku. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты. <b>Развивающая игра "Найди пару одинаковых геометрических фигур".</b> <i>(сенсорика)</i></p>
---	---	--	--	--

	<p>целый образ, назвать его.</p> <p>Оборудование: разрезные картинки.</p> <p><b>Разучивание потешки "Дождик-дождик".</b></p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, мышление.</p> <p>Дождик, дождик, что ты льешь,</p> <p>Погулять нам не даешь?</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь.</p> <p>- Дождик, дождик, кап-кап.</p> <p>(Постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки)</p> <p>Как идешь ты? Как? Как? (Качание указательным пальцем)</p> <p>Капельки бросаешь, (Сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями)</p> <p>Лужи собираешь (Разведение ладоней в стороны)</p> <p>Д. Ахметова.</p>	<p>звукосочетание в заданном темпе, воспитатель предлагает им на слух определить, какой идет дождь и произносит кап-кап-кап в различном темпе. Это повторяется 3—4 раза. Воспитатель следит за тем, чтобы дети были внимательны и точно определяли на слух скорость произнесения звукосочетания, а также правильно произносили его в заданном темпе.</p> <p><b>Упражнение "Обуваем ножки".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i></p> <p>Цель: учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное</p>	<p>встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p> <p>Вариант. Показ движений для подражания организуется по цепочке, где каждый играющий получает возможность показать свое одно, по желанию серию движений.</p>	<p>Цель: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>
--	---	---	---	---	---

			<p>настроение; развивать мелкую моторику рук, память. Обуваем ножки бегать по дорожке (двумя пальцами "шагать" по столу), Повторяй за мной слова: (сжимать и разжимать пальцы), Ножка – раз, ножка – два! (ставить два пальца на стол и поднимать по одному), В магазине покупают (сжимать и разжимать пальцы), И на ножки надевают Папа, мама, брат и я – (загибать пальцы на руках), Любит обувь вся семья ("шагать" пальцами по столу).</p>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражнения Строго по порядку: Все присели,</p>				

	Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!				
<b>Завтрак</b>	Продолжать закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>"Как я провёл выходные дни".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: активизировать словарь по теме (выходные, весело, дружно, интересно); учиться отвечать на поставленные	<b>Беседа "Вода вокруг нас".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомить ребенка с понятием "вода", дать общие представления о том, в каких состояниях может прибывать	<b>Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: мотивировать к совместной игровой деятельности, дать эмоциональный	<b>Отгадывание загадок по теме недели.</b> Цель: развивать мышление, воображение. <b>"Что за чудо?".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Она бежит, бурлит,	<b>Игра "Имена".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цели: мобилизовать внимание, волю; развивать чувство ритма. Дети садятся или встают в круг. Воспитатель

	<p>вопросы.</p>	<p>вода на Земле. В ходе беседы можно использовать глобус в качестве наглядного пособия. Покажите ребенку, что на нашей планете больше воды, чем суши. Объясните ребенку, что в озёрах и реках вода без вкуса, а морях она соленая. Также в ходе этой беседы стоит объяснить ребенку, откуда берётся вода. И то, что вода, которая течет в подземных, реках очень ценится людьми, ведь она считается самой чистой и вкусной.</p>	<p>заряд. - Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг), Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).</p>	<p>играет, И даже по небу летает. Не уловишь — может пролиться, Высоко в небо испариться. А как наскучит ей летать, На землю падает опять. Встречается везде по свету, Скажите, что за чудо это?</p>	<p>хлопками задает какой-то небыстрый темп, отсчитывая "раз, два, три, четыре". Затем дети под непрерывающиеся хлопки последовательно называют свои имена. Надо стараться, чтобы ударение на имени совпало с хлопком. Игра удается, если никто из ребят не пропустил свой хлопок, не отстал от него и не опередил его. Когда все хорошо получается, можно ускорить темп. Играть сначала в одну сторону круга, затем — в другую. Игра кончается с завершением круга. Имена можно заменять названиями красок (красный, желтый и т.д.) или животных.</p>
<b>ОД по расписанию</b>	<b>Игры-развлечения</b>	<b>Игры-развлечения</b>	<b>Игры-развлечения</b>	<b>Игры-развлечения</b>	<b>Игры-развлечения</b>

<p><b>организации образования</b></p>	<p><b>по физической культуре</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) <b>Тема: "Чистая водица".</b> Цель: совершенствовать умения детей ходить по цепочке друг за другом в прямом направлении между двумя полосами; развивать мышцы тела и ног, развивая гибкость ходьбы; воспитывать дружеские отношения между собой; воспитывать у детей аккуратность в упражнениях, умение активно участвовать в учебной деятельности. <i>Подвижная игра "Волк и зайцы".</i></p>	<p><b>по художественной литературе</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) <b>Тема: А.Барто "Девочка чумазая".</b> Цель: познакомить детей с стихотворением А. Барто "Девочка чумазая", дать представление о правилах личной гигиены. <i>Дидактическая игра</i></p>	<p><b>по ознакомлению с окружающим миром</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) <b>Тема: "Волшебница Вода".</b> Цель: показать и закрепить представления о свойствах воды: прозрачная, непрозрачная, цветная; может быть холодной, горячей, тёплой; вода жидкая, течёт, льется; дать представление о том, вода может окрашиваться в разные цвета; обогащать словарный запас, развивать внимание, память, умение экспериментировать; воспитывать умение детей слушать</p>	<p><b>по рисованию</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) <b>Тема: "Волшебные капельки".</b> Цель: учить рисовать ватными палочками дождь, передавая его характер (сильный дождь – много капелек; слабый дождь – несколько капелек) методом "тычка" рисовать точки, располагая их по всей поверхности листа; рассказать о цветовой гамме: синий, голубой, закрепить знания основных цветов; воспитывать аккуратности в работе, чувство взаимопомощи. <i>Пальчиковая гимнастика</i></p>	<p><b>по музыке</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) <b>Тема: "Солнце, воздух и вода".</b> Цель: познакомить с новой песней, развивать умение слушать и узнавать знакомые мелодии, песни; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; давать возможность детям самим проявлять творчество в различных музыкальных деятельности: эмоционально исполнять песни, в слушании выражать истинные эмоции; в танце, свободные танцевальные движения.</p>
---------------------------------------	---	--	--	--	--

			воспитателя. <i>Дидактическая игра "Собери фрукты и овощи желтого цвета".</i>	<i>"Дождик".</i>	<i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Вызывать у детей радость при виде накрытого стола, побуждать повторять называть блюдо, продукт, пережевывать пищу, благодарить за угощение.</p> <p>"Алма қатты, өте тәтті ". ("Яблоко крепкое, очень сладкое".) (<i>кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Закрепить правила безопасного поведения на улице, не поднимать лежащие на земле предметы, не брать в руки насекомых, не подходить близко к птицам, не снимать головной убор, говорить, если где-то болит, если грустно; инструкции формировать ненавязчиво, в то же время делать паузы, привлекать внимание. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания</i>)</p> <p>Цель: формировать навыки последовательного доставания из шкафчика уличной обуви и одежды, приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>Правила на прогулке в летний период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на прогулке надевайте на голову кепку или косынку;</li> <li>- в жаркую погоду играйте в тени (на веранде, под ревом);</li> <li>- никогда не смотрите прямо на солнце, так как от это у вас может ухудшиться зрение;</li> <li>- пить на прогулке можно только кипяченую воду из своего индивидуального стаканчика;</li> <li>- не ешьте фрукты (яблоко и др.) во время прогулки, так как руки грязные и на них много микробов, которые могут вызвать болезни.</li> </ul> <p>Застегнули первую – Пуговичку смелую, Застегнем вторую, А потом — другую. Застегнули целых пять — Можно нам идти гулять!</p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	<b>Наблюдение за цветами на клумбе.</b> ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )	<b>Наблюдение за дождем.</b> ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )	<b>Наблюдение за водой.</b> ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )	<b>Наблюдение за водой.</b> ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )	<b>Наблюдение за водой.</b> ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )

самостоятельные игры)	<p>Цель: развивать представления о летних цветах (бархатцы, ромашка, ноготки); развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание цветов на клумбе – воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди свой домик".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки бега в разных направлениях, учить различать цвет цветка.</p> <p><b>Подвижная игра "Карусель".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, умение ходить,</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с сезонным явлением дождем. Рассказать о влиянии дождя на рост растений. Основное содержание. Отметить, выходя на улицу, какая сегодня погода (дождливая, ненастная). Рассказать, что теплый летний дождь поливает все растения. Листья растений мокрые, капли дождя блестят на солнце. Художественное слово. - Первый гром прогремел, туча пронеслась, Чистой влагой дождя травка напилась. С.Дрожжин</p> <p><b>Игры с водой "Лужа".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Цель: развивать представления о воде: прозрачная, без цета, без запаха, льется, стоит, течет; развивать любознательность. Педагог предлагает опыты с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети видят отражения в тазу, видят небо, облака;</li> <li>- дети смотрят на то, как льется вода из шланга, лейки;</li> <li>- дети пьют теплую кипяченую воду;</li> <li>- дети наблюдают, как испаряется вода на горячем асфальте;</li> <li>- дети наблюдают за тем, как вода просачивается в песок.</li> </ul> <p><b>Игра с водой "Тонет не тонет".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать способность делать простые выводы по результатам</p>	<p>Цель: расширять представления о воде: прозрачная, без цета, без запаха, льется, стоит, течет; развивать любознательность. Педагог предлагает опыты с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети видят отражения в тазу, видят небо, облака;</li> <li>- дети смотрят на то, как льется вода из шланга, лейки;</li> <li>- дети пьют теплую кипяченую воду;</li> <li>- дети наблюдают, как испаряется вода на горячем асфальте;</li> <li>- дети наблюдают за тем, как вода просачивается в песок.</li> </ul> <p><b>Подвижная игра "Пузырь".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей становиться в круг,</p>	<p>Цель: закреплять представления, знания о воде; развивать наблюдательность, любознательность. Вода нагревается на солнце и становится теплой. Водой поливают растения, птицы пьют воду из луж. Когда вода чистая, она прозрачная. Вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой.</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения бегать по сигналу по прямой, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Выбирается ведущий-волк, встает на середину поля.</p>
-----------------------	---	--	---	---	---

<p>неторопливого бега в кругу вместе с товарищами, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>Оборудование: обруч.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за обруч.</p> <p>Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите, Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Обязательное условие: ходить в кругу, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут</p>	<p>Цель: развивать представления и знания о воде на примере игр с водой. Для организации игровой деятельности с водой подготовьте поролоновые губки, лейки, пластиковые чашечки, крышки, стаканчики, два тазика, фартуки, полотенца. Для этого занятия потребуется губка, два тазика, один с водой, другой пустой. Воспитатель предлагает детям опустить в тазик с водой губку, а затем выжать ее в пустой таз. Производить действия нужно до тех пор, пока в тазу не закончится вода. Можно преподнести эту игру, как будто дети убрали самостоятельно лужу. Прочитать стихотворения про лужу.</p>	<p>наблюдений, опытов с водой. Соберите различные предметы. Это могут быть пластиковые крышки, кусочки поролона, камешки, пуговицы, бусинки. Предложите детям по очереди кидать предметы в воду и наблюдать: тонут они или нет. Трудовое поручение: после игры собрать все предметы.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу.</b></p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приучать не раскидывать песок, собирать лопатками,</p>	<p>делать его то шире, то уже; приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.</b></p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать</p>	<p>Дети встают в одну линию на расстояние в 5-10 шагов от волка и проговаривают стишок: - Гуси-гуси, га-га-га, Есть хотите? Да-да-да.</p> <p>Ну летите же домой. Серый волк под горой, Зубы точит, воду пьет, Нам прохода не дает. Ну летите как хотите, Только крылья берегите.</p> <p>После слов все дети бегут на другую сторону, а волк ловит. Пойманный становится волком.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением</p>
--	---	---	--	--

	<p>вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Педагог следит за безопасностью во время игры.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: полив цветов в клумбах.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать интерес к поливу цветов, развивать желание помогать взрослому, подражать, поливать из маленьких леек; воспитывать чувство заботы о растениях.</p> <p><b>Упражнение "Ходят ножки по дорожке".</b></p>	<p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот"..</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><b>Игра-упражнение "Муравьишки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в</p>	<p>забрасывая в песочницу; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью выполнять посильные действия.</p> <p><b>Подвижная игра "Наседка и цыплята".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p> <p><b>Подвижная игра "Мы топаем ногами".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать координацию</p>	<p>целеустремленность.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p><b>Игры с водой "Водопадики".</b> <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать простые практические навыки.</p> <p>В большой таз</p>	<p>вперед.</p> <p>Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка от растительного сора.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать интерес к совместной деятельности со взрослым, рядом со сверстниками, формировать понимание о беспорядке; формировать простейшие трудовые навыки, воспитывать аккуратность.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять ходьбе по прямой дорожке (шириной 20 см, длиной 2-3 м).</p> <p><b>Игры с песком.</b> <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать формированию представлений о свойствах сухого и мокрого песка.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Готовим обед для куклы Кати".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей играть вместе.</p>	<p>быстром беге.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Выносной материал: лопаты, метлы, скрепки, формочки.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: стряхивание песка с выносных игрушек, складывание в специальную емкость.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать выполнять действия по отряхиванию песка, желание очищать игрушки,</p>	<p>движений,учить действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>- Мы топаем ногами (топают ножками), Мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой)</p> <p>Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх)</p> <p>Мы руки опускаем (опускают ручки)</p> <p>Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.)</p> <p>И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).</p> <p>По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться.</p> <p>Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным</b></p>	<p>налейте воду, дайте детям лейки, чашечки, любые пластиковые емкости, с помощью которых дети смогут набирать воду и переливать ее.</p> <p>Покажите ребятам, как можно выливать воду из одной чашки в другую, меняйте высоту, чтобы получился веселый и шумный водопад;</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по</p>	<p><b>Свободные игры.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки.</p>
--	--	--	--	--	--

		вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообщая доводить начатое до конца.	<b>материалом.</b> (конструирование, рисование, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.	назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Дидактическое упражнение "Найди свой шкафчик".</p> <p>Цель: продолжать знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить.</p> <p>Продолжать закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>"Водичка".</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
<b>Обед</b>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп"" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>"Ай да суп!"</p> <p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка,</p>				

	<p>Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (И. Токмакова) Сюрпризный момент. В группу "приходит" кукла Катя, которая постоянно пачкает платье из-за того, что не может донести ложку с супом до рта, не расплескав. Дети "успокаивают" гостью, повторив для неё потешку "Ладушки-ладушки". Затем педагог предлагает малышам вооружиться волшебными ложками и показать Кате, как нужно кушать суп. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! "Учимся правильно держать ложку". Цель: продолжение работы по обучению малышей правильно держать ложку.</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Создание комфортных условий для спокойного сна детей. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Прослушивание аудиосказки ( на выбор воспитателя или детей). Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание.</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Побудка "Зайка". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кgn)</i> Зайка наш проснулся, лапками потянулся (2 раза), Лапки в стороны развел, А потом опять их свел (2 раза), За ушком почесал, и в лесок поскакал Прыг - скок (прыжки на месте). Затем дети обуваются и идут вместе с воспитателем принимать водные процедуры, приговаривая: - Водичка – водичка! Умой наше личико, Чтоб смеялся роток Чтоб кусался зубок. Темп побудки медленный, спокойный комфортный. Закаливающие процедуры. Обтирание мокрым полотенцем. Босохождение на полосе препятствия из различного нестандартного оборудования.</p>
<b>Полдник</b>	Игровая ситуация "Мы едим".

	<p>Цель: развивать умение спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку, набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, есть аккуратно, пользоваться салфеткой; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку!</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p><i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Куклы".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды.</p>	<p><b>Сказка К. Чуковского "Мойдодыр".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: познакомить с сюжетом произведения, объяснить важность гигиенических процедур, помочь запомнить незнакомые слова.</p> <p><b>Потешка.</b> <i>(кҗн,</i></p>	<p><b>Опыты с водой. Свойства воды.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять знания о свойствах воды, развивать мышление, коммуникативные навыки.</p> <p>- Вода бывает очень разной. Она как волшебница умеет превращаться в дождь, росу, лёд, снег. Вода – это реки,</p>	<p><b>Беседа "О волшебнице воде".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды.</p> <p><b>Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д.</b></p>	<p><b>Игра-упражнение "В гости к мышке".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о свойствах воды и песка.</p> <p>Формировать умение узнавать и называть основные цвета. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к</p>

<p>Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Колпачок".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Водичка-подружка Всем вымыла ручки: Маринке, Иринке, Кирюшке, Андрюшке.</p> <p>И ручки красивыми, чистыми стали.</p> <p>Ребята водичке спасибо сказали.</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.</p> <p><b>Игра-упражнение "Зеркало".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Педагог либо ребенок, хорошо освоивший игру встает перед детьми и показывает 3-5</p>	<p>озёра, моря.</p> <p>- Что в первом стакане? (Вода.)</p> <p>- Что во втором стакане? (Молоко.)</p> <p>- В стакане с водой и молоком лежат ложки. В каком стакане ложку видно, а в каком нет?</p> <p>- В стакане с водой видно ложку, а в молоке – нет.</p> <p>- А почему? Какая вода? А молоко какого цвета? Сейчас волшебница вода поможет нам разобраться с цветом воды.</p> <p>Воспитатель берёт лист белой бумаги и сравнивает сначала с водой, потом с молоком.</p> <p>- Молоко, как и бумага – белое, а вода – нет. Вода бесцветная, она прозрачная. Ребята, подойдите все к столу, на котором стоит таз и две лейки.</p>	<p><b>Ахметова.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей к внимательному слушанию стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом.</p> <p>Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом)</p> <p>Все течет да течет</p> <p>От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе))</p> <p>От камушка до камушка, Бежит, бежит, (Бег на носках)</p>	<p>элементарной исследовательской деятельности.</p> <p>Оборудование: вода-песок, дорожка, подвижная мышка, маленькие мышки по количеству детей, цветные коробочки, бочата- вкладыши, косточки абрикоса, зёрна белой и красной фасоли, горох, семечки, маленькие тарелочки, красный и синий таз.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга;</p>
--	--	---	--	---

	<p>Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь, Поклонись не забудь, Выбери кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>	<p>фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Вариант. Показ движений для подражания организуется по цепочке, где каждый играющий получает возможность показать свое одно, по желанию серию движений.</p>	<p>Какого цвета лейки?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зеленая и желтая.</li> <li>- Сейчас я полью вам на руки из каждой лейки. Скажите, какая вода в зеленой лейке, а какая в желтой?</li> <li>- В зеленой – теплая вода, в желтой – холодная.</li> <li>- Значит, вода может быть холодной и теплой. Какую воду можно пить, а какую нет?</li> <li>- Кипячённую, прозрачную.</li> <li>- Волшебница-вода приготовила вам в стаканчиках кипяченую воду. На столе стоят стаканчики с кипячённой водой. Дети пьют воду.</li> <li>- Какая вода по вкусу? (Безвкусная.)</li> <li>- А запах есть у воды? Понюхайте.</li> <li>- Нет, у воды нет запаха.</li> <li>- А кому нужна вода?</li> </ul>	<p>Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте) Плюх, плюх! (Ходьба) Ух! (Остановиться, развести руки в стороны)</p>	<p>воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p>
--	--	--	---	---	---

			(Человеку, птицам, животным, рыбам, растениям, насекомым.)		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Разучивание стихотворений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Стихотворение.</b> - Вы слышали о воде? Говорят, она везде! В луже, в море, в океане И в водопроводном кране. Как сосулька, замерзает, В лес туманом заползает. На плите у нас кипит Паром чайника шипит. Без нее нам не умыться, Не наесться, не напиться! Словом – без воды нам не прожить!</p>	<p><b>Рисование с детьми "Тучка и дождик".</b> (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: продолжать учить детей правильно держать карандаш, рисовать косые и прямые линии (дождь); раскрашивать не выходя за контур.</p>	<p><b>Упражнение "Я и друзья".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Воздушные шары".</b> (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: продолжать учить детей правильно держать карандаш и рисовать круг, не отрывая карандаш от листа бумаги; развивать мелкую моторику.</p>	<p><b>Загадка.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Все на свете поливает, Всех от жажды она спасает. Пароходам без нее Ни туда и ни сюда. Она не камень, не песок. Ее сыночек ручеек. Догадались вы, друзья, Как зовут ее? (Вода). Цель: развивать мышление.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить</p>				

	<p>организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Солнышко, солнышко, Напечет головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о том, что хочется, показывать на то, где находится платочек; не снимать головные уборы, обувь.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за небом и облаками.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закрепить представление о лете. Обратить внимание на изменение, происшедшие на небе. Какое небо: голубое, появились облака. Тучка с солнышком опять в прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся,</p>	<p><b>Наблюдение за водой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать желанию узнать ольше о воде; развивать любознательность. Предоставить детям сосуды с водой, игрушки, инструментарий, бумагу. Дать возможность выполнить простейшие опыты, рассказать о впечатлениях.</p> <p><b>Игра с водой "Дождик".</b> <i>(физическое</i></p>	<p><b>Знакомство с комарами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжить работу по ознакомлению детей с насекомыми (комары). Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру. Беседа. - Дети, а вас когда-нибудь комарики кусали? А какие они, эти комарики? Педагог предлагает детям рассказать о комариках, описать</p>	<p><b>Наблюдение за прохожими в летней одежде и одеждой детей.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цели: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды. Активизировать словарь детей (платье, сарафан, майка, шорты, трусики, носочки, панамка). Развивать сенсорное восприятие цвета одежды (у Коли желтая майка, у Ани — красный сарафан).</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о солнце, умение обращать внимание на него при назывании, указывать место на небе. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко. Обратить внимание детей на то, что ближе к вечеру погода меняется: солнышко не сильно светит, становится прохладнее.</p>

<p>Сразу радуга смеётся.</p> <p>В. Берестов</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> нарисовать палочкой на песке облака. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь</p>	<p><i>развитие, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Очень просто организовать для детей игру с лейкой, устраивать дождик. Покажите, как капли падают на воду, как в пустом тазу постепенно образуется большая лужа. Расскажите детям стихотворение про дождик, спойте песенку. После такой игры можно организовать урок творчества.</p> <p>Нарисовать с малышами тучки и дождик.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать</p>	<p>их. Важно следить за правильностью построения предложений.</p> <p>- Лягушки и ласточки питаются комарами. Они спасают нас с вами от комаров.</p> <p><b>Индивидуальная работа по основным видам движений.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Закрепляем знание понятий "правая" и "левая" стороны. Взрослый говорит:</p> <p>- Комарики у левого уха. Хлоп в ладошки! Комарики у правого уха. Хлоп в ладошки! Комарики у левого плеча. Хлоп в ладошки! Комарики у правого плеча. Хлоп в ладошки!</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай комара".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p><b>"Капелька и тучка".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, умение детей играть по сигналу.</p> <p>Дети надевают шапочки капелек.</p> <p>- Полетели капельки на землю, попрыгали, поиграли. Собрались они вместе и потекли весёлыми ручейками (взявшись за руки по двое, образуют ручейки).</p> <p>Встретились ручейки и стали большой речкой (соединились одной цепочкой).</p> <p>Плывут капельки большой рекой, путешествуют. Текла -текла речка и попала в большой пребольшой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали-</p>	<p>Солнышко вечером уходит спать, а утром оно проснётся и будет светить ярко-ярко, будет раздавать своё тепло.</p> <p><b>Игра "Спрячемся от солнышка".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение реагировать на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками.</p> <p><b>Игра с водой "Курочка".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игру с водой можно совместить с театрализованной сказкой про курочку. К малышам приходит курочка. Рассказать им, что она умеет делать,</p>
--	--	---	---	---

	<p>пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Двигательное упражнение: ходьба и прыжки с продвижением вперед с разным темпом.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить, прыгать с продвижением вперед в колонне по одному с разным темпом; создавать эмоциональный заряд, желание двигаться по показу.</p> <p><b>"По дорожке".</b></p> <p>- По дорожке, по дорожке Зашагали наши ножки. Топ-топ-топ, топ-топ-топ, Зашагали наши ножки (2 раза).</p>	<p>умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра-упражнение "Гусеница".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки ходьбы в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не сталкиваясь; развивать положительные эмоции.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, в лапы свой, уткнувши нос Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит.</p>	<p>плавали в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко выглянуло. Стали капельки лёгкими (присевшие капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнца, вернулись к маме тучке.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка</b></p>	<p>какие звки издает, чем питается.</p> <p>Покормить с детьми птицу зернышками.</p> <p>Персонаж Курочка в ответ на заботу приносит много яиц.</p> <p>Вынести корзинку с вареными яйцами.</p> <p>Предложить детям потрогать их.</p> <p>Сказать, что они гладкие и белые по цвету.</p> <p>Затем налить в таз воду и положить туда яйца.</p> <p>Задача для детей: выловить "яйца" из воды руками и класть в корзинку.</p> <p><b>Подвижная игра "Наседка и цыплята".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в</p>
--	--	---	--	--	--

<p>А потом запрыгали, Прыг да прыг, запрыгали.</p> <p>А потом пошли, пошли.</p> <p>И куда они пришли? (2 раза).</p> <p><b>Игра-упражнение "Растем как деревца".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в поднимании на носочки, вытягивания, поднимания рук вверх.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу.</b></p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p>аппарат.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.</b></p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков.</b></p> <p><i>(соц-эмоц развитие, физическая</i></p>	<p>Подойдём к нему, разбудим, и посмотрим, что-то будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес ловит детей.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей самостоятельно подбирать для игр атрибуты и игрушки – заместители.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: стряхивание песка с</b></p>	<p><b>поверхности песка от растительного сора.</b></p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать интерес к совместной деятельности со взрослым, рядом со сверстниками, формировать понимание о беспорядке; формировать простейшие трудовые навыки, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков.</b></p> <p><i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать</p>	<p>разных направлений и в подлезании.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: полив цветов в клумбах.</b></p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать интерес к поливу цветов, развивать желание помогать взрослому, подражать, поливать из маленьких леек; воспитывать чувство заботы о растениях.</p> <p><b>Свободные игры.</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки.</p>
--	--	--	--	---

	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приучать не раскидывать песок, собирать лопатками, забрасывая в песочницу; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью выполнять посильные действия.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры,</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>	<p><b>выносных игрушек, складывание в специальную емкость.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать выполнять действия по отряхиванию песка, желание очищать игрушки, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообщать доводить начатое до конца.</p>	<p>проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>	
--	---	---	---	---	--

	быть дружелюбным; следить за безопасностью.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Цель: формировать навык доставать из шкафчика личную обувь, приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. <b>Правила на прогулке в летний период:</b> - на прогулке надевайте на голову кепку или косынку;</p> <p>- в жаркую погоду играйте в тени (на веранде, под ревом);</p> <p>- никогда не смотрите прямо на солнце, так как от это у вас может ухудшиться зрение;</p> <p>- пить на прогулке можно только кипяченую воду из своего индивидуального стаканчика;</p> <p>- не ешьте фрукты (яблоко и др.) во</p>	<p>Цель: формировать навык расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p> <p>Формировать навык надевать обувь, с помощью взрослого застёгивать пуговицы, вешать в шкаф одежду.</p> <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p>	<p>Индивидуальные и коллективные беседы по безопасности (для развития речевой активности).</p> <p>Цель: мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным одеванием брюк, головного убора и ботинок.</p>	<p>Игровое упражнение: "Учимся складывать одежду".</p> <p>Цель: формировать умение правильно складывать одежду. Учить детей узнавать, называть свою одежду, последовательно надевать ее, находить свой шкаф по маркировке (картинке), аккуратно складывать вещи в шкафчик.</p>	<p>Цель: закреплять навыки следования правилам поведения на участке.</p> <p><b>Правила на прогулке в летний период:</b> - на прогулке надевайте на голову кепку или косынку;</p> <p>- в жаркую погоду играйте в тени (на веранде, под ревом);</p> <p>- никогда не смотрите прямо на солнце, так как от это у вас может ухудшиться зрение;</p> <p>- пить на прогулке можно только кипяченую воду из своего индивидуального стаканчика;</p> <p>- не ешьте фрукты (яблоко и др.) во время прогулки, так как руки грязные и на них много микробов, которые</p>

	<p>время прогулки, так как руки грязные и на них много микробов, которые могут вызвать болезни.</p>				могут вызвать болезни.
<b>Ужин</b>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп"" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ""), "плов"" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>"Ай да суп!"</p> <p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (И. Токмакова)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. <i>(музыка, физическое развитие)</i></p> <p>Рассматривание картинок к произведениям на тему "лето"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к внимательному слушанию стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом.</p> <p>Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом)</p> <p>Все течет да течет</p> <p>От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе))</p>				

От камушка до камушка,  
Бежит, бежит, (Бег на носках)  
Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте)  
Плюх, плюх! (Ходьба)  
Ух! (Остановиться, развести руки в стороны)

Развивающая игра "Найди пару одинаковых геометрических фигур". *(сенсорика)*  
Цель: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.  
Упражнение "Обуваем ножки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ксн)*  
Цель: учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, память.  
Обуваем ножки бегать по дорожке (двумя пальцами "шагать" по столу),  
Повторяй за мной слова: (сжимать и разжимать пальцы),  
Ножка – раз, ножка – два! (ставить два пальца на стол и поднимать по одному),  
В магазине покупают (сжимать и разжимать пальцы),  
И на ножки надевают  
Папа, мама, брат и я – (загибать пальцы на руках),  
Любит обувь вся семья ("шагать" пальцами по столу).  
Дидактическая игра "Чудесный мешочек". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  
Цель: расширять и закреплять представления детей о предметах, их основных свойствах; способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать любознательность.  
Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн)*  
Цель: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение.  
Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки).  
Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумахая, где ты руки так измазала?"  
Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?"  
Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой".  
Затем куклу одевают и укладывают спать.  
Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, желающих играть, а также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков.

<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Беседа на тему: "Расскажите ребенку о воде".	Беседы для детей на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?".	Беседа с родителями о сегодняшней деятельности детей.	Беседа с родителями о чистоте детей.	Фотовыставка: "Вода в жизни нашей семьи".
---	--	--	---	--------------------------------------	---

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<b>Наименование организации образования (детский сад)</b>	Карусель и Ко				
<b>Группа/класс</b>	Младшая группа				
<b>Наименование, номер группы</b>	Пчелки				
<b>Возраст детей</b>	дети 2-х лет				
<b>ФИО педагога</b>	Ким Ю.К				
	19-23.06.2023 г.				
<b>Дни недели</b>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<b>Режим дня</b>					
<b>Прием детей</b>	Ежедневное измерение температуры тела, осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями на тему "Берегите птиц". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее. Выпуск буклетов об охране здоровья, правил поведения при наблюдении за живыми объектами.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры,	<b>Трудовое поручение:</b> опрыскивание водой из пульверизатора,	<b>Трудовое поручение:</b> кормление рыбок в аквариуме. (навыки самообслуживания,	<b>Трудовое поручение:</b> опрыскивание водой из пульверизатора,	<b>Трудовое поручение:</b> сгрести песок в кучу, перенести его в песочницу. (навыки	<b>Трудовое поручение:</b> протиранье пыли с листьев, наблюдение за

<p>изодятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p><b>полив комнатных растений.</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: знакомить и отрабатывать умения опрыскивать растения, пользуясь пульверизатором, умения по поливу с помощью лейки; воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к кормлению рыбок в аквариуме; развивать умение следить, наблюдать за живыми объектами, выражать положительные эмоции, делиться впечатлениями, воспитывать чувство заботы. Учитывать показания по аллергии.</p>	<p><b>полив комнатных растений.</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: знакомить с образцами ухода за комнатными растениями, мотивировать в желании оказать взрослому помощь; воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий; мотивировать в желании оказать взрослому помощь.</p>	<p><b>растениями в уголке природы.</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; свет и тепло солнца нужны растениям; листья растений блестят на солнце. Цель: развивать умение протирать тряпочкой пыль с листьев фикуса; формировать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке, воспитывать чувство заботы.</p>
	<p><b>Дидактическая игра "Голоса птиц".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, мышление,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Каждой птице свое место".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять детей в правильном</p>	<p><b>Игра-тренинг "Птенец".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение релаксировать,</p>	<p><b>Игра-упражнение "Курочка Рябучечка".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p><b>Показ иллюстраций с домашними птицами и их птенцами.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать</p>

<p>артикуляцию.</p> <p>Дети отвечают на вопросы взрослого, воспроизводя соответствующие звукоподражания - голоса птиц.</p> <p>- Как подает голос ворона?</p> <p>- Она каркает: "Кар! Кар!".</p> <p>- Как поет соловей?</p> <p>- Соловей щелкает: "Тёх-Тёх".</p> <p>- Что делает воробей?</p> <p>- Воробей чирикает: "Цвиринь-цвиринь!".</p> <p>- Что делает кукушка?</p> <p>- Кукушка кукует: "Ку-ку! Ку-ку!".</p> <p><b>Чтение потешки о голубе.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке,</p>	<p>подборе картинок с изображениями хищных, водоплавающих, болотных птиц, пользуясь сведениями полученными из кратких рассказов об одном из представителей каждого вида птиц.</p> <p>Пояснить, что внешний вид птиц (строение клюва, ног и т.д.), свидетельствует определенному образу жизни, повадкам.</p> <p>Ход. Воспитатель предлагает детям прослушать небольшие рассказы о птицах, изображенных на таблице. Просит особое внимание обратить на описания строения ног, клюва, так как это важно для образа жизни птиц.</p>	<p>переключаться на слуховую информацию, воображать.</p> <p>- Представьте себе, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки вперёд, ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и приблизьте их к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите. Он ещё прилетит к вам.</p> <p><b>Чтение потешки "Травка-муравка".</b></p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>Цель: упражняться в произнесении звукоподражания.</p> <p>Ход игры. Из детей выбирают курочку-рябушечку, надевают ей на голову шапочку. По сигналу водящего начинается диалог:</p> <p>- Курочка-рябушечка, Куда идешь?</p> <p>На речку.</p> <p>Курочка-рябушечка, Зачем идешь?</p> <p>За водой.</p> <p>Курочка-рябушечка, Зачем тебе вода?</p> <p>Цыплят поить. Они пить хотят.</p> <p>На всю улицу пищат — Пи-пи-пи!</p> <p>(Русская народная песня).</p> <p>После слов "На всю улицу пищат" дети-цыплята убегают от курочки и пищат (пи-пи-пи).</p> <p>Дотронувшись до пойманного ребенка,</p>	<p>зрительное восприятие, мышление, связную речь.</p> <p>перечень вопросов для беседы по картинкам:</p> <p>- Кто это? Где живут эти птицы? Это домашние или дикие птицы? Кто ухаживает за ними? Домашние птицы умеют летать? Для чего человек держит домашних птиц?</p> <p><b>Настольно-печатная игра "Парные картинки".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе</p>
---	---	--	--	--

	<p>Поклюй хлебушка лучше. Д. Ахметова.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Воробей".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, побуждать читать наизусть образцы устного народного творчества. Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко.</p>	<p>курочка произносит: "Иди к колодцу пить водицу". Пой-манные дети выходят из игры. Игра повторяется с выбором но-вой курочки-рябушечки. <b>Дидактическая игра "Чьи детки?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания о домашних птицах, их детёнышах, кто как кричит, упражнять в соотнесении изображения взрослых птиц и их детёнышей.</p>	<p>одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа (рекомендуется провести с родителями). <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> - Ой, здравствуйте, мои дорогие птенчики! Вы уже проснулись? (Имитируют просыпание) А потянулись?</p>				

	<p>(Тянутся на носочках). А умывались? (Да) Как умывались? (Показывают движения умывания лица, ушек, рук).  Какие вы красивые и чистенькие, просто загляденье! Я, мама синичка, рада видеть таких замечательных птенчиков. Бегите птенчики к своим мамам и папам, обнимайте и на зарядку приглашайте! Мамы и папы все очень хотят видеть птенчиков сильными и здоровыми.  Мамы и папы берут детей за руки и под музыку шагают.  - Синички, синички  Дружные птички.  С детками шагают  Здоровье укрепляют.  Вот как птенчики растут  На носочках все идут.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать закреплять простейшие навыки последовательного умывания; побуждать закатывать рукава, подставлять руки под трую воды, намыливать руки, смывать, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем.  Кран, откройся!  Нос, умойся!  Глаз, купайся!  Грязь, сдавайся!  Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  Смотрят сороки  В окошко наше.  Просят сороки:  — Дайте нам каши!  Каши Ваниной,  Сладко сваренной.  Ждёт напрасно  Каша с маслом.  Ваня не ест,  А мы за присест  Кашу съедим</p>

	<p>И улетим...</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p><b>Круг приветствия.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: создавать комфортные условия для перехода к игровой учебной деятельности; развивать дружелюбие.</p> <p>- Давайте порадуемся Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх), А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу), И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками), "Доброе утро!" скажем мы вместе (берутся за руки), "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" — останется с нами.</p>	<p><b>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p>	<p><b>Утреннее приветствие.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: создавать позитивный настрой для перехода к игровой учебной деятельности; развивать дружелюбие.</p> <p>- С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</p>	<p><b>Выразительное чтение стихотворения.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации.</p> <p>- Воробьи-воробушки, серенькие пёрышки, Клюйте, клюйте крошки у меня с ладошки, Нет, с ладошки не клюют, и погладить не дают, Как бы нам поладить, чтоб дали погладить.</p>	<p><b>Малоподвижная игра "Петух".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности.</p> <p>- По двору петух гуляет, (дети ходят по помещению), Лапой землю разгребает (имитируют движения), Если зернышко найдет — Сразу он его склюет (наклоняют головы вниз), Крыльями замашет, (поднимают и опускают руки), Весело запляшет, (попеременно поднимают ноги,</p>

					согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею), Ах, как вкусно петуху! (круговые поглаживания живота по часовой стрелке).
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Игры-развлечения по физической культуре</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> <b>Тема: "Белый пушистый цыпленок".</b> Цель: закрепить умения детей ползать по гимнастической скамейке; соблюдать равновесие при ползании; развивать приемы техники ползания; выполнять общеразвивающие	<b>Игры-развлечения по развитию речи</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> <b>Тема: "Чтение стихотворения "В лесу тревога".</b> Цель: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе, формировать элементарные представления о птицах и их птенцах, вести диалог с	<b>Игры-развлечения по аппликации</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> <b>Тема: "Покормим птиц".</b> Цель: развивать представление о птицах; формировать умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке; учить детей раскладывать готовые формы	<b>Игры-развлечения по конструированию</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> <b>Тема: "Домик для птички".</b> Цель: учить находить предмет по описанию. Развивать речь, умение слышать и выполнять инструкции воспитателя, упражнять в умении строить домик из	<b>Игры-развлечения по музыке</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> <b>Тема: "В лесу".</b> Цель: закрепить пройденный материал. Развивать в детях артистизм, творческое начало, умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальных

	<p>упражнения, выполняемые гимнастическими кругами; пополнять знания о свойствах воды.</p> <p><i>Подвижная игра "Прыгай".</i></p>	<p>педагогом, использовать в речи простые нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Развивать мышление, память, наблюдательность, способствовать развитию познавательной активности, зрительное восприятие. Воспитывать усидчивость, любознательность, умение слушать друг друга.</p> <p><i>Беседа по содержанию стихотворения.</i></p>	<p>(овал, круг, треугольник, прямоугольник); развивать мелкую моторику пальцев, умение слушать и слышать пение птиц; воспитывать любовь и заботливое отношение к природе и птицам.</p> <p><i>Пальчиковая игра "Птичка".</i></p>	<p>строительного материала, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p> <p><i>Игра "Птички в гнёздышке".</i></p>	<p>способностей, развивать умение имитаций движений разных животных.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i></p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить.</p> <p><i>"Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать деятельность по развитию умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p><i>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p>				

	Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о том, что хочется, показывать на то, где находится платочек; не снимать головные уборы, обувь.				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Наблюдаем за птицами, прилетающими на участок. Воробей.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о птицах участка в летний период времени; развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам. Рассказать о том, что воробей любит селиться рядом с людьми, веселый, шустрый. - Чик-чирик! За зернышком прыг! Ключи, не робей! Кто	<b>Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Ворона.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о птицах участка в летний период времени; развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам. Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, растит одного цыпленка в гнезде, очень заботливая. - Носит серенький жилет, Но у крыльев -	<b>Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Сорока.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о птицах участка в летний период времени; развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам. Рассказать о том, что сорока любит блестящие предметы, стрекошет, не поет. - Длиннохвостая она, Со спины черным черна. Брюхо белое да	<b>Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Голубь.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о птицах участка в летний период времени; развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам. Рассказать о том, что голуби любят жить под крышами домов, ен боятся людей. Голубь - это символ мира, давным-давно голуби носили письма.	<b>Наблюдение за птицами (вороны, воробьи, голуби).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять общие представления о птицах, прилетающих на участок; развивать наблюдательность, мышление. Художественное слово. - Села птичка на окошко, Посиди у нас немножко, Подожди не улетай! Улетела... Ай! Предложить молча понаблюдать за птицами, узнав, назвать, рассказать, как были узнаны

<p>это?</p> <p>- Воробей.</p> <p>Обратить внимание детей на то, как передвигаются птицы: ходят, прыгают, летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и воробьи".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развить ловкость, быстроту, реакцию.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>черный цвет.</p> <p>Видишь, кружат двадцать пар</p> <p>И кричат: "Кар! Кар! Кар!".</p> <p>- Ворона.</p> <p>Обратить внимание детей на то, как передвигаются птицы: ходят, прыгают, летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-</p>	<p>плечи,</p> <p>Тарахтенье вместо речи.</p> <p>- Сорока.</p> <p>Обратить внимание детей на то, как передвигаются птицы: ходят, прыгают, летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы.</p> <p><b>Игры в песочнице "Секретики".</b> (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра проводится с усложнением.</p> <p>Нескольким детям предлагается "засекретить" разноцветные кубики. Другие дети их старательно ищут.</p> <p><b>Подвижная игра "Салочки-догонялочки".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>- Птица Мира и добра!</p> <p>Птица счастья и тепла!</p> <p>Эта птица – почтальон,</p> <p>Не сообразит с курса он.</p> <p>- Голубь.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.</p> <p><b>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте).</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>птицы.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение бегать стайкой по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны с героями, руль.</p> <p><b>Игра-упражнение "Муравьишки".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение ходить в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами;</p>
--	---	--	--	--

<p><b>Игра-упражнение "Гусеница".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать испытывать радость от помощи</p>	<p>4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок).</p> <p>По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу.</p> <p>Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p><b>Игра-упражнение "Мячики"</b> (прыжки на месте). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать силу, основную группу мышц, умения прыгать на двух ногах.</p>	<p>навыки бега; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети любят играть в догонялки.</p> <p>Взрослый должен провести предварительную работу: объяснить правила игры и обговорить территорию для бега.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу.</p> <p>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.</p> <p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на</p>	<p>умения прыгать (подпрыгивать) на двух ногах.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка от растительного сора.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вызывать интерес к совместной деятельности со взрослым, рядом со сверстниками, формировать понимание о беспорядке; формировать простейшие трудовые навыки, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным</b></p>	<p>развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Индивидуальная работа по физической культуре.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в хождении по наклонной доске, в метании на дальность из-за головы, воспитывать в детях смелость и ловкость.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбрасывание песка с бортиков в песочницу, пополнение свежим.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	---	---	---	---

	<p>взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranymi игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>	<p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> <i>(физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: полив цветов в клумбах.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать интерес к поливу цветов, развивать желание помогать взрослому, подражать, поливать из маленьких леек;</p>	<p>свои места.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приучать не раскидывать песок, собирать лопатками, забрасывая в песочницу; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью выполнять посильные действия.</p> <p><b>Самостоятельно-</b></p>	<p><b>материалом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.</p>	<p>Цель: побуждать выполнять действия по сбрасыванию песка в песочницу, переносу в маленьких ведерках свежего песка; развивать желание подражать посильным трудовым действиям, вызывать радость от законченности результатов общих усилий.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "У врача".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучения детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя</p>
--	--	--	--	--	---

		воспитывать чувство заботы о растениях.	<b>игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром) Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.		действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону.</p> <p>Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не путаем стороны. Вот как здорово! (Д. Ахметова)</p> <p>Продолжать закреплять простейшие навыки последовательного умывания; побуждать закатывать рукава, подставлять руки под трую воды, намыливать руки, смывать, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
<b>Обед</b>	<p>Продолжать развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец!</p>				

	<p>У нас на второе настоящий пир:  Ариша скушает гарнир!  А компот тоже вкусный,  Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Чтение художественной литературы: Е.Авдеенко "Воробей"; А.Толстой "Умная галка"; М.Пришвин "Дятел".  Создание комфортных условий для спокойного сна детей. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Побудка "Погреем крылышки на солнышке". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ксн)</i>  "Погреем крылышки на солнышке" - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх со словами "погреем", опустить.  "Спрячь ножки" - лёжа на спине, ноги поднять вверх, со словами "спрячь ножки" опустить на кровать.  Ходьба возле кроваток.  - Вот шагает Петушок,  Золотистый гребешок.  Он цыпляток догоняет  И в курятник загоняет.  Прыжки и подскоки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Руки держать свободно.  Закаливающие процедуры.  Обтирание мокрым полотенцем. Босохождение на полосе препятствия из различного нестандартного оборудования.  Продолжать закреплять простейшие навыки последовательного умывания; побуждать закатывать рукава, подставлять руки под струю воды, намыливать руки, смывать, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем.  Кран, откройся!  Нос, умойся!  Глаз, купайся!  Грязь, сдавайся!</p>
<b>Полдник</b>	<p>Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой; продолжать формировать навыки аккуратности; развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p>

	<p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим...</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Игровая ситуация "Как мишка учился кушать".</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Кукла Катя простудилась".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции. Носовой платок в кармашке <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> На моих штанах, рубашке.</p>	<p><b>Презентация по интерактивной доске "Птицы".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. <b>Дидактическая игра "Сложи целое из частей".</b> <i>(конструирование,</i></p>	<p><b>Игра с прищепками "Птичка".</b> <i>(физическое развитие, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, терпение. Прикрепите птичке прищепки так, чтобы у нее появился клюв, лапки и красивый хвостик. <b>Гимнастика для глаз "Чайка".</b> <i>(физическое развитие,</i></p>	<p><b>Игра-драматизация "Петушок наш не поёт".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать творческие способности детей средствами театрального искусства. Задачи: формировать умение передавать эмоциональное состояние персонажа с помощью мимики, жеста; обогащать</p>	<p><b>"Теремок" (с использованием технологии - сказкотерапия).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции. Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и</p>

<p>Будем носик вытирать, Чтобы чистым стал опять. Приучать детей прикрывать рот носовым платком при чихании и кашле, отворачиваться, если кто-то находится рядом. Воспитывать у детей навыки пользования носовым платком или одноразовыми платочками.</p> <p><b>Конструирование из бумаги "Птица".</b> (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, конструктивные навыки.</p> <p>Приклейте своей птице глазки из черного пластилина по одному с каждой</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его.</p> <p>Оборудование: разрезные картинки.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать мышцы глаз.</p> <p>- А вот морская птица чайка. Давайте проследим глазами за ее полетом. Вот чайка полетела вверх. Полетела влево. Вниз опустилась. Вправо полетела. Закружилась над волнами.</p> <p><b>Игра-упражнение "Весёлый воробей".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.</p> <p>Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево,</p>	<p>словарный запас; воспитывать коммуникативные качества.</p> <p>Предварительная работа: придумывание сказки, обсуждение последовательности действия, включение стихов и песен.</p> <p>Материал: костюмы Петушка, Уточки, Козочки, Девочки. Игрушка червячка (шнурок), пучок сухой травы, ведёрко, чайник, чашка, коробочка от чая с сухими плодами шиповника.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Больница".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления о профессии врача, развивать мышление, коммуникативные навыки.</p> <p>Распределение ролей,</p>	<p>произвольное внимание;</p> <p>Работать над обогащением внутреннего мира детей, над преодолением детьми барьеров в общении.</p> <p>Чтение сказки "Теремок", рассматривание иллюстраций к сказке, показ сказки детям (кукольный театр), игры с героями сказки, беседа о диких животных, о месте их обитания.</p> <p>Оборудование: Кукольный театр "Теремок", картинки с изображением места обитания животных, животные игрушечные резиновые, геометрические фигуры разных цветов по количеству зверей – квадрат наклеенный на бумагу и</p>
--	---	--	---	---

	стороны головы. А затем приклейте крылья, тоже по одному с каждой стороны птичьего туловища. (После окончания работы предлагается обыграть поделку).		вправо (повороты влево, вправо), Приседание сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики).	умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.	треугольник, клей, музыкальный центр с аудиозаписями.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Артикуляционные упражнения.</b></p> <p><b>Игра "Кто как кричит?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: дифференцировать представления о домашних животных и их детёнышах.</p>	<p><b>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".</b> (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места),</p>	<p><b>Дидактическая игра "Один-много".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать согласовывать существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>"Грач-грачи-грачей", "птица-птицы-птиц", "стриж-стрижи-стрижей", "аист-аисты-аистов", "жаворонок-жаворонки-жаворонков", "скворец-скворцы-скворцов", "трясогузка-трясогузки-</p>	<p><b>Артикуляционные упражнения.</b></p> <p><b>Упражнение "Петушки".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение соотносить по смыслу глагол с действием, которое он обо-значает.</p> <p>Ход игры. Взрослый читает стихотворение, а дети изображают петуш-ков, о которых в нем говорится.</p> <p>Петушки распетушились. Но подраться не</p>	<p><b>Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности (лепка, рисование).</b> (рисование, лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: отрабатывать техники рисования, лепки.</p> <p><b>Дидактическое упражнение "Яйца в гнездах".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление.</p>

		проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.	трясогузок", "журавль-журавли-журавлей", "гусь-гуси-гусей", "утка-utki-уток", "селезень"селезни-селезней", "ласточка-ласточки-ласточек", "соловей-соловьи-соловьев", "лебедь-лебеди-лебедей", "кукушка-кукушки-кукушек", "гнездо-гнезда-гнезд", "яйцо-яйца-яиц", "птенец-птенцы-птенцов".	решились. Если очень петушиться. Можно перышек лишиться. Если перышек лишиться. Нечем будет петушиться. (В. Берестов).	- Вот перед вами гнезда. Сосчитайте их. Сколько гнезд на картинке? Два гнезда. А гнезда одинаковые или разные. Разные. Одно гнездо большое, другое маленькое. Покажите большое гнездо. Покажите маленькое гнездо. В маленькое гнездо положите одно яйцо, а в большое гнездо положите два яйца. Положите цифру 1 под гнездо, в которой одно яйцо. А какую цифру положим под гнездо с двумя яйцами? - Цифру 2.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать деятельность по развитию умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются,				

	<p>Сами обуваются. (Д. Ахметова)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о том, что хочется, показывать на то, где находится платочек; не снимать головные уборы, обувь.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей называть птиц, которые часто видят на участке; развивать умение видеть особенности строения птиц. Закрепить строение птиц чем они питаются и что надо делать, чтобы заботится о птицах (сделать кормушки, класть крошки хлеба). Художественное слово. Чтобы от вредных насекомых Сады цветущие не гибли зря, Всегда, в любое время года, Берегите птиц,</p>	<p><b>Наблюдение за птицами "Воробьи-воробушки".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вызывать интерес к жизни птиц поздней весной, к их внешним особенностям, повадкам; знакомить с птицами родного края; расширить словарный запас детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Поговорить с детьми о птицах, которые обитают возле участка. - Это - воробьи. Их можно часто встретить на улице. Маленькие проворные воробьи звонко чирикают,</p>	<p><b>Наблюдение за птицами на участке.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей слышать, находить глазами птиц на участке, различать и называть их; мотивировать к возникновению желания замечать то, как двигаются птицы. Педагог предлагает послушать, как поют птицы, назвать, кого узнали по голосу. Также предлагается понаблюдать и сказать ,как двигаются птицы: прыгают, летают, садятся на ветки, взлетают, клюют, чистят крылья.</p>	<p><b>Наблюдение за пением птиц, слушание.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение определять ту или иную птицу, слушая ее голос; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание и определение птиц по голосам. - Каких вы знаете птиц? Что есть у птицы? Работа с моделью "Птица". Познавательный рассказ с показом иллюстраций о разнообразии птиц Земли с интересными фактами о их особенностях (колибри помещается</p>	<p><b>Показ картины с изображением разных птиц.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления о птицах. Вопросы для беседы: "Кто это?", "Почему вы решили, что это птицы?", "Что делают птицы?", "Птицы похожи друг на друга?", "Чем они отличаются?", "Покажите больших птиц?", "Покажите маленьких птиц?", "Покажите птицу, которую вы знаете, и назовите её", "Что едят птички?", "Чем мы кормим наших птичек в клетке?", "Как их зовут?". <b>Подвижная игра "Птички в</b></p>

<p>друзья!</p> <p><b>Показ иллюстраций с дикими птицами и их птенцами.</b></p> <p>- Кто это? Где живут эти птицы? Кто ухаживает за ними? Как они добывают корм?</p> <p>Иллюстрации: дятел на дереве, синица с червяком в клюве, воробей клюёт зёрнышки.</p> <p>- Это домашние или дикие птицы?</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умения по сигналу ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По сигналу "Птички полетели!" - дети</p>	<p>перелетая с места на место.</p> <p>- Чем покрыт воробей?</p> <p>- Воробей покрыт перьями, он птица. Какого цвета его оперение?</p> <p>- Да. Оперение серого, коричневого цвета.</p> <p>- Какие звуки издают воробьи?</p> <p>- Да. Они произносят "чив-чив"; воробьи чирикают.</p> <p>- Можно ли играть с воробьями?</p> <p>- Воробьи любят свободы, у них свои заботы, нельзя ловить воробьев, не поймаешь.</p> <p><b>Игра-упражнение "Весёлый воробей".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать</p>	<p>В. Жуковский "Птичка"</p> <p>- Птичка летает, Птичка играет, Птичка поет; Птичка летала, Птичка играла, Птички уж нет! Где же ты, птичка? Где ты, певичка? В дальнем краю Гнездышко вьешь ты;</p> <p>Там и поешь ты Песню свою.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций с птицами.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять умения различать птиц, находить их на участке.</p> <p><b>Работа в книжке – раскраске "Птицы", "Птичий двор", "Лесные пернатые".</b> (ознакомление с окружающим миром, рисование)</p>	<p>в цветке).</p> <p><b>Дидактическая игра "Летает не летает".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать</p>	<p><b>гнездышках".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу, реагировать на слово.</p> <p>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.</p> <p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p><b>Хороводная игра "По ровненькой дорожке".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>
---	--	--	---	---

<p>выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.</p> <p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p><b>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p> <p><b>Игра "Спрячемся от солнышка".</b> (физическая</p>	<p>речь, положительные эмоции.</p> <p>Встал воробушек на лапки</p> <p>Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки),</p> <p>Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо),</p> <p>Приседанье сделал справно (приседают),</p> <p>Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),</p> <p>И скорей на стульчик плюх (сажаются на стульчики).</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение бегать стайкой по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки,</p>	<p><b>Подвижная игра "Поймай комара".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать умение двигаться по сигналу, положительные эмоции.</p> <p>- Ребята, вы сейчас будете лягушатами. садятся на корточки по кругу, лицом к центру. Воспитатель берет в руки прут с привязанным на шнуре клеенчатым или пластиковым комаром и встает в середину круга.</p> <p>- Поют лягушки хором (дети квакают),</p> <p>Какой прекрасный хор!</p>	<p>скученности; воспитывать целеустремленность.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки.</p> <p>"Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки.</p> <p>Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить</p>	<p>Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому.</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p> <p>- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки, шагают наши ножки.</p> <p>По пням, по кочкам, по камушкам,</p> <p>По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p> <p><b>Свободные игры.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки, умение играть вместе.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого,</b></p>
---	---	--	--	---

<p>культура, <i>ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать умение реагировать на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: полив цветов в клумбах.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать интерес к поливу цветов, развивать желание помогать взрослому, подражать, поливать из маленьких леек; воспитывать чувство заботы о растениях.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным</b></p>	<p>положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны с героями, руль.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приучать не раскидывать песок, собирать лопатками, забрасывая в песочницу; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью выполнять посильные действия.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b></p>	<p>Вот есть же хор, в котором</p> <p>Не нужен дирижер! Эй, лягушки!</p> <p>Не зевайте – Комара скорей поймите!</p> <p>С этими словами взрослый начинает медленно вращать прут (кружит комара) немного выше головы играющих.</p> <p>Когда комар летит над головой, дети подпрыгивают, стараясь его поймать.</p> <p>Вращая прут с комаром, необходимо, чтобы взрослый то опускал его, то поднимал, но на такую высоту, чтобы дети могли достать комара.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение</p>	<p>за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p><b>Игра-упражнение "Муравьишки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать</p>	<p><b>поручения: стряхивание песка с выносных игрушек, складывание в специальную емкость.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать выполнять действия по отряхиванию песка, желание очищать игрушки, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообщая доводить начатое до конца.</p>
--	---	---	--	---

	<p><b>материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).</b>  <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: развивать умения играть с wybranными игрушками, побуждать придерживаться простого сюжета; развивать моторику рук, ориентировку в пространстве, мышление.</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.  <b>Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  <b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка от растительного сора.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: вызывать интерес к совместной деятельности со взрослым, рядом со сверстниками, формировать понимание о беспорядке; формировать простейшие</p>	<p>проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>трудовые навыки, воспитывать аккуратность. <b>Свободные игры.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать игровые навыки, умение играть вместе.</p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону.</p> <p>Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не путаем стороны. Вот как здорово! (Д. Ахметова)</p> <p>Продолжать закреплять простейшие навыки последовательного умывания; побуждать закатывать рукава, подставлять руки под трую воды, намыливать руки, смывать, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Продолжать развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; побуждать называть, запоминать наименования юлд. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный,</p>				

	Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. <i>(музыка, физическое развитие)</i></p> <p>Рассматривание картинок к произведениям на тему "птицы"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Подвижная игра "Птички летают". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему участку. На слова педагога: "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется.</p> <p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p> <p>Дидактическая игра "Сложи целое из частей". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать умению детей складывать целую картинку из частей, добиваясь изображения целостного образа; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, речь.</p> <p>Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его.</p> <p>Оборудование: разрезные картинки.</p> <p>Чтение потешки "Травка-муравка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, побуждать читать наизусть образцы устного народного творчества.</p> <p>Травка-муравка          Со сна поднялась,          Птица-синица          За зерно взялась,          Зайка — за капустку,</p>

	<p>Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко.</p> <p>Настольно-печатная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.</p> <p>Воспитатель раздает детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Консультация на тему: "Как развивать активный словарь ребенка".	Консультация для родителей: "Организация обстановки дома, как режим дня детского сада".	Консультация для родителей "Закаливающие процедуры дома".	Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".	<b>Выставка:</b> "День птиц", "Птицы – наши друзья".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	Карусель т Ко				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Пчелки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Ким Ю.К				
	26, 27, 29, 30.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Утренний фильтр.				
Беседа с	Беседа с родителями о самочувствии детей.				

<b>родителями, консультации</b>	<p>Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее.</p> <p>Выпуск буклетов об охране здоровья, защиты от солнечных лучей, правил одевания, о мерах учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<b>Трудовое поручение: полить комнатные растения.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать умения правильно держать лейку, подпирая носик к краю горшка. Обратить внимание на растения в уголке природы, на то, что когда почва в горшках с растениями сухая, необходим полив растений, используя лейку.	<b>Трудовое поручение: сгребание песка в горки, сбор осыпавшегося наружу в песочницу.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий; побуждать выполнять действия аккуратно, не торопясь, быть внимательным и последовательным.		<b>Трудовое поручение: протирание пыли с листьев, наблюдение за растениями в уголке природы.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; свет и тепло солнца нужны растениям; листья растений блестят на солнце. Цель: развивать умение протирать тряпочкой пыль с листьев фикуса; формировать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке, воспитывать чувство заботы.	<b>Трудовое поручение: навести порядок в шкафу.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей помогать взрослому, наводить порядок в индивидуальных шкафах для одежды: упражнять в умении освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место.

	<p><b>Приветствие.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.</p> <p>- Ходит солнышко по кругу, Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходит Дружба – солнечный привет.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Цель: развивать у детей умение играть дружно, делиться игрушками.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла".</b> (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире.</p> <p>Загибаем пальцы на каждую строчку: - Это — море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Пляж и быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног!</p> <p><b>Дидактическая игра "Собери картинку".</b> (конструирование, ознакомление с окружающим миром,</p>		<p><b>Игра на внимание "Один - два сигнала".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дети встают в шеренгу.</p> <p>Воспитатель дает один сигнал (свисток или хлопок), игроки поднимают одну руку вверх, при двух сигналах — сразу обе руки. Подаются сигналы вразнобой: можно дать несколько раз по одному сигналу, а потом два. По окончании игры воспитатель отмечает самых внимательных детей.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Цель: приучать детей к совместным играм небольшими</p>	<p><b>Игра "Соберем пирамиду".</b> (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>- Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по коврику.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Вот, какие горы!".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей двигательные</p>
--	--	--	--	---	--

	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i>  <i>развитие речи)</i>  Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы.  - Мы ладошки протянули  И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз),  Дай нам, солнышко, тепла,  Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе),  Наши пальчики-малютки  Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы),  Тук-тук, молоточками, (наклоняются и</p>	<p><i>развитие речи)</i>  Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие, внимание, умения собирать из частей целое.  <b>Выразительное чтение (заучивание) стихотворения "Родина".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции.  - Там, где родился - Родина,  Где пригодился - Родина.  Матушка милая - Родина,  Большая, красивая - Родина.  Счастливые мы</p>		<p>группами.  <b>Беседа о правилах правильного поведения в детском саду.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  - Не брать мелкие игрушки в рот. Это опасно. Бывает и такое, что можно нечаянно проглотить их и подавиться.  - Раскачиваться на стуле нельзя. Можно поперять равновесие, упасть и удариться.  - Во время игр с водой следить, чтобы вода не попала на пол. Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен.  - Во время приема пищи не разговаривать, тщательно пережевывать пищу.  - Обувь всегда должна быть застегнутой и</p>	<p>навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.  - Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки),  Высокие.  Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны),  Широкие.  Вот, какие реки! (бегут на месте),  Быстрые.  Вот, какие травы! (садутся на корточки),  Низкие.  Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание туловища),  Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков"). Д.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>поочередно ритмично стучат кулачками по коленям),  Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям),  Прыг-прыг, словно зайки,  Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).  Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (ознакомление с окружаю</p>	<p>вырастаем  На родине, в Казахстане. (Д. Ахметова).</p>		<p>удобной, без длинных шнурков.  - Приносить в детский сад жевательную резинку запрещено во избежание несчастных случаев.  <b>Дидактическая игра "На что похож предмет?".</b>  <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p>	<p>Ахметова  <b>Дидактическая игра "Найди и назови".</b>  <i>(физическое развитие, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Выглянуло солнышко и зовет гулять.  Как приятно с солнышком вместе нам шагать  Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.  - Выглянуло солнышко, светит высоко.  По тропинке с солнышком нам бежать легко.  Бег стайкой за воспитателем 8 секунд.</p>				

	<p>Комплекс упражнений: "Поиграем с солнышком".</p> <p>1. "Греем ладошки".</p> <p>- Ты ладошки нам погрей, наше солнышко, Наше солнышко-колокольшко</p> <p>И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.</p> <p>2. "Ищем лучик".</p> <p>- Показался солнца лучик – стало нам светлее.</p> <p>Справа лучик, слева - лучик, стало веселее.</p> <p>И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза.</p> <p>3. "Радуюсь солнышку".</p> <p>- Солнцу рады все на свете и воробушки и дети. 5 раз</p> <p>И.п. – о.с. – Прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>Вот и кончилась игра!</p> <p>А теперь на завтрак дружно зашагала детвора</p> <p>Ходьба стайкой за педагогом.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать закреплять простейшие навыки последовательного умывания; побуждать закатывать рукава, подставлять руки под трую воды, намыливать руки, смывать, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Кран, откройся!</p> <p>Нос, умойся!</p> <p>Глаз, купайся!</p> <p>Грязь, сдавайся!</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Смотрят сороки</p> <p>В окошко наше.</p> <p>Просят сороки:</p> <p>— Дайте нам каши!</p> <p>Каши Ваниной,</p> <p>Сладко сваренной.</p> <p>Ждёт напрасно</p>

	Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<b>Выразительное чтение вместе с детьми стихотворения А. Барто "Солнышко".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом. - Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! Оценка,	<b>Круг приветствия.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение переключать внимание, выражать позитивные эмоции. Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано И приветствуем тебя! Загадывание загадки по теме недели. Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление. - Что за шарик золотой По небу катается, По небу катается, Людям улыбается?		<b>Игра "Дружба начинается с улыбки...".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.	<b>Загадывание загадки по теме недели.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление. В небе желтый цветок Круглый год не вянет, И любой лепесток До земли достанет. (Солнце) Разноцветное коромысло Над рекой повисло. (Радуга) Кто всю ночь по крыше бьёт Да постукивает, И бормочет, и поёт, убаюкивает? (Дождь)

	положительный настрой на целый день: - Молодцы, ребята! Мы по утрам всегда улыбаемся, как наше солнышко.	(Солнце)			Белые овечки по небу гуляют, Соберутся в стаи - солнце закрывают. (Облака)
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Игры-развлечения по физической культуре</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) <b>Тема: "Яркое солнышко".</b> Цель: упражнять детей в построении друг за другом, развывая разноцветные флажки в руках, в выполнении упражнений в беге врассыпную; совершенствовать технику прыжков вверх в баскетбольный щит для детей, доводить	<b>Игры-развлечения по художественной литературе</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) <b>Тема: "Чтение словацкой сказки "У солнышка в гостях".</b> Цель: учить понимать содержание сказки; закрепить навыки полного ответа на поставленный вопрос; привлечь детей к совместному рассказыванию фрагментов сказки, воспроизведению		<b>Игры-развлечения по рисованию</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) <b>Тема: "Дарит солнышко лучи".</b> Цель: продолжать закреплять навык рисовать гуашью; учить детей рисовать прямые линии нетрадиционной художественной техникой – "рисование пальчиком"; развивать мелкую моторику рук; вызвать положительные	<b>Игры-развлечения по музыке</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) <b>Тема: "У солнышка в гостях".</b> Цель: познакомить детей с новой песней, закрепить пройденный материал. Развивать в детях артистизм, творческое начало, умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальных способностей.

	руки при прыжках в высоту до предмета, находящегося в поле зрения, удерживая тело в пространстве. <i>Подвижная игра "Пузырь".</i>	сюжета в игровых действиях с картинками. <i>Пальчиковая игра "Дай нам, солнышко, тепла!".</i>		эмоции, создать радостное настроение; воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. <i>Пальчиковая гимнастика.</i>	<i>Музыкально-дидактическая игра.</i>
<b>2-ой завтрак</b>	Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи. Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, Благодарим обязательно. (Д. Ахметова) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ксн)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать деятельность по развитию умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Шкаф находим сами, Штаны надеваем сами, Обуваемся сами, Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) Игровое упражнение: "Учимся складывать одежду".				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая	<b>Наблюдение за игровыми объектами на</b>	<b>Наблюдение за солнцем.</b> <i>(ознакомление с</i>		<b>Наблюдение за погодой.</b> <i>(ознакомление с</i>	<b>Наблюдение за деревьями.</b> <i>(ознакомление с</i>

<p>деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>участке: веранда, качели, лестница, песочница, скамейки.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, объяснять с помощью словосочетания для чего они, называть, кто где любит играть. Педагог может подводить к названным объектам, спрашивать, для чего тот или иной из них. - На качели! На качели! Побежали! Полетели! Э. Мошковская <b>Загадка</b> <b>"Песочница"</b> (Д. Ахметова). - Коробок с сюрпризом Занесли во двор, Над ним грибок с карнизом,</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей замечать, как ярко и весело может светить солнышко; вызвать у детей чувство радости, желание выразить свое отношение словом, мимикой, жестами; расширять словарь прилагательных — яркое, лучистое, веселое. После наблюдения поиграть с солнечными зайчиками (у стены веранды) с помощью зеркала. Солнышко светит всем зверушкам: Птичкам, зайкам, даже мушкам, Одуванчику в траве, Белой чайке в синеве, Даже кошке на окне, и конечно мне. <b>Подвижная игра "Мыши встали в хоровод".</b></p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей, вместе с воспитателем отмечать состояние погоды /светит солнышко и идет дождь, который быстро проходит. По небу плывут белые, легкие облака. <b>Динамическое упражнение "Позовем мы дождик".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. - Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик,</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей видеть различие и сходства между лиственными деревьями. Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево не похоже на цветы. Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки, зеленые листья. Ствол прочный, один, ветки длинные, гнуться, их много; листьев очень много, они зеленого цвета. Педагог предлагает сравнить листья из разных деревьев. Дети замечают, что листья разные по форме. Педагог предлагает найти дерево, к которому принадлежит тот или иной лист. Дети называют, например, березу, тополь, вяз</p>
--	--	--	---	---

	<p>Под ним ребячий хор. Там в коробке море, Море из песка. Дети строят горы, Башни, города. - Что это? (Песочница.) <b>Развивающая игра "Мы надуем шарик".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры). Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот. "Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите. Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!" После произнесения последних слов,</p>		<p>Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова). <b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>(карагач). <b>Подвижная игра "Бегите к дереву".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей находить деревья по названию (тополь, карагач, ель, сосна), запоминать названия деревьев на участке; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. <b>Игровое упражнение "По извилистой дорожке".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте. <b>"По дорожке".</b></p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. <b>Знакомство с игровыми сооружениями на участке; свободные игры.</b> - Жить в саду мы будем дружно! Только ссориться не нужно Мы игрушечки возьмём, И в песочницу играть пойдём. <b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор с</b></p>	<p>"кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки"). Оборудование: медальоны мышат. <b>Игра "Спрячемся от солнышка".</b> Цель: развивать умение реагировать на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками. <b>Рисование на асфальте "Солнышко".</b> (рисование, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки рисования мелкими, упражнять в рисовании круглой формы, прямых линий. <b>Художественное слово. "Солнышко светит".</b> - Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!"</p>		<p><b>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте).</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать силу, основную группу мышц, умения прыгать на двух ногах. <b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка от растительного сора.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: вызывать интерес к совместной деятельности со взрослым, рядом со сверстниками, формировать понимание о беспорядке;</p>	<p>- По дорожке, по дорожке Зашагали наши ножки. Топ-топ-топ, топ-топ-топ, Зашагали наши ножки (2 раза). А потом запрыгали, Прыг да прыг, запрыгали. А потом пошли, пошли. И куда они пришли? (2 раза). <b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: полив цветов в клумбах.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: вызывать интерес к поливу цветов, развивать желание помогать взрослому, подражать, поливать</p>
--	---	--	--	---	--

	<p><b>помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу.</b>  <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приучать не раскидывать песок, собирать лопатками, забрасывая в песочницу; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью выполнять посильные действия. Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>- Улыбается опять, Хочет с нами рисовать.  (Д.Ахметова).  <b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.</b>  <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.  <b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным</b></p>		<p>формировать простейшие трудовые навыки, воспитывать аккуратность.  <b>Рассказывание потешки: “Тени – тень, потетень...”, с выполнением игровых действий.</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями.  <b>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки, поддерживать</p>	<p>из маленьких леек; воспитывать чувство заботы о растениях.  <b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
--	--	---	--	--	--

		<b>материалом.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>		проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки. Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К.Чуковский). Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, ксн)</i> <i>Поиграть успели,</i> Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся, Молча раздеваемся. (Д. Ахметова)				
<b>Обед</b>	Развивать умение правильно пользоваться ложкой, не крошить хлеб, жевать с закрытым ртом; формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд; побуждать благодарить; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко.				

	<p>Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (И. Токмакова)</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>)</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка</i>)</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p>Засыпалочка.</p> <p>- Положили на подушки куклы - щечки, зайки - ушки, козлик- рожки, свинка - ножки.</p> <p>А мои ребятки-глазки закрыли, носики засопели.</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>"Пробуждение солнышка". (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кґн</i>)</p> <p>"Вот как солнышко встает" — и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз (медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово),</p> <p>"Выше, выше, выше" — и. п.: стоя вверху разведены в стороны (наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и.п.),</p> <p>"К ночи солнышко зайдет" — и. п.: то же (присесть на корточки, руки опустить),</p> <p>"Ниже, ниже, ниже" — и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз (наклоны головы вниз- вверх-вниз),</p> <p>"Хорошо, хорошо" — и. п.: стоя (хлопки в ладоши),</p> <p>"Солнышко смеется" — и.п.: стоя, руки на поясе (повороты туловища вправо-влево),</p> <p>"А под солнышком таким веселей живется" — и. п.: то же (кружение на месте в одну, а затем в другую сторону). (Повторить 2 раза).</p> <p>Ходьба по дорожке "Здоровья" (ребристая доска, массажные коврики, травка).</p> <p>Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков "Водичка".</p> <p>- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>
<b>Полдник</b>	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Чтение потешки "Уж я Ташюшечке пирог испеку", Е.Благина "Алёнушка".</p> <p>Уж я Танюшке пирог испеку.</p>

	<p>Уж я внученьке румяненький.  На нем корочка пшеничная,  А начиночка яичная...</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b>  (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p><b>Тема:</b>  <b>"Путешествие в Желтую страну".</b>  Цель: закреплять представление о жёлтом цвете, дать понятие о том, что на солнце похоже много предметов; развивать мелкую моторику; мышление, речь; воспитывать умение детей слушать воспитателя.</p> <p>Дидактическая игра  "Собери фрукты и овощи желтого</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>  <b>"Где теплее – на солнышке или в тени?"</b>.  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: развитие тактильных и температурных ощущений.  Например: песок, асфальт, камушки.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: учить детей играть дружно, делиться игрушками; катать коляски и играть мячами аккуратно, не наталкиваясь друг на</p>		<p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  <b>"Летние месяцы".</b>  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  - Месяцы: Июнь, Июль, И, конечно, Август!</p> <p><b>Дидактическая игра</b>  <b>"Выложи сказку "Курочка Ряба".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>  Цель: упражнять в последовательном выкладывании сюжета сказки; развивать восприятие, память, внимание, мышление, речь.  - Ребята, какая сказка</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>  <b>"Что похоже на солнышко?"</b>.  <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.</p> <p><b>Дидактическое упражнение</b>  <b>"Нарисуй солнышко".</b>  <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Развивать технические навыки.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>

	<p>цвета".</p> <p><b>Динамическое упражнение "Цыплята".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, умение подражать герою.</p> <p>Педагог предлагает надеть маски цыплят.</p> <p>- Ребята, как мы зовем к себе цыплят?</p> <p>- "Цып-цып-цып".</p> <p>- Верно. Давайте немного поиграем.</p> <p>Кто цыпленок - поиграем, (ходьба с высоко поднятыми коленями),</p> <p>По крылечку по гуляем.</p> <p>Крыльями помашем, (махи руками по сторонам, похлопывание боков),</p> <p>Потопаем, попляшем</p>	<p>друга.</p> <p><b>Упражнение "Прыгаем как зайки".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Учить прыгать с продвижением вперед.</p>		<p>нарисована на этих картинках? Какую картинку мы положим первой? Кто на ней нарисован? Кто жил у бабушки и дедушки? Какую картинку надо положить теперь? Что сделала курочка? Найдите нужную картинку? Что было потом? Кто раньше пробовал разбить яичко — дедушка или бабушка? Что случилось потом? Какую картинку мы положим последней? Как курочка утешала бабушку и дедушку? Дети выкладывают карточки, отвечая на вопросы педагога.</p> <p>- Снесла курочка много яичек не золотых, а простых. И из них вылупились цыплята. Давайте вы будете цыплятами.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнышко и</b></p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>(руки на поясе, притопы ногами), Клювиком поводим, (подъем головы, повороты влево-вправо), Поводим хороводик (кружения на месте), Сядем дружно, "клю-клю-клю", (присед на корточки, постукивание пальцами по коленкам), По зернышкам "клю-клю-клю". (Д. Ахметова).</p>			<p><b>дождик".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Дидактическая игра "Поставь окошки домику".</b> (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Лето".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять с детьми</p>		<p><b>Дидактическая игра "Форма и цвет".</b> (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Низко, высоко".</b> (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

	<p>Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки).</p> <p>Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры.</p> <p>Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.</p>	<p>признаки лета; учить подбирать прилагательные к существительным; развивать речь, память,</p>		<p>Закрепить знание о геометрических фигурах, формах предметов.</p>	<p>Цель: упражнять детей в правильном обозначении предметов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать деятельность по развитию умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Шкаф находим сами, Штаны надеваем сами, Обуваемся сами, Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова)</p> <p>Игровое упражнение: "Учимся складывать одежду".</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать представление о том,</p>	<p><b>Наблюдение за грозой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: познакомить с таким явлением, как</p>		<p><b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления о</p>	<p><b>Наблюдение "Играем в песочнице".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать</p>

	<p>что когда светит солнце – на улице тепло. Поддерживать радостное настроение.</p> <p>- Смотрит солнышко в окошко Смотрит в нашу комнату. Мы захлопали в ладошки, Очень рады солнышку.</p> <p><b>Рисование на песке пальцем “Солнышко”.</b> (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать воображение детей, закрепить умение рисовать округлые формы.</p> <p><b>Игра "Спрячемся от солнышка".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение реагировать</p>	<p>гроза. Учить определять приближение грозы.</p> <p>Пронаблюдать за грозой и ее приближением.</p> <p>Перед грозой небо закрывают тяжелые тучи, поднимается сильный порывистый ветер. Ветер сильно раскачивает деревья.</p> <p>Все вокруг постепенно темнеет.</p> <p>Птицы с криком летают, стараясь укрыться.</p> <p>Вспыхивает молния, гремит гром.</p> <p>- Загадка.</p> <p>Громко стучит, Звонко кричит, А что говорит никому не понять И мудрецам не узнать.</p> <p>- Гром.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Наши детки выше".</b> (физическое развитие, ознакомление с</p>		<p>ветре, формировать умения замечать ветер, глядя на листья, флажки; развивать интерес к явлениям природы.</p> <p>- Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. С. Пушкин).</p> <p>Педагог обращает внимание на листья, спрашивает, двигаются ли листья или висят неподвижно. Дети замечают и говорят, что листья шелестят, флажки колышутся.</p> <p>Педагог отмечает, что среди листьев и флажков гуляет ветер.</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла".</p>	<p>представление детей об окружающем мире. Ознакомить со свойствами песка.</p> <p>Воспитывать умение ладить со сверстниками во время игры (делиться игрушками, уступать, решать конфликты мирным путем).</p> <p>Беседа.</p> <p>- Какая у нас красивая песочница! И песок в ней желтый, чистый. Кто из вас любит играть в песочнице? Если солнышко сильно пригревает, то песок становится сухим. Такой песок можно сыпать на меленку (педагог показывает как песок крутит пластмассовую меленку) или можно просеивать песочек через ситечко (показать). А еще можно насыпать прозрачную пластиковую</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками. во. Потешка "Солнышко- ведрышко". Солнышко- ведрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись, Красное, покажись! <b>Подвижная игра "У медведя в бору".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: разивать умения бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) <b>Подвижная игра "Поезд".</b> (физическая культура, ознакомление с</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. - Посидим на грядке, (присесть на корточки), Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони), Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (подняться на ноги, подняться на носки, опуститься), Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание</p>		<p>Мы ладошки протянули - И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики- малютки Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно</p>	<p>бутыл-ку (показать). По сухому песку приятно бегать босиком. Но бросать песок друг в друга нельзя. Он может попасть в глаза! Если взять лопату и перекопать песок, то на небольшой глубине мы найдем темный песок. Он такой, потому что он влажный. Такой песок пересыпать нельзя. Вот посмо-трите. Он падает небольшими комочками. Из такого песка можно лепить куличики и фигурки (с помощью формочек педагог показывает, как это сделать). А теперь попробуйте и вы слепить фигурки! Рисование на песке пальцем: "Травушка – муравушка". Цель: продолжать учить детей рисовать травку короткими и</p>
--	--	--	--	--	---

	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги ты не промочи".</b> (физическая культура, ознакомление с <i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного</p>	<p>туловища влево-вправо), Вырастайте зернышки.</p> <p>Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх), Выше нашей крыши.</p> <p>Вот как, вот как, (вытягиваться вверх), Выше нашей крыши. (Д. Ахметова).</p> <p>После упражнения руки опустить вниз, расслабиться.</p> <p><b>Подвижная игра "Самолеты".</b></p> <p>Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились</p>		<p>зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).</p> <p><b>Подвижная игра "Цыплята и кот".</b> (физическая культура, ознакомление с <i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки.</p> <p>Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота.</p> <p>Курочка и цыплятки идут гулять: - Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.</p>	<p>длинными прямыми линиями.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Зайка да Петушок".</b> (физическая культура, ознакомление с <i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции.</p> <p>Педагог приглашает детей на открытую площадку.</p> <p>- Дети, кто остался жить в лубяной избушке? (Заяц да петух.) - Сейчас мы покажем как ходит заяц и петух.</p> <p>Педагог показывает образец движений, дети подражают, передают эмоции</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". <b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: приучать не раскидывать песок, собирать лопатками,</p>	<p>(руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р- р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Свободные игры. Цель: развивать игровые навыки, умение играть вместе. <b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: стряхивание песка с выносных игрушек,</b></p>		<p>На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Оборудование: медальоны героев игры. <b>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. <b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбрасывание песка с</b></p>	<p>героев сказки. <i>"Зайка да Петушок".</i> - Зайка прыгает по полю: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза) Хорошо ему на воле: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза) Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Забавляет детвору. (Д. Ахметова). <b>Подвижная игра "Трамвай".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>забрасывая в песочницу; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью выполнять посильные действия.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).</b> (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения играть с выбранными игрушками, побуждать придерживаться простого сюжета; развивать моторику рук, ориентировку в пространстве, мышление.</p>	<p><b>складывание в специальную емкость.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать выполнять действия по отряхиванию песка, желание очищать игрушки, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообщать доводить начатое до конца.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков.</b> (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: поддерживать</p>		<p><b>бортиков в песочницу, пополнение свежим.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать выполнять действия по сбрасыванию песка в песочницу, переносу в маленьких ведерках свежего песка; развивать желание подражать посильным трудовым действиям, вызывать радость от законченности результатов общих усилий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков.</p> <p>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с</p>	<p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: стряхивание песка с выносных игрушек, складывание в специальную емкость.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать выполнять действия по отряхиванию песка, желание очищать игрушки, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообщать доводить начатое до конца.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>		<p><i>окружающим миром</i>) Цель: поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>	<p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения играть с выбранными игрушками, побуждать придерживаться простого сюжета; развивать моторику рук, ориентировку в пространстве, мышление.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки. Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К.Чуковский). Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, ксн)</i> <i>Поиграть успели,</i> Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся, Молча раздеваемся. (Д. Ахметова)</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой; продолжать формировать навыки аккуратности; развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась?</p>				

	<p>В печке.Сварилась, упрела,  Чтоб Оленька ела,  Кашу хвалила,  На всех разделила...  Досталось по ложке  Гусям на дорожке,  Цыплятам в лукошке,  Синицам в окошке.  Хватило по ложке  Собаке и кошке,  И Оля доела  Последние крошки! (З. Александрова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b>  (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. <i>(музыка, физическое развитие)</i>  Рассматривание картинок к произведениям на тему "лето"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i>  Подвижная игра “Мой веселый, звонкий мяч...”. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: упражнять детей в умении подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и догонять мяч только тогда, когда будут произнесены последние слова.  Дыхательная гимнастика.  Художественное слово. Д. Ахметова "Кто же разукрасил свет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, интерес к растительному миру.  - Побежали с нами в горы,  На весенние просторы.  Там цветут тюльпаны  В красных сарафанах.  В сарафанах-платицах</p>

	<p>От солнышка не прячутся,  На ветру чалмой качают,  Словно бабочки летают.  Поглядите, ай да цвет!  Кто же разукрасил свет?  Дидактическая игра "Найди и назови". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.  Дидактическая игра "Поставь окошки домику". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки).  Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры.  Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.  Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i>  Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.  Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	<p>Консультация "Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах".  Прогулка это важно!  Памятка для родителей</p>	<p>Консультация для родителей на тему: "Осторожно - солнце!"  Информирование о правилах нахождения детей на солнце; расширение знаний родителей о воздействии солнечных лучей на детский организм.</p>		<p>Консультация для родителей на тему: "Летний отдых и оздоровление детей".  Консультация "Воспитание привычек и первых навыков культуры поведения".</p>	<p>Консультация для родителей "Закаливание детей летом".  Процедуры закаливания:  - водные процедуры;  - воздушные ванны;  - солнечные ванны.</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
Наименование организации образования (детский сад)	Карусель и Ко					
Группа/класс	Младшая группа					
Наименование, номер группы	Пчелки					
Возраст детей	дети 2-х лет					
ФИО педагога	Ким Ю.К					
	01, 03, 04, 05.07.2023 г.					
Дни недели	<i>Суббота</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня						
Прием детей	Утренний фильтр. Прием детей. Измерение температуры. Осмотр кожного покрова, зева. Определение общего состояния здоровья ребенка.					
Беседа с родителями, консультации	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями на тему "Значение витаминов в жизни ребенка". Утренний круг "Друг". - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Трудовое поручение: протирание пыли с листьев, наблюдение за растениями в уголке природы.	Трудовое поручение: полить комнатные растения. (навыки самообслуживани	Трудовое поручение: расставить игрушки по местам. (навыки самообслуживани	Трудовое поручение: кормление рыбок в аквариуме. (навыки самообслуживани		

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; свет и тепло солнца нужны растениям; листья растений блестят на солнце.</p> <p>Цель: развивать умение протирать тряпочкой пыль с листьев фикуса; формировать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке, воспитывать чувство заботы.</p>	<p>я, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать умения правильно держать лейку, подпирая носик к краю горшка.</p> <p>Обратить внимание на растения в уголке природы, на то, что когда почва в горшках с растениями сухая, необходим полив растений, используя лейку.</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Цель: вырабатывать привычку собирать игрушки после игры, побуждать находить решения по равномерному расположению игрушек на полках; развивать стремление к порядку</p>	<p>я, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей к кормлению рыбок в аквариуме; развивать умение следить, наблюдать за живыми объектами, выражать положительные эмоции, делиться впечатлениями, воспитывать чувство заботы. Учитывать показания по аллергии.</p>		
	<p><b>Выразительное чтение потешки "Травка-муравка".</b> (физическое развитие,</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "За ягодами".</b> (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p><b>Беседа "Витамины – наши друзья".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p><b>Лото "Овощи и фрукты".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>		

<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь.</p> <p>Потешка "Травка-муравка".</p> <p>- Травка-муравка</p> <p>Со сна поднялась,</p> <p>Птица-синица</p> <p>За зерно взялась,</p> <p>Зайка — за капустку,</p> <p>Мышки — за корочку,</p> <p>Ребятки — за молоко.</p> <p><b>Настольно-печатная игра "Парные картинки".</b></p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей в сравнении</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления о ягодах.</p> <p>Выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворений.</p> <p>- С веток ягоды снимаю</p> <p>И в лукошко собираю.</p> <p>Ягод - полное лукошко!</p> <p>Я попробую немножко.</p> <p>Я поем еще чуть-чуть</p> <p>Легче будет к дому путь.</p> <p>Я поем еще малинки.</p> <p>Сколько ягодок в корзинке?</p> <p>Раз, два, три,</p>	<p><i>речи)</i></p> <p>Формирование представлений о полезной и вредной пище; о фруктах, полезных для здоровья человека.</p> <p><b>Клубничка.</b></p> <p>- Высоко кричит синичка:</p> <p>Ой, как выросла клубничка!</p> <p>Нужно быстренько срывать —</p> <p>Полетела деток звать!</p> <p><b>Лото "Ягоды и цветы".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение различать и называть виды ягод и цветов, закреплять представления о них; развивать</p>	<p>Цель: развивать умение различать и называть виды овощей и фруктов, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.</p> <p><b>Дидактическая игра "Собери предметы по цветам".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</i></p> <p>Учить детей различать предметы по цветам; учить собирать предметы по цветам в пары; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление.</p> <p>Инструменты: изображения</p>	
--	--	---	--	--

предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Педагог раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку. <b>Пальчиковое упражнение "Про дождик".</b> <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим</i>	четыре, пять... Снова буду собирать. (И. Лопухина) <b>Разучивание потешек для умывания.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь; расширять представления о личной гигиене. Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладошки, Ладушки-ладошки. <b>Игра "Какое варенье? Какой компот?".</b> <i>(ознакомление с</i>	мелкую моторику рук, мышление, внимание. <b>Выразительное чтение. "Черешня".</b> Цель: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь; расширять представления о растениях. - Мы висели под дождём; Капал дождик ночью, днём, Чтоб краснели мы и спели, Чтоб скорей нас детки съели! Всех помыл нас дождь сейчас — Мы черешни — ешьте нас! <b>Дидактическая игра "Собери картинку".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	разных предметов (между ними расположены предметы одинакового цвета). <b>Игровое упражнение "Цветы".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки. Раз, два, три — выросли цветы! (Дети маршируют на месте) К солнцу потянулись высоко, высоко! (Тянут руки вверх) Цветам тепло и хорошо! (Качают поднятыми		
--	---	--	---	--	--

	<p>миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь.</p> <p>- Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжатие и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). (Д.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительным и).</p> <p>Ход игры. Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы девочки Кати. Необходимо следить за правильностью употребления окончаний (малиновое варенье, малиновый компот).</p>	<p>Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие, внимание, умения собирать из частей целое.</p>	<p>руками)</p> <p>Колокольчики, ромашки! (Загибают пальцы на двух руках) Незабудки! Васильки! Босиком и без рубашки (Шагают на месте) Ходим мы, плетём венки! (Шагают на месте, имитируют плетение руками)</p>		
--	--	---	--	--	--	--

	Ахметова)					
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Педагог читает четверостишие, обращаясь к детям:</p> <p>- В гости к нам пришёл Мишутка.</p> <p>Вас зовёт он на минутку, Что-то хочет вам сказать, С вами вместе поиграть.</p> <p>Медвежонок зовёт ребятшек вместе с ним поиграть.</p> <p>Малыши, малыши, Дружные ребята, Малыши, малыши, Встали на зарядку...</p> <p>"Мишка большой, медвежонок маленький".</p> <p>Исходное положение (И. п.): Стоя, руки опущены вдоль туловища.</p> <p>- Поднимаем ручки, покажем, какой большой Мишка. Вот какой! Опускаем руки.</p> <p>Вот какой у Мишки маленький медвежонок.</p> <p>Выполняем 3 раза.</p> <p>"Мишка пляшет".</p> <p>И. п.: Стоя, руки опущены вдоль туловища.</p> <p>- Покажем, как Мишка пляшет. Наклонился в одну сторону, в другую, вот какой весёлый Мишка.</p> <p>Медвежонок предлагает ребятам идти кругом:</p> <p>- Раз, два, раз, два,</p> <p>Весело шагаем, Раз, два, раз, два, Ноги поднимаем!</p> <p>Вот так, вот так, Ножки поднимаем, Вот так, вот так, Весело шагаем.</p> <p>Мишка хвалит детей:</p> <p>Молодцы, малыши,</p>					

	Дружные ребятаки, Молодцы, малыши, Сделали зарядку!					
<b>Завтрак</b>	Побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, подставлять руки под струю воды, намыливать руки, смывать воду аккуратно; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на месте. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Поддерживать детей в желании самостоятельно, неторопливо принимать пищу, правильно держать ложку; побуждать не стучать столовыми приборами, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели, Да всю кашу съели. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Чтение на неделе потешек", "Идет коза рогатая", "Пошел котик на торжок", "Кисонька-мурысонька". З.Александрова "Вкусная каша".					
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Утреннее приветствие</b> "Здравствуй, Солнце!". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Здравствуй,	<b>Беседа о правилах правильного поведения в детском саду.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<b>Выразительное чтение потешки "Травка-муравка".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память,	<b>Выразительное чтение потешки "Солнышко-ведрышко".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память,		

	<p>Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг), Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).</p>	<p>Цель: закреплять правила поведения в детском саду. Порядок в группе и для чистоты, и для безопасности. Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы, это опасно. Если не можешь достать, попроси воспитателя. Очень опасно бегать по группе, спальне и приемной: острые углы мебели могут стать причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб.</p>	<p>воображение, речь. Потешка "Травка-муравка". - Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко.</p>	<p>воображение, речь. Солнышко-ведрышко, Прогляни, просвети! На яблоньку высокую, На веточку зеленую, На грушицу кудрявую, Березку кучерявую!</p>		
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Игры-развлечения по сенсорике</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное)</i></p>	<p><b>Игры-развлечения по физической культуре</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное)</i></p>	<p><b>Игры-развлечения по развитию речи</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное)</i></p>	<p><b>Игры-развлечения по лепке</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное)</i></p>		

	<p>время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Витамины из ягод".</p> <p>Цель: сформировать представление о ягодах; знакомить с названиями ягод и продуктами, которые можно из них приготовить. Расширить знания о внешнем виде, пользе.</p> <p>Дидактическая игра "Варим варенье".</p>	<p>форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p><b>Тема: "Нам нравится кушать вкусное варенье".</b></p> <p>Цель: упражнять детей торжественной ходьбе по кругу с платками в руках; в выполнении упражнений в беге врассыпную; оставаться по сигналу педагога, поднимать платки вверх, торжественно шагать на одном месте, снова ходить по сигналу; подводить итоги техники ползания на четвереньках.</p> <p><i>Подвижная игра "Кто быстрее?".</i></p>	<p>время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p><b>Тема: "Ягоды лесные и садовые".</b></p> <p>Цель: расширить представления детей о ягодах (малина, вишня, клубника), о лесе и растениях, произрастающих в лесу, совершенствовании грамматического строя речи, учить составлять предложения.</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, общую моторику рук, координацию речи с движением.</p>	<p>время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p><b>Тема: "Баночка варенья".</b></p> <p>Цель: развивать творческие способности у детей; познакомить детей с ягодой черникой; закреплять навыки лепки: отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями или пальчиками на дощечке; развивать мелкую моторику при наклеивании "ягодок" на силуэт баночки; воспитывать любознательность; аккуратность в работе с пластилином.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само-стоятельность и, инициативности, ответственности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><i>Дидактическая игра "Садовая - лесная".</i></p>	<p><i>Пальчиковая гимнастика "Ягоды".</i></p>		
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи.</p> <p>Ай да молодцы!</p> <p>Наши дети ладные,</p> <p>Очень аккуратные. (Д. Ахметова) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i></p>					
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать деятельность по развитию умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю;</p> <p>отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Солнышко, солнышко,</p> <p>Напечет головушку,</p> <p>Слушай, детка, мамочку —</p>					

	Надевай панамочку! Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о том, что хочется, показывать на то, где находится платочек; не снимать головные уборы, обувь.					
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Прогулка по площадке детского сада "Безопасность на участке".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять простейшие представления детей об опасных ситуациях на участке; воспитывать навыки адаптации в окружающей среде. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты. Д. Ахметова. Качели, горка, беседка Ждут, ну когда же детки	<b>Наблюдение за божьей коровкой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей элементарные представления о насекомых, о божьей коровке; воспитывать гуманное отношение к маленькому животному существу. - Ребята, посмотрите на божью коровку. У нее красный сарафанчик, черные горошки, на голове усики. Божья коровка - это жучок, она ползает, летает.	<b>Наблюдение за земляницей.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о землянике, как ягоде, которая спеет летом; побуждать различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растет земляника. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением земляники, а также вымытые	<b>Наблюдение за елью.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять представления детей о ели, расширять знания о деревьях, хвойных в том числе; побуждать у поиска ответов на вопросы, пользуясь ходом наблюдения; воспитывать чувство радости и заботы о растениях. Педагог рассказывает о ели, показывает ее своеобразие: вместо листьев иголки; иголки у нее и зимой не опадают, она		

<p>К ним на участок придут,          Когда же песню споют,          Порезвятся они, покатаются,          Когда наконец разыграются.          - Наступило лето, и мы, выходя на участок должны помнить, как играть так, чтобы не было нам больно.          Педагог с детьми определяют основные правила поведения на участке:          - во время бега глядеть под ноги, вперед, чтобы не натолкнуться, не споткнуться;          - нельзя подбирать из земли палки, ветки другие предметы, играть с ними, опасно для товарищей и для себя;</p>	<p>Божью коровку можно понаблюдать на листочке, на ладошке, посмотреть, как она улетает, раскрыв крылышки.          Педагог может использовать лупу.          У Божьей коровки Рубашка — пятнашка.          Какая же смелая эта букашка!          Со спичку головка, А ползает ловко.          Покажет то левый, То правый бочок.          Быть может, коровка Совсем не коровка, Не божья коровка, А Божий бычок? (Раннева Е.)  <b>Подвижная игра "Бегите к дереву".</b></p>	<p>ягоды в миске.          Педагог приглашает детей присесть на корточки, рассмотреть листья и стебли земляники:          - Ребята, что это?          - Это землянка.          Посмотрите, на эти ягоды. Какого они цвета?          - Да. У земляники ягоды красного цвета. Они как шары на елке.          Правда?          Педагог обращает внимание на стебли, листья:          - Посмотрите: ягоды висят на тонких стеблях. Стели длинные, тонкие, прочные. На каждом стебле по три листика. Получается, красные ягоды как будто прячутся в зеленом букете.</p>	<p>остается зеленой, даже когда холодно, ель смелая, храбрая, не боится холода.          Дети трогают хвою, рассматривают иголки.          Художественное слово.          Ели на опушке — До небес макушки —          Слушают, молчат, Смотрят на внучат.          А внучата-елочки —          Тонкие иголочки У лесных ворот Водят хоровод.          И. Токмакова          Педагог задает вопросы в ходе наблюдения:          - Какую форму напоминает форма ели? Что у ели вместо листьев? Какого цвета иголки? Что мы чувствуем,</p>		
---	---	--	---	--	--

<p>- нельзя близко подходить к птицам, животным, насекомым, они дикие, могут испугаться, напасть;</p> <p>- нельзя подбирать предметы, лежащие на земле; лучше сказать об этом взрослому.</p> <p><b>Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении.</p> <p>Вызывать удовольствие от общения со взрослым.</p> <p>Вселять уверенность в</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей находить деревья по названию (тополь, карагач, ель, сосна), запоминать названия деревьев на участке; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям.</p> <p><b>Подвижная игра "Пчелки".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развитие ловкости.</p> <p>Дети изображают</p>	<p>- Ребята, земляника - это дерево?</p> <p>- Земляника - это ягода. Она спеет только летом.</p> <p>Почему?</p> <p>- Правильно. Летом много солнца, очень жарко. Ягоды любят, когда жарко. На улице жарко - ягода спеет. Вот такое волшебство.</p> <p>- А еще что нужно, чтобы ягоды росли и спели? Конечно. Ягоды - это растения, а растения нужно поливать водой.</p> <p>- Давайте посмотрим, как поливают землянику.</p> <p>Педагог демонстрирует полив растения.</p> <p>- Видите, как стало хорошо,</p>	<p>если касаемся иголок? Как ласково мы называем ель?</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и мыши".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развитие координации движений, навыков бега, ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход игры:</p> <p>- Вышли мышки как-то раз</p> <p>Посмотреть, который час.</p> <p>Раз, два, три, четыре,</p> <p>Мышки дернули за гири.</p>		
---	---	---	--	--	--

	<p>своих возможностях. Педагог встает на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он ласково манит к себе детей со словами:</p> <p>- Зашагали наши ножки Ну-ка, веселее топ-топ, Прямо по дорожке, топ-топ. Это наши ножки, топ-топ, Вот мы как умеем, топ-топ, Шагают по дорожке.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по</p>	<p>пчел, бегают, размахивая ручками-крыльями, "жужжат".</p> <p>Появляется взрослый — "медведь" — и говорит:</p> <p>- Мишка-медведь идет, Мед у пчел унесет. Пчелки, домой! "Пчелки" летят в "улей". "Медведь", переваливаясь, идет туда же. "Пчелки". "Пчелки" машут крыльями, прогоняя "медведя", "улетают" от него, бегая по комнате. "Медведь" ловит их.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади в круг".</b> (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>свежо. Корни ягоды напитались водой, осталось погреться на солнышке.</p> <p>Загадка на закрепление: "Земляника".</p> <p>В лесу, в ложбинах и в саду Я размножаюсь и расту. Витаминов не жалею, Быстро спею и краснею. Присядь, под ноги погляди-ка, Ведь я простая ... (земляника). (Д. Ахметова)</p> <p>- Как вы думаете, землянику можно есть?</p> <p>- Правильно, земляника богата витаминами, летом ее нужно обязательно есть. Землянику едим вот так, просто сорвав с грядки?</p> <p>- Ягоды нужно</p>	<p>Вдруг раздался страшный звон — Убежали мышки вон!</p> <p>Взрослый хлопает в ладоши, ребенок - "мышка" убегает в "норку", а "кот" гонится за ним.</p> <p><b>Двигательное упражнение: ходьба и прыжки с передвижением вперед с разным темпом.</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение ходить, прыгать с продвижением вперед в колонне по одному с разным темпом; создавать эмоциональный заряд, желание двигаться по показу.</p> <p><b>"По дорожке".</b> - По дорожке, по дорожке Зашагали наши</p>		
--	--	---	--	--	--	--

<p>правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать испытывать радость от наведенного порядка, от помощи взрослому; избегать скученности; воспитывать</p>	<p>обязательно мыть, чтобы все микробы, вредные насекомые были смыты водой. Немытую ягоду есть нельзя. Это вредно для организма. Запомните.</p> <p>- А кто пробовал варенье из ягод? Как мы назовем это варенье?</p> <p>- Да. Земляничное варенье. Давайте повторим и запомним это слово.</p> <p><b>Подвижная игра "Мишка-медведь".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, словесные, игровые навыки. Дети сидят</p>	<p>ножки. Топ-топ-топ, топ-топ-топ, Зашагали наши ножки (2 раза). А потом запрыгали, Прыг да прыг, запрыгали. А потом пошли, пошли. И куда они пришли? (2 раза).</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать испытывать радость от наведенного</p>		
---	---	--	--	--	--

<p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать испытывать радость от наведенного порядка, от помощи</p>	<p>целестремленность.</p> <p>Ай да умницы, ребятки!</p> <p>Чистота и все в порядке!</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.</p>	<p>кружком, один из них в центре круга. Взрослый говорит:</p> <p>- Выходи-ка, Мишенька, попляши, попляши.</p> <p>Лапой, лапой, Мишенька, помаши, помаши.</p> <p>А мы вокруг Мишеньки хороводом пойдем,</p> <p>Песенку веселую запоем, запоем!</p> <p>Будем, будем в ладушки ударять, ударять!</p> <p>Будет, будет Мишенька нам плясать, нам плясать!</p> <p>"Мишка" в центре круга пляшет, дети хлопают в ладошки.</p> <p><b>Подвижная игра "Жук".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>порядка, от помощи взрослому; избегать скученности; воспитывать целестремленность.</p> <p>Ай да умницы, ребятки!</p> <p>Чистота и все в порядке!</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади в круг".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Оборудование: мешочки на подгруппу.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным</b></p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>взрослому; избегать скученности; воспитывать целеустремленнос ть. Ай да умницы, ребятки! Чистота и все в порядке! Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц- эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в</p>		<p>окружающим миром) Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный. (Дети стоя в кругу машут руками перед собой.) Он упал, лапками задвигал, (Дети присаживаются на корточки) Крылышками</p>	<p><b>материалом.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

	совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.		<p>замахал, (Встают, делают махи руками) Весело запрыгал. (Прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный. (Бегают на носочках врассыпную) Птичка! (Дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала.)</p> <p><b>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство),</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p><b>Сюжетно- ролевая игра "Шофер".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки, умения имитировать действия водителя, шофера; расширять представления о труде взрослых.</p> <p>Оборудование: макеты рулей.</p> <p><b>Самостоятельна я свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: стряхивание песка с выносных игрушек, складывание в специальную емкость.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать выполнять действия по отряхиванию песка, желание очищать игрушки; при мытье игрушек дать возможность детям</p>			
--	--	--	--	--	--

			раскладывать игрушки на сушку; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообщать доводить начатое до конца.			
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, подставлять руки под струю воды, намыливать руки, смывать воду аккуратно; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на месте. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Лейся, чистая водичка,  Ты умой мне чисто личико,  Шейку, ручки умывай,  Ничего не забывай!</p> <p>Упражнение "Разденем куклу после прогулки".</p> <p>Цель: учить детей раздеваться в определенной последовательности после прогулки, побуждать детей к использованию в речи названий предметов одежды и действий, связанных с ним.</p>					
<b>Обед</b>	<p>Продолжать развивать у детей умение пережевывать пищу коренными зубами, есть не торопясь, до конца; побуждать правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, не проливать пищу; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Глубоко – не мелко,  Корабли в тарелках:  Луку головка,  Красная морковь,  Петрушка,  Картошка,</p>					

	<p>И круп немножко.  Вот кораблик плывёт  Заплывает прямо в рот. (И. Токмакова)  Игровая ситуация "Как Мишка учился кушать вилкой".  Дидактическая игра "Поможем зверушкам накрыть стол к обеду".</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Игра малой подвижности "Хоровод". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i>  Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст:  - За руки друзей возьмем,  Хоровод наш заведем.  Мы старались, умывались,  Вытирались, причесались.  А теперь нас ждет обед —  Борщ, компот и винегрет.  А потом мы ляжем спать  На уютную кровать.  После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щеку ладонь на ладонь — "засыпают".</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>“Комплекс оздоровительных мероприятий после сна” под редакцией Л В. Белкиной. Пробуждение. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ксн)</i>  Воспитатель звонит в колокольчик:  Колокольчик золотой,  Он всегда, везде со мной.  “Просыпайтесь!” - говорит,  “Закаляйтесь!” - всем велит.  Комплекс закаливающих упражнений .  “Киски просыпаются” (предложить детям вытянуться в кроватке, прогнуть спинку, вытянуть вверх руки, перевернуться с боку на бок).  На коврик котята спят,  Просыпаться не хотят.  Вот на спинку все легли,  Расшались тут они.  Хорошо нам отдыхать,  Но уже пора вставать.</p>

	<p>Потянуться, улыбнуться,          Всем открыть глаза и встать.          Легкий массаж (“поутюжить” руки, ноги от пальчиков вверх, разгладить спинку, грудь).          Ходьба на носочках из спальни в группу .          - Потянулись, быстро встали,          На носочках побежали...          Ходьба по “дорожке здоровья”.          “Запыхали ножки - топ, топ, топ!”.          Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья.          Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место. Рассматривание иллюстрации "Дети моют руки" и беседа по ней.          Дидактическая игра "Как мы моем ладошки и отжимает ручки".          Чтение потешки "Водичка, водичка...".</p>					
<b>Полдник</b>	<p>Поддерживать детей в желании самостоятельно, неторопливо принимать пищу, правильно держать ложку; побуждать наклоняться над тарелкой; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>          Ладушки, ладушки!          Пекла бабка оладушки.          Маслом поливала          Детушкам давала.          Даше- два, Паше – два,          Ване – два,          Тане – два,          Хороши оладушки          У нашей бабушки.          - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!          Чтение на неделе потешки "Уж я Танечке пирог испеку".</p>					
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> "Угощение". <i>(ознакомление с</i>	<b>Коллективная аппликация</b> "Созрели ягоды".	<b>Игровое упражнение</b> "Мишки по лесу гуляли".	<b>Динамическое упражнение по теме недели</b> "Ягоды".		

<p>подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развитие умения у детей реализовывать и игровую замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p><b>Настольно-печатная игра "Парные картинки".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на</p>	<p><i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления детей о ягодах; развивать мелкую моторику рук, навыки наклеивания, умения различать кустарники от деревьев.</p> <p>- Ребята у нас в корзинке много ягод, а вы сможете разместить ягоды, по своим местам, где они росли, запомнили, где мы их собирали? дети приклеивают картинки с изображением ягод на кустики, кустарники и деревья, изображенные на ватманах.</p> <p>Итог:</p>	<p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>- Мишки по лесу гуляли, (Ходьба вперевалочку)</p> <p>Мишки ягоды искали.</p> <p>Вот так, вот так Мишки ягодки искали (Имитация поднимания корзины)</p> <p>Сладку ягоду малинку Положили всю в корзинку</p> <p>Вот так, вот так (Имитация сбора ягод, складывания их в корзину)</p> <p>Положили всю в корзинку.</p>	<p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, двигательные, игровые навыки.</p> <p>- Ребята, давайте встанем в круг и представим, что мы пришли в сад собирать ягоды. Сначала соберём ягоды, которые растут на маленьких кустиках клубнику, землянику (приседания с имитацией движений собирания ягод), идём дальше (движение по кругу). Сейчас мы пришли, где растут кустарники</p>		
--	---	--	--	---	--	--

	<p>картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p>	<p>- Ребята, какие ягоды бывают по цвету? Какие ягоды бывают по размеру? Какие ягоды бывают по вкусу? Где растут ягоды?</p> <p><b>Познавательная игра "Ягодное варенье".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять знания по теме "Ягоды".</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Ребята, мы проверим, как хорошо ты знаком с разными видами ягод, и сможешь ли ты найти подходящую ягодку среди пяти вариантов.</p> <p>Прослушай или прочитай название варенья, которое находится в</p>	<p>Как малинкой угостились, Все на травке развалились. Вот так, вот так (Поглаживание живота)</p> <p>Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали</p> <p>Вот так, вот так. (Выставление ноги на пятку, поднимание рук вверх)</p> <p><b>Дидактическая игра "Найди и принеси".</b> (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их</p>	<p>— смородина, малина (наклоны в стороны, с выпрямлением рук имитируя собирание ягод), идём дальше (движение по кругу). Вот мы пришли к большим деревьям, где растёт вишня, черешня, облепиха, черёмуха (потягивание на носочках, поднимая руки вверх).</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- А теперь покажем сколько много мы ягод собрали (поднимают и широко разводят руки в стороны. Молодцы, ребята!</p> <p><b>Лото "Ягоды и цветы".</b> (ознакомление с окружающим</p>		
--	--	---	---	---	--	--

		баночке, и определи, из каких ягод оно было сварено. Выбери ответ и переходи к следующему заданию!	цвет, размер, форму; развивать ориентировку в пространстве, зрительное внимание, мышление.	<i>миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение различать и называть виды ягод и цветов, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Выразительное чтение (заучивание) потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать любовь к устному народному творчеству. Во сыром бору елонька, Под елонькой – травонька, На травоньке –	Игра "Предметы круглой формы". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать представления детей о предметах круглой формы (на примере яблока, помидора, персика, картошки, мяча, ); побуждать их к позитивным эмоциям при выполнении упражнений. Красное яблоко	Пальчиковое рисование "Ягоды для птицы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, творческое воображение; закреплять навыки рисования пальцами. - Ребята, птицы любят лакомиться ягодами, оставшимися на ветвях деревьев.	Потешка про ягоды "Малинка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Раз малинка, два малинка, Прямо у окошка; Раз малинка, два малинка — Целое лукошко! Только надо рано встать, Чтоб лукошко то собрать.		

	<p>цветики. По травоньке – тропонька, По тропоньке идет (имя ребенка).</p>	<p>круглое, Золотое солнце тоже круглое, Голова моя круглая, Мяч мой тоже круглый.</p>	<p>Давайте нарисуем побольше ягод для птиц. Оборудование: разлитая по розеткам краска красного (фиолетового, синего) цвета, подкладные листы, листы бумаги, салфетки. Игровое упражнение. - Мишка, мишка косолапый, Тихо по лесу бредет. Ищет сладкую малину, Ищет-ищет, не найдет. Вдруг увидел много ягод И тихонько зарычал. Подошли к мишутке дети, Он им ягоды отдал. Мишка протягивает корзинку с</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			ягодами и "нечаянно" опрокидывает его. Ягоды (мячики) рассыпаются, дети собирают их.			
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать деятельность по развитию умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>"Как нужно правильно содержать в порядке одежду и обувь".</p> <p>Цель: формировать у детей КГН, навыки самообслуживания, рассказать о важности поддержания чистоты одежды и обуви, закреплять "опрятность", "аккуратность", учить замечать непорядок в одежде.</p> <p>"Послушные пуговицы и шнурки".</p> <p>Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить шнуровать ботинки, упражнять в использовании разных видов застежек (пуговицы, молнии, липучки).</p> <p>"Как мы одеваемся на прогулку".</p> <p>Цель: уточнение названий назначения предметов одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>"Одевание – раздевание".</p> <p>Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о том, что хочется, показывать на то, где находится платочек; не снимать головные уборы, обувь.</p>					
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за гусеницей.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<b>Наблюдение за кустарником (ягодами, если они есть в огороде).</b> <i>(ознакомление с</i>	<b>Наблюдение за яблоней.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<b>Наблюдение за плодами деревьев и кустарников (яблоня, малина).</b>		

<p>Цель: знакомить с видами насекомых, показать внешние особенности гусеницы; формировать представления о том, что гусеницы превращаются в бабочек, о том, что птицы поедают вредных насекомых; вызывать интерес к насекомым.</p> <p><b>"Гусеница" Д. Ахметова</b></p> <p>Гусеница ползет по краю, Гусеница летать мечтает, Хочет крыльями махать, На носочки вставать, На цветы садиться, Соком наслаждаться. Мы гусеницу успокоим: - Переживать пока</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления о кустарниках, ягодах, малине, смородине; развивать наблюдательность, умение подмечать то, что ягоды появляются после цветения, спеют, когда приобретают нужный цвет (красный, черный, фиолетовый).</p> <p><b>"Корзина с ягодами".</b></p> <p>Вот корзина - так корзина! В ней крыжовник, В ней малина, И лесная земляника, И садовая клубника, Там брусника и черника! К нам ты в гости приходи-ка!</p>	<p>Цель: расширять представления о плодовых деревьях; закреплять знания о том, что фрукты спеют на деревьях; развивать наблюдательность, умение подмечать то, что яблоки появляются после цветения, спеют, когда приобретают нужный цвет (красный, желтый), на вкус сладкие, сочные.</p> <p>Загадка. Девушка кудрявая Стояла во садочке, Белое платье сменила на зеленое, Зеленое на красное. (Яблоня)</p> <p><b>Дидактическая игра "Ягоды и фрукты".</b></p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления о деревьях и кустарниках, умения определять по внешним признакам и называть их; формировать знания о том, что лето - пора созревания ягод; развивать наблюдательность, речь, отзывчивость.</p> <p>Педагог спрашивает у детей Спросить, чем отличается дерево от кустарника. У дерева один четкий ствол, у кустарника четкого ствола нет. Дерево выше, чем кустарник.</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>не стоит, Ты по веткам погуляй-ка, Ползи, не ступай-ка, В куколке посиди, Под листом повиси, А мы на лавочке Подождем тебя, бабочку.</p> <p><b>Творческое задание:</b> <b>аппликация</b> <b>"Гусеница на листе".</b> <i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять навыки поочередного наклеивания готовых форм на линию; развивать творческое восприятие восприятие мира. Задание можно организовать, выкладывая и вдавливая в песок</p>	<p>Ягод, что найдём мы в ней, Нет полезней и вкусней! (изображают удивление, разводят руки в стороны). Загибают пальцы, начиная с большого, одновременно на правой и левой руках. Делают приглашающий жест - движение руками на себя. Поочерёдно ритмично ударяют о кулак и ладонь о ладонь.</p> <p><b>Подвижная игра "Ножки, топ-топ".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей двигательные навыки, умение выполнять</p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие чувства взаимопомощи, создание коллектива. Оборудование: карточки с изображениями ягод (клубники, малины, смородины черной и красной, крыжовника, винограда), карточки с изображением фруктов (яблока, груши, сливы, абрикоса, банана, апельсина), небольшой колокольчик, 2 длинные веревки. Ход игры: веревки сложить кольцом на полу – они будут имитировать корзины. В игре</p>	<p>Художественное слово. - Я по лесу зеленому бреду, Я грибочки в кузовок собираю. (Русская народная песня). <b>Игры в песочнице "Секретики".</b> <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Игра проводится с усложнением. Нескольким детям предлагается "засекретить" разноцветные кубики. Другие дети их старательно ищут. <b>Динамическое упражнение "Наши детки выше".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>		
--	--	---	--	--	--	--

<p>крышки от пластиковых бутылок.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".</b></p> <p><i>(казахский язык, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по</p>	<p>совместные действия.</p> <p>Дети стоят в кругу, воспитатель в центре. Он говорит слова: "Ножки-ножки, топ-топ", малыши топают ногами, стоя на месте.</p> <p>Затем со словами: "Ох-ох!" — приседают (4—5 раз). Взрослый говорит: "Ручки-ручки, хлоп-хлоп!" — дети хлопают в ладоши, затем идут по кругу.</p> <p>Игра повторяется 3-4 раза.</p> <p><b>Подвижная игра "В лес за малинкой".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей проговаривать</p>	<p>участвуют 10–12 человек.</p> <p>Воспитатель говорит: "Посмотрите, дети, какие красивые, большие корзины у нас стоят в комнате (показывает). Это корзины для фруктов и ягод".</p> <p>Дети должны разложить по корзинам и не ошибиться.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Косолапые мишутки".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, речь, желание выполнять движения и пропевать песенку</p>	<p>Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>- Посидим на грядке, (Присесть на корточки)</p> <p>Поиграем в прятки.</p> <p>Вот и мы, вот и мы (Спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони)</p> <p>Спрятались на грядке.</p> <p>В небе светит солнышко, (Встать, подняться на носки, опуститься на стопы)</p> <p>Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так</p>		
---	--	---	--	--	--

<p>прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу.</p> <p><b>Подвижные игры "Бегите к флажку".</b> (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>текст, синхронно выполнять движения; развивать положительные эмоции.</p> <p>За малиной в лес пойдём, в лес пойдём. (Идут в хороводе, взявшись за руки.)</p> <p>Спелых ягод наберём, наберём. (Идут по кругу, обеими руками собирая воображаемые ягоды.)</p> <p>Солнышко высоко, а в лесу тропинка (Встают лицом в круг, тянутся руками вверх; потом пальчиками достают "тропинку", сделав наклон.)</p> <p>Сладкая ты моя, ягодка-малинка. (Бегают по кругу, взявшись за руки.)</p> <p><b>Игра-</b></p>	<p>о мишутках; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>- Косолапые мишутки</p> <p>Любят сладенький медок.</p> <p>Косолапые мишутки</p> <p>Ягод ели кузовок.</p> <p>Вперевалочку идут,</p> <p>Кузовки свои несут</p> <p>Да бочонки для детей,</p> <p>Для детей и для гостей.</p> <p>(Д. Ахметова).</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на</p>	<p>(Стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо)</p> <p>Вырастайте зернышки.</p> <p>Наши детки выше, (Встать на носки, вытянуть руки вверх)</p> <p>Выше нашей крыши.</p> <p>Вот как, вот как, (Вытягиваться вверх)</p> <p>Выше нашей крыши.</p> <p>(Вернуться в исходное положение)</p> <p>(Д. Ахметова).</p> <p><b>Подвижная игра "Пузырь".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей становиться в</p>		
--	---	--	---	--	--

<p>окружающим миром) Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. <b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать не разбрасывать песок из песочницы,</p>	<p><b>упражнение "Забиваем мяч в ворота".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей глазомер, ловкость, терпение, умение прокатывать мяч по прямой. <b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка от растительного сора, камушков.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: вызывать интерес к</p>	<p>одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. <b>Игра с мелкими – Классики.</b> (рисование, ознакомление с окружающим миром) Игра, знакомая всем с детства. Рисуем на асфальте сетку классиков. Малыши могут просто прыгать от 1 до 10. Дети постарше кидают камешек и прыгают до него, затем с камушком возвращаются</p>	<p>круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. - Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся. <b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. <b>Подражание</b></p>		
---	---	---	--	--	--

<p>сгребать песок с бортиков; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью выполнять посильные действия.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра “Капитан и пассажиры”.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)</p> <p>Цель: рассказать, кто такой капитан и какие обязанности он выполняет на корабле. Выбираем капитана и отправляемся в путешествие по реке.</p>	<p>совместной деятельности со взрослым, рядом со сверстниками, формировать понимание о беспорядке; формировать простейшие трудовые навыки, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.</p>	<p>обратно.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать не разбрасывать песок из песочницы, сгребать песок с бортиков; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью выполнять</p>	<p><b>трудовым действиям взрослого, поручения: полив цветов, растений (овощей на грядках)</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вызывать интерес к поливу цветов, растений побуждать правильно держать лейки, следить за направлением водяных струй; развивать желание помогать взрослому, подражать, поливать из маленьких леек; воспитывать чувство заботы о растениях.</p> <p><b>Игры по</b></p>		
---	--	--	--	--	--

			<p>посильные действия.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b></p> <p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Выносной материал:</p> <p>лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.</p>	<p><b>интересам.</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, подставлять руки под струю воды, намывать руки, смывать воду аккуратно; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на месте. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Упражнение "Разденем куклу после прогулки".</p> <p>Цель: учить детей раздеваться в определенной последовательности после прогулки, побуждать детей к использованию в речи названий предметов одежды и действий, связанных с ним.</p>					
<b>Ужин</b>	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом</p>					

	<p>"Рахмет". <i>(кҕн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Вкусная каша          Каша из гречки.          Где варилась?          В печке.          Сварилась, упрела,          Чтоб Оленька ела,          Кашу хвалила,          На всех разделила...          Досталось по ложке          Гусям на дорожке,          Цыплятам в лукошке,          Синицам в окошке.          Хватило по ложке          Собаке и кошке,          И Оля доела          Последние крошки! (З. Александрова)          - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. <i>(музыка, физическое развитие)</i></p> <p>Рассматривание картинок к произведениям на тему "ягоды"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игра "А что внутри яйца?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, мышление, речь; расширять представления об окружающем мире.</p> <p>- Ребята, в нашей волшебной корзине волшебные яйца. Возьмите из корзинки яйцо, раскройте его и посмотрите, что там внутри. Назовите то, что увидели. Что вы знаете об этом изображении?</p> <p>Дети раскрывают пластиковые яйца и находят внутри игрушки, изображающие птиц. Дети называют свою птицу, если не могут сами, называет взрослый и просит ребенка повторить.</p> <p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>

Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..

Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:

- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке  
Шагают наши ножки, шагают наши ножки.  
По пням, по кочкам, по камушкам,  
По камушкам, в яму – бух!  
На последней строчке присесть.

Игра “Что приготовим?”. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Из грибов - грибной суп,  
Из малины - малиновое варенье,  
Из черники - черничное варенье,  
Из земляники - земляничное варенье,  
Из клюквы - клюквенное варенье,  
Из брусники - брусничное варенье.

Игра "Спрячемся от солнышка". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Игра "Укладывание куклы в кроватку". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность.

Баю-баю, вею-вею,  
Над головкою твоею.  
Баю-баю, налетаю,  
Колыбель твою качаю.  
*Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай.*

Настольно-печатная игра "Парные картинки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.

Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.

Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий.

Материал: домики, цветы, полянка.

<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Консультация "Какие сказки читать детям?".	Анкетирование родителей на тему: "Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста".	Консультация для родителей "Как научить ребенка правильно держат ложку, карандаш?".	Памятка "Пальчиковые игры для малышей".		
---	--	--	--	--	--	--

Наименование организации образования (детский сад)					
<b>Группа/класс</b>	<b>Младшая группа</b>				
<b>Наименование, номер группы</b>	Пчелки				
<b>Возраст детей</b>	дети 2-х лет				
<b>ФИО педагога</b>	Ким Ю.К				
<b>Наименование организации образования (детский сад)</b>	Карусель и Ко				
	<b>10-14.07.2023 г.</b>				
<b>Дни недели</b>	<b><i>Понедельник</i></b>	<b><i>Вторник</i></b>	<b><i>Среда</i></b>	<b><i>Четверг</i></b>	<b><i>Пятница</i></b>
<b>Режим дня</b>					
<b>Прием детей</b>	Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями на тему "Как провести выходной день с детьми и соблюсти правила безопасности в местах скопления людей". Здравствуй ладошки! Хлоп – хлоп – хлоп Здравствуй ножки Топ-топ-топ Здравствуй щечки Плюх-плюх-плюх				

	Пухленькие щечки Плюх-плюх-плюх Здравствуйте губки Чмок-чмок-чмок Здравствуйте зубки Щелк-щелк-щелк Здравствуй мой носик Бип-бип-бип Здравствуйте, малышки Всем привет!				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<b>Трудовое поручение:</b> <b>расставление стульев по местам.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать посильные трудовые навыки; побуждать действовать рядом со взрослым и сверстниками; формировать желание наводить порядок.	<b>Трудовое поручение:</b> полить комнатные растения. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать умения правильно держать лейку, подпирая носик к краю горшка. Обратить внимание на растения в уголке природы, на то, что когда почва в горшках с растениями сухая, необходим полив растений, используя лейку.	<b>Трудовое поручение:</b> <b>раскладывание крупного строительного материала в коробку.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Обратить внимание на то, что детали конструктора лежат в коробке вразброс; задать вопросы, почему так; дети могут ответить, что детали рассыпаны, нужно сложить в коробку их аккуратно. Цель: развивать простейшие	<b>Трудовое поручение:</b> <b>протираание пыли с листьев, наблюдение за растениями в уголке природы.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; свет и тепло солнца нужны растениям; листья растений блестят на солнце. Цель: развивать умение протирать тряпочкой пыль с листьев фикуса;	<b>Трудовое поручение:</b> <b>расставить игрушки по местам.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать привычку собирать игрушки после игры, побуждать находить решения по равномерному расположению игрушек на полках; развивать стремление к порядку

			<p>трудо­вые на­вы­ки, мел­кую мо­то­ри­ку рук, уме­ние на­хо­дить ре­ше­ния, сле­до­вать по­ка­зу; вос­пи­ты­вать сме­лость, сме­ка­лку, по­треб­ность в по­ря­дке.</p>	<p>фор­ми­ро­вать про­стей­шие тру­до­вые на­вы­ки, по­треб­ность в по­ря­дке, вос­пи­ты­вать чув­ство за­бо­ты.</p>	
	<p><b>Игра-забава "Мыльные пузыри".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. - Посмотри - ка, посмотри, Я пускаю пузыри, Светят радуги цвета, И сбывается мечта! Пузыри воздушные, Такие непослушные, Лопаются в брызгах света, Как салюты на рассвете!</p>	<p><b>Игры-подражания и игры-распознавания "Кто это?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать чувство радости, слуховое внимание, доброжелательные отношения. Дети садятся на скамейку. Воспитатель по очереди просит изобразить, как лает собака, мяукает кошка, мычит корова, какие звуки издает ворона (кукушка, воробей, голубь, сорока). Если детям трудно это</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Мебель".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, умение выполнять движения в соответствии с текстом. - Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, на который сверху положить ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить</p>	<p><b>Игра "Вылови шарик".</b> (физическое развитие, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать мелкую моторику, аккуратность, ловкость. Для организации игровой деятельности с водой подготовьте поролоновые губки, лейки, пластиковые чашечки, крышки, стаканчики, два таза, фартуки, полотенца. В таз с водой помещают маленькие пластмассовые шарики. Ребенку</p>	<p><b>Строительная игра "Строим парк развлечений".</b> (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой парк развлечений. <b>Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?".</b> (физическое развитие,</p>

	<p><b>Чтение потешки "Ладушки-ладушки".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение выполнять действия по подражанию; вызывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p> <p><b>Словесно-ритмическое упражнение "Погремушка".</b></p>	<p>выполнить, взрослый показывает.</p> <p>Вариант игры. Один из детей подражает животному или птице не только голосом, но и характерными движениями.</p> <p>Желающих показать, как прыгает зайчик, обычно бывает много. Пусть показывают все.</p> <p>Останется только решить, кто дольше пробудет зайчиком и у кого получается очень похоже.</p> <p><b>Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно тексту; воспитывать чистоплотность,</p>	<p>друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать.</p> <p>А вот диван (установить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там.</p> <p>А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.</p> <p><b>Беседа о правилах правильного поведения в детском саду.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять правила поведения в детском саду.</p> <p>- Не брать мелкие игрушки в рот. Это опасно. Бывает и</p>	<p>дают сито с ручкой и предлагают выловить шарики из воды.</p> <p>Приготовьте второй пустой таз, в который дети будут складывать выловленные шарики.</p> <p><b>Словесно-ритмическое упражнение "Сапожник".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления о труде взрослых.</p> <p>Педагог приглашает детей в круг.</p> <p>- Дети, а теперь мы с вами станем сапожниками, починим сапожки для других друзей.</p> <p><b>Выразительное</b></p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире.</p> <p>- Загибаем пальцы на каждую строчку:</p> <p>Это — море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Пляж и быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног!</p> <p><b>Беседа на тему: "Любимая игрушка".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать умению понять суть произведения А. Барто "Уронили</p>
--	--	--	--	---	--

<p>Ахметова Д. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Цель: побуждать детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события; проговаривать слова "динь-динь". Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк. Погремушка, погремушка (фонарики руками) Очень громкая игрушка. Покачаем, погремим, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь,</p>	<p>стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий.</p> <p>- Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) (Д. Ахметова)</p> <p><b>Настольная игра</b></p>	<p>такое, что можно нечаянно проглотить их и подавиться.</p> <p>- Раскачиваться на стуле нельзя. Можно потерять равновесие, упасть и удариться.</p> <p>- Во время игр с водой следить, чтобы вода не попала на пол. Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен.</p> <p>- Во время приема пищи не разговаривать, тщательно пережевывать пищу.</p> <p>- Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков.</p> <p>- Приносить в детский сад жевательную резинку запрещено во избежание несчастных случаев.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>"Пальчик-мальчик,</b></p>	<p><b>чтение "Сапожник".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, умение говорить и двигаться согласно текста; расширять представления о труде взрослого.</p> <p>- Мастер, мастер, Помоги - (Прикладывание рук у груди) Прохудились Сапоги. (Выставление поочередно ног на пятки, указание на них) Забивай покрепче Гвозди - (Постукивание кулачков о кулачки) Мы пойдем сегодня В гости! (Разведение руку в стороны) - Был сапожник? (Говорит педагог)</p>	<p>мишку на пол"; развивать чувство сопереживания; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитатель показывает иллюстрацию к стихотворению, спрашивает, почему мишка, лежащий на полу грустный. Дети отвечают: из-за того, что у него оторвалась лапка. Педагог спрашивает, что нужно сделать, чтобы он снова радовался. Малыши отвечают: пришить лапку. Педагог зачитывает стихотворение А. Барто и, надев белый халат, пришивает лапу. Затем ребята находят мишке место на полке в группе и договариваются не обижать игрушки.</p>
---	--	---	--	--

	<p>По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим.(постукивание кулачками по коленкам)</p>	<p><b>"Украсим торт".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Поощрять детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами; учить воспринимать созданный предмет как изображение "торта"; развивать мелкую моторику рук, воображение. Педагог изготавливает из бумаги круглые формы, окрашенные в различные цвета, дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольником, кругом, квадратом), вырезанными из бумаги или из пластика. На торт я всех приглашаю,</p>	<p><b>где ты был?"</b> <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, речь, мелкую моторику рук, умение выполнять действия согласно текста. Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.</p>	<p>- Был! (Повторяют дети) - Шил сапожки? (Говорит педагог) - Шил! (Повторяют дети) - Для кого сапожки? (Говорит педагог) - Для соседской кошки! (Повторяют дети) - Вот, наши детки молодцы. Сшили сапоги. (Д. Ахметова.).</p>	
--	--	---	--	--	--

		Этим тортиком вас угощаю. Над ними кондитеры трудились, Чтобы детки радовались.			
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Комплекс "Веселые погремушки".</p> <p>Инвентарь: погремушки из расчета по 2 штуки на каждого ребенка.</p> <p>- Есть веселые игрушки, - Бом-бом-бом, бом-бом-бом!</p> <p>Им название — погремушки, Бом-бом-бом, бом-бом-бом!</p> <p>Любят дети в них играть, С ними прыгать и скакать!</p> <p>"Поиграй перед собой".</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремушки вперед, погребить и спокойно опустить за спину. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.</p> <p>"Покажи и поиграй".</p> <p>И. п.: ноги врозь, погремушки у плеч. Поворот вправо, показать, поиграть, сказать "вот". Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 2 раза.</p> <p>"Погремушки к коленям".</p> <p>И. п.: ноги врозь, погремушки в стороны. Наклон вперед, погремушки к коленям — выдох. Вернуться в и. п. Повторить 3 - 4 раза. Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать.</p> <p>"Прыг-скок".</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, погремушки опущены; 4—6 подпрыгиваний; 4 - 6 шагов со взмахом погремушками. Повторить 2 раза.</p> <p>"Погремушкам спать пора".</p> <p>И. п.: ноги врозь, погремушки вниз. Погремушки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 2 – 3 раза.</p>				

	При последнем повторении упражнения — присесть на корточки, погремушки под щечку.				
<b>Завтрак</b>	<p>Побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, подставлять руки под струю воды, намыливать руки, смывать воду аккуратно; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на месте.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Поддерживать детей в желании самостоятельно, неторопливо принимать пищу, правильно держать ложку; побуждать не стучать столовыми приборами, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Поведение за столом".</p> <p>Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Утренний круг.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость.</p>	<p><b>Приветствие "Солнышко".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать чувство сплоченности,</p>	<p><b>"Волшебные слова".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться).</p>	<p><b>Приветствие "Солнечный лучик".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать чувство сплоченности,</p>	<p>Цель: создание благоприятной среды; развивать чувство сплоченности, отзывчивость. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>

	С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад!	отзывчивость. Солнышко ясное, нарядись! Солнышко ясное, нарядись! Солнышко красное покажись! Платье алое надень, Подари нам ясный день!		отзывчивость. Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я вам говорю! Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я всем вам дарю!	<i>развитие речи)</i> Просыпалось на заре Солнышко за тучкой, Выпускало погулять Солнечные лучики! Разбежались, разлетелись, Закружились, завертелись. Раз, два, три, четыре, пять, Будем с солнышком плясать!
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Игры-развлечения по физической культуре</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> <b>Тема:</b> <b>"Организовываем развлечения летом"</b> Цель: совершенствовать умения детей ходить по предметам; повышать двигательную активность при	<b>Игры-развлечения по художественной литературе</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> <b>Тема: "Сказка о радуге".</b> Цель: формировать интерес к художественному слову; развивать представления об основных цветах (красный, желтый,	<b>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> <b>Тема: "Поиграем с Солнышком".</b> Цель: продолжать развивать умения детей внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы, развивать речь, мышление, память;	<b>Игры-развлечения по рисованию</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> <b>Тема:</b> <b>"Разноцветные шарики".</b> Цель: продолжать учить детей рисовать цветными карандашами; закрепить навык закрашивания круглых предметов	<b>Игры-развлечения по музыке</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> <b>Тема: Мы – непоседы.</b> Цель: закрепить пройденный материал. Развивать в детях артистизм, творческое начало, умение самостоятельно принимать решения; развивать

	<p>выполнении упражнения; совершенствовать ловкость детей при ходьбе по предметам, развивая навыки катания без падений; оказывать благотворное влияние на работу органов дыхания детей посредством общеразвивающих упражнений.</p> <p><i>Подвижная игра "Прыгайте ко мне".</i></p>	<p>зеленый, синий); развивать познавательную, двигательную и эмоциональную сферы, мелкую моторику рук, творческие способности.</p> <p>Игра "Солнышко и дождик".</p>	<p>формировать умения называть жёлтый цвет.</p> <p><i>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</i></p>	<p>карандашами, закреплять знание основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый); развивать интерес к рисованию, мелкую моторику, координацию движений рук; воспитывать усидчивость, любознательность, аккуратность в работе.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика "Шарик".</i></p>	<p>ассоциативное восприятие музыки и музыкальных способностей.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения: "Ножками затопали".</i></p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить.</p> <p><i>"Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать деятельность по развитию умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p><i>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Застегнули первую –  Пуговичку смелую,  Застегнем вторую,  А потом — другую.  Застегнули целых пять —</p>				

	<p>Можно нам идти гулять!</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о том, что хочется, показывать на то, где находится платочек; не снимать головные уборы, обувь.</p>				
<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за грозой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить с таким явлением, как гроза. Учить определять приближение грозы. Основанное содержание: Пронаблюдать за грозой и ее приближением. Перед грозой небо закрывают тяжелые тучи, поднимается сильный порывистый ветер. Ветер сильно раскачивает деревья. Все вокруг постепенно темнеет. Птицы с криком летают, стараясь укрыться. Вспыхивает молния, гремит гром. <b>Художественное</b></p>	<p><b>Наблюдение за радугой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать знакомить с сезонными летними изменениями: радугой. Закрепить знание всех цветов радуги. Основное содержание: объяснить детям, что после дождя появляется радуга. Она разноцветная. - Какие цвета вы видите на радуге? - Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Обратить внимание, что радуга постепенно появляется и постепенно исчезает.</p>	<p><b>Наблюдение за березой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой. Закрепить знания о деревьях: березе. Основное содержание: рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом лета. Обратить внимание на березу, она особенно мила нашему народу. Спросить, почему ее называют белоствольной. <b>Художественное слово.</b> - Береза моя,</p>	<p><b>Наблюдение за прохожими в летней одежде и одеждой детей.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды. Активизировать словарь детей (платье, сарафан, майка, шорты, трусики, носочки, панамка). Развивать сенсорное восприятие цвета одежды (У Коли желтая майка, У Ани — красный сарафан). "Прохожие" Д. Ахметова На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят,</p>	<p><b>Наблюдение за сосной.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой. Закрепить знания о дереве: сосне. Основное содержание: Познакомить с сосной, рассмотреть ее иголки. Сравнить ее с лиственными деревьями. <b>Загадка.</b> - Хотя зима, Хотя весна, Вся в зеленом она... (сосна). <b>Подвижная игра "Бегите к дереву".</b> (физическая культура, ознакомление с</p>

	<p><b>слово.</b></p> <p>- Громко стучит, Звонко кричит, А что говорит никому не понять И мудрецам не узнать. - Гром.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>"Солнышко и</b> <b>дождик".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь</p>	<p><b>Художественное</b> <b>слово.</b></p> <p>- Прояснилось небо, засинела даль! Дождик словно не был, Речка, как хрусталь! Над рекою быстрой, озарив луга, На небе появилась – радуга! (П.Образцов).</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>"Тепло, холодно".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Детям предлагается играть роль воробьев. По команде "тепло"- летайте и чирикайте, а по команде "холодно" - нахохлитесь и садитесь на корточки рядышком друг с другом.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>"Найди свой цвет".</b> (физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>березонька, Береза моя белая, Береза раскудрявая! Стоишь ты, березонька, Посередь долинушки, На тебе, березонька, Листья зеленые. (Русская народная песня)</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>"Лохматый пес".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не сталкиваясь; развивать положительные эмоции.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, в лапы свой, уткнувши нос Тихо, смирно он лежит, не то дремлет,</p>	<p>То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. И все же прохожие Друг на друга похожие: Все они - люди. Люди - пешеходы И те, кто машины водят.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>"Зайцы и волк".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Среди играющих</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей находить деревья по названию (тополь, карагач, ель, сосна), запоминать названия деревьев на участке; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>"Воробушки и кот".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Педагог помогает</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра с водой "Тонет не тонет".</b> (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять представления о свойствах воды; развивать интерес к практическим исследованиям. Собираются различные предметы. Это могут быть пластиковые крышки, кусочки поролона, камешки, пуговицы, бусинки. Предложите детям по очереди кидать предметы в воду и наблюдать: тонут они или нет.</p> <p><b>Подвижная игра "Курочка и цыплята".</b> (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</b> (физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения бегать по сигналу по прямой, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Выбирается ведущий-волк, встает на середину поля. Дети встают в одну линию на расстояние в 5-10 шагов от волка и проговаривают стишок: - Гуси-гуси, га-га-га, Есть хотите? Да-да-да. Ну летите же домой. Серый волк под</p>	<p>не то спит. Подойдём к нему, разбудим, и посмотрим, что-то будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес ловит детей.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади в круг".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Оборудование: мешочки на подгруппу.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".</b> (казахский язык, физическая культура)</p>	<p>выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг. Педагог: - Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывает образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы. После сигнального</p>	<p>выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота. По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки, издают звуки "чирикания", исполняя роль воробушков. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают</p>
--	---	--	--	---	--

	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать сигнал, бегать гурьбой, подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Педагог играет роль курочки, дети - цыплята. Натягивается веревка перед выходом цыплят из курятника во двор. При выходе или входе, дети-цыплята должны наклониться, пройти дальше, не задев веревку.</p> <p>- Цыплята мои, будьте внимательны, под веревку нужно пройти так, чтобы не задеть ее. Это выход во двор. Выполняйте то, что скажу, покажите, какие вы цыплята:</p> <p>Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать.</p>	<p>горой, Зубы точит, воду пьет, Нам прохода не дает. Ну летите как хотите, Только крылья берегите. После слов все дети бегут на другую сторону, а волк ловит. Пойманный становится волком.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным</b></p>	<p>Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно</p>	<p>слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы должны постараться убежать в свои домики. Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух-трех зайцев водящий переизбирается. Игра возобновляется.</p> <p><b>Игра "Спрячемся от солнышка".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение реагировать на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками.</p> <p><b>Игровое упражнение "Пройди, не задень".</b> <i>(физическая</i></p>	<p>свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уводится в противоположную сторону, отведенное место.</p> <p><b>Игра-упражнение "Муравьишки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание хлебных крошек для птиц с безопасного места.</b> <i>(навыки</i></p>
--	---	--	---	---	--

<p>А за ней ребятки (Ходьба гурьбой за курочкой) Желтые цыплятки. Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Не ходите далеко. Лапками гребите, Зернышки ищите. (Имитация движений цыплят) Съели толстого жука, Дождевого червяка, Выпили водицы, Полное корытце. Ты побегай поищи. Только дождик вдруг польет – Нам намочит гребешок. Мама курочка зовет, Всех под крылышко берет. Кап-кап-кап! (Цыплята бегут к курочке) <b>Подвижная игра "Поезд".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить передвигаться по</p>	<p><b>материалом.</b> (конструирование, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги. <b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</b> <b>стряхивание песка с выносных игрушек, складывание в специальную емкость.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать выполнять действия по отряхиванию песка, желание очищать игрушки; при мытье игрушек дать возможность</p>	<p>организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу. <b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: полив цветов, растений (овощей на грядках).</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: вызывать интерес к поливу цветов, растений побуждать правильно держать лейки, следить за направлением водяных струй; развивать желание помогать взрослому, подражать, поливать из маленьких леек; воспитывать чувство заботы о растениях.</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. <b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать не разбрасывать песок из песочницы, сгребать песок с бортиков; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью выполнять</p>	<p>самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: вызывать устойчивое внимание к заботе о птицах участка, к поручениям взрослого; развивать умения подбрасывать хлебные крошки в отведенном месте; побуждать получать радость от результата кормления птиц. <b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.</p>
--	--	--	--	--

	<p>площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать испытывать радость от наведенного порядка, от помощи взрослому; избегать скученности;</p>	<p>детям раскладывать игрушки на сушку; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообщая доводить начатое до конца.</p>	<p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Строители".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения, сделать постройку из песка и обыграть ее.</p>	<p>посильные действия.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</b> <i>(конструирование, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>воспитывать целеустремленность. Ай да умницы, ребятки! Чистота и все в порядке! <b>Самостоятельно- игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> <i>(конструирование, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.</p>				
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, подставлять руки под струю воды, намыливать руки, смывать воду аккуратно; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на месте. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! "Мы любим порядок". Цель: формировать навыки самообслуживания, учить содержать одежду и обувь в порядке, хранить их на своих</p>				

	местах, обсудить, почему необходимо поддерживать порядок, формировать бережное отношение к вещам, продолжать учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности, закреплять умение пользоваться различного вида застежками.
<b>Обед</b>	<p>Продолжать развивать у детей умение пережевывать пищу коренными зубами, есть не торопясь, до конца; побуждать правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, не проливать пищу; побуждать называть блюда словами "суп"" ("кёже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Глубоко – не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывёт Заплывает прямо в рот. (И. Токмакова)</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. <i>(кгн, физическое развитие)</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.</p> <p>Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди. Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы).</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные</b>	<p>“Комплекс оздоровительных мероприятий после сна” под редакцией Л В. Белкиной. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i></p> <p>Пробуждение. Воспитатель звонит в колокольчик:</p>

<b>процедуры</b>	<p>- Колокольчик золотой, Он всегда, везде со мной. “Просыпайтесь!” - говорит, “Закаляйтесь!” - всем велит. Игры с одеялом. Дети прячутся под одеялом и так 2-3 раза. - Вот вдет лохматый пес, А зовут его - Барбос! Что за звери здесь шалют? Переловит всех котят. Легкий массаж (“поутюжить” руки, ноги от пальчиков вверх, разгладить спинку, грудь). Ходьба на носочках из спальни в группу . - Потянулись, быстро встали, На носочках побежали. Ходьба по “дорожке здоровья”. - Зашагали ножки - топ, топ, топ! "Как правильно мыть руки". Объяснить, как правильно нужно держать мыло, мылить руки, вытирать их. Педагог задаёт вопрос о том, почему нужно мыть руки. Затем рассказывает порядок выполнения процедуры, комментируя процесс намыливания рук так: - Сначала со всех сторон погладим мыло, потом положим его в мыльницу и погладим ладошки — одна другую, теперь сделаем "ёжика", скрестив пальцы. После чего взрослый показывает, как нужно вытирать руки. Цель: закреплять навыки правильного умывания.</p>
<b>Полдник</b>	<p>Поддерживать детей в желании самостоятельно, неторопливо принимать пищу, правильно держать ложку; побуждать наклоняться над тарелкой; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки.</p>

	<p>Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Пальчиковый театр сказки "Теремок".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память, воображение. Предварительная работа: чтение сказки "Теремок", обыгрывание сказки. Цель: закреплять содержание сказки "Теремок". <b>Дидактическая игра "Кто в теремочке живет?".</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Цель: закрепить имена, слова персонажей сказки.</p>	<p><b>Музыкальная игра "Ёжик" (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко).</b> (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоции, умение двигаться согласно текста. - Жил в лесу колючий ежик, да-да-да, Был клубочком и без ножек, да-да-да. Не умел он хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Не умел он топтать — топ, топ, топ. Не умел он прыгать — прыг, прыг, прыг, Только носом шмыгал — шмыг,</p>	<p><b>Развивающая игра "Мы надуем шарик".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова) После называния того или иного цвета</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Шоферы".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о профессии водителя, шофера; способствовать умениям детей устанавливать позитивные взаимоотношения в игре; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер— пассажир); поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. <b>Сюжетно-ролевая игра "Куклы".</b> (ознакомление с</p>	<p><b>Драматизация потешки "Кисонька-мурысенька".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения включаться в диалог словами из текста, желание играть отведенную роль; воспитывать любовь к устному народному творчеству. - Кисонька-мурысенька, Ты где была? На мельнице. Кисонька-мурысенька, Что там делала? Муку молола. Кисонька-мурысенька, Что из муки пекла? Прянички. Кисонька-</p>

	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Построим новый теремок".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять конструкторские навыки; развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Оборудование: наборы строительных материалов.</p>	<p>шмыг, шмыг. - В лес зайчата приходили, да-да-да, И ежа всему учили — да-да-да. Научили хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Научили топать — топ, топ, топ. Научили прыгать – прыг, прыг, прыг, А он их... носом шмыгать – шмыг, шмыг.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика "Капитаны".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать органы дыхания. Тренировать длительный выдох. В ёмкости с водой плавают бумажные кораблики. Дети складывают губы трубочкой и произносят звук "ф", чтобы кораблик</p>	<p>шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют вход и выдох (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили.</p> <p><b>Драматизация стихотворений А. Барто "Игрушки".</b> (музыка, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Цель: вспомнить с детьми со или познакомить их стихами А. Барто из цикла "Игрушки": "Мишка", "Бычок", "Лошадка", "Мячик", "Зайка", "Грузовик", "Слон", "Кораблик"; помочь запомнить одно из стихотворений; поощрять попытки</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.</p>	<p>мурысенька, С кем прянички ела? Одна. Не ешь одна! Не ешь одна!</p> <p><b>"Танец с погремушками" под русскую народную плясовую "Барыня".</b> (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Погремушка лежит на полу. Выставляют ногу на пятку</li> <li>2. Пружинка с поворотом.</li> <li>3. Хлопают в ладоши</li> <li>4. Прыжки на двух ногах</li> <li>5. Кружатся ("топотушки")</li> <li>6. Поднимают погремушку вверх, гремят.</li> <li>7. Танцуют с погремушкой.</li> </ol> <p><b>Трудовое поручение:</b> под музыку складывают</p>
--	--	---	--	--	---

		двигался вперёд. Затем педагог говорит, что налетел порывистый ветер, дети произносят звук "п", чтобы проиллюстрировать эти порывы.	детей при чтении стихов воспитателем договаривать (негромко) слова.		погремушки в корзинку.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Игра с игрушкой-кошкой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. - Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт.	<b>Разучивание стихотворения "Бычок" А. Барто.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, слуховое внимание, речь, артикуляцию, желание декламировать стихи. "Бычок" Идет бычок, качается, Вздыхает на ходу: — Ох, доска кончается, Сейчас я упаду!	<b>Дидактическая игра "Собери картинку".</b> <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки составления целой картинки из 4 частей.	<b>Дидактическое упражнение "Большие и маленькие".</b> <i>(физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения раскладывать однородные предметы разной величины на две группы – большие и маленькие.	<b>Пальчиковая гимнастика "Сказки".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный бок",

					<p>- Есть Снегурочка— краса, Три медведя, Волк – Лиса. Не забудем Сивку- Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать деятельность по развитию умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> "Как мы одеваемся на прогулку". Цель: уточнение названий назначения предметов одежды, обуви, головных уборов. "Одевание – раздевание". Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. "Послушные пуговицы и шнурки". Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить шнуровать ботинки, упражнять в использовании разных видов застёжек (пуговицы, молнии, липучки).</p>				

	<p>Цель: формировать навык расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p> <p>Развивать навык надевать обувь, с помощью взрослого застёгивать пуговицы, вешать в шкаф одежду.</p> <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p> <p>Цель: закрепление правил поведения на прогулке; развитие умения слышать и слушать взрослого.</p> <p>Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о том, что хочется, показывать на то, где находится платочек; не снимать головные уборы, обувь.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за насекомыми.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: продолжать учить отличать насекомых от других живых существ.</p> <p>Насекомые маленькие, живут в траве, в земле, в коре деревьев, питаются травой, листьями и нектаром.</p> <p><b>Загадки.</b> Бегут друг за дружкой длинной вереницей.</p> <p>Смелые и ловкие как мальчишки, а зовут их ... (муравьишки).</p>	<p><b>Наблюдение за ромашкой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения различать ромашку по внешним признакам, называть ее, описывать, рассказывать о ней стихи; развивать интерес к растительному миру.</p> <p><b>Художественное слово "Носит одуванчик".</b> Носит одуванчик Жёлтый сарафанчик.</p> <p>Подрастёт — нарядится В беленькое</p>	<p><b>Наблюдение "Трава и те, кто живёт в ней".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: вызывать интерес к траве, и насекомым, что прячутся в ней (божья коровка, муравей, жук, комар, бабочка); побуждать различать их по внешним признакам, называть их; воспитывать чувство любознательности.</p> <p>Педагог обращает внимание на траву, просит описать ее на ощупь, определить</p>	<p><b>Наблюдение за птицами на участке.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей слышать, находить глазами птиц на участке, различать и называть их; мотивировать к возникновению желания замечать то, как двигаются птицы.</p> <p>Педагог предлагает послушать, как поют птицы, назвать, кого узнали по голосу.</p> <p>Также предлагается понаблюдать и сказать ,как</p>	<p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка от растительного сора, камушков.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вызывать интерес к совместной деятельности со взрослым, рядом со сверстниками, формировать понимание о беспорядке и порядке;</p>

	<p>Платья нарядное не снимает, С цветка на цветок садится, порхает. (Бабочка.) Пищит то тут, то там, Но никто его не видит, Пока он не укусит. (Комар.) Носит красное платье с черными горошинами. (Божья коровка.) <b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка от растительного сора, камушков.</b> (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: вызывать интерес к совместной деятельности со взрослым, рядом со сверстниками,</p>	<p>платьице. (Е. Серова). Рассматривание цветов в цветнике – какие они красивые, яркие, пышные. Спросить, как мы заботимся о растениях. Развивать речь, мышление, умение видеть красоту. <b>Подвижная игра "Цыплята и кот".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:</p>	<p>цвет, подводит к тому, что трава - это растения, ее нужно поливать. Показать, что среди травы могут прятаться насекомые. Понаблюдать за насекомыми, живущими в траве, объяснить, что причинять им вред нельзя, нельзя дотрагиваться рукой, предлагается понаблюдать на расстоянии. Педагог побуждает детей описывать действия насекомых, говорить о том, что делает (ползет, бежит, летит, сидит) то или иное насекомое. Загадки о насекомых, Д. Ахметова. Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает,</p>	<p>двигаются птицы: прыгают, летают, садятся на ветки, взлетают, клюют, чистят крылья. В. Жуковский "Птичка" - Птичка летает, Птичка играет, Птичка поет; Птичка летала, Птичка играла, Птички уж нет! Где же ты, птичка? Где ты, певичка? В дальнем краю Гнездышко вьешь ты; Там и поешь ты Песню свою. <b>Словесно-развивающее упражнение на основе игровой ситуации "Скажи, где Курочка?".</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Педагог раздает маски цыплят. - Дети, Курочка хочет с нами</p>	<p>формировать простейшие трудовые навыки, воспитывать аккуратность. <b>Наблюдение за песком.</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать представления о песке, его свойствах; способствовать желанию самостоятельно узнавать, какой песок: рыхлый, сыпучий, липкий, мокрый. Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики", интересные силуэты из формочек.</p>
--	---	--	---	--	--

<p>формировать понимание о беспорядке и порядке; формировать простейшие трудовые навыки, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Рассматривание книжек с картинками.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Привлекать к совместному рассматриванию иллюстраций в книгах.</p> <p><b>Дидактическая игра "Подбери по цвету".</b> (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Развивать восприятие цвета.</p> <p><b>Подвижная игра "Пчелы и цветы".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>- Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p><b>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская</p>	<p>Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка)</p> <p><b>Подвижная игра "Карусель".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, умение ходить, неторопливого бега в кругу вместе с товарищами,</p>	<p>поиграть. Вы цыплята, будете искать маму-курочку. Если увидите курочку, скажете, где она. Педагог, при каждом случае "прятанья", просит закрывать глазки, устанавливает курочку так, чтобы ее было хорошо видно, то далеко от детей, то рядом, то на столе, то под столом. Дети идут туза, где находится персонаж, говорят, где он находится. - Ах, вы, детушки, цыплятки, С Курочкой сыграем в прятки. Курочка где? Посмотрите Да скорее назовите. Варианты ответов детей в словосочетаниях: "Вот Курочка", "Вон Курочка", "Тут Курочка", "Там</p>	<p>Сухой песочек Набираю в совочек. Жаль, осыпается, В горку собирается. А мокрый песочек - Липкий комочек, В формочку набивается, Будто пряник ломается. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Игра с песком: "Следы".</b> (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Предложить приложить ладошку, ногу или любой другой предмет к песку и немного надавать – то на песке останется четкий след. Предложить попробовать самому оставить свой след, а затем сделать из следов узор или рисунок. Пофантазировать – чем еще из окружающих вас</p>
---	--	---	--	---

<p>внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость. Педагог заранее раскладывает силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов. По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок. Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде.</p> <p><b>Игра "Спрячемся от солнышка".</b></p>	<p>руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Трудовая деятельность: положить в кормушку корм. Цель: формировать желание детей заботиться о птицах. Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу.</b></p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать не разбрасывать песок из песочницы,</p>	<p>повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Обязательное условие: ходить в кругу, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят</p>	<p>Куручка", "На столе", "Под столом". - Ай да молодцы! Быстро нашли Куручку. <b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения по сигналу ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить</p>	<p>предметов можно оставлять следы на песке.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Вот, какие горы!".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. - Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки), Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые. Вот, какие травы!</p>
--	--	---	---	--

	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение реагировать на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b></p> <p>(ознакомление с окружающим миром, рисование, физическая культура)</p> <p>Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.</p>	<p>сгребать песок с бортиков; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью выполнять посильные действия.</p> <p><b>Игры с мячами.</b></p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, ловкость, умение удерживать мяч в руках, выполнять действия с ним.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</b></p> <p>Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.</p>	<p>за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Педагог следит за безопасностью во время игры.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: полив цветов, растений (овощей на грядках).</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вызывать интерес к поливу цветов, растений побуждать правильно держать лейки, следить за направлением водяных струй; развивать желание помогать взрослому, подражать, поливать из маленьких леек; воспитывать чувство</p>	<p>за безопасностью во время бега.</p> <p><b>Игра-упражнение "Птички, раз! Птички, два!".</b></p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в выполнении характерных движений, развивать двигательные навыки.</p> <p>Украшение участка ленточками, флажками – привлекать детей к украшению участка.</p> <p><b>Игровое упражнение "Доползи до ленточки".</b></p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в ползании, развивать основную группу мышц.</p> <p><b>Подражание</b></p>	<p>(салятся на корточки), Низкие. Вот, как лодку Качают (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков").</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b></p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>заботы о растениях.</p> <p><b>Двигательное упражнение: ходьба и прыжки с продвижением вперед с разным темпом.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить, прыгать с продвижением вперед в колонне по одному с разным темпом; создавать эмоциональный заряд, желание двигаться по показу.</p> <p><b>"По дорожке".</b></p> <p>- По дорожке, по дорожке</p> <p>Зашагали наши ножки.</p> <p>Топ-топ-топ, топ-топ-топ,</p> <p>Зашагали наши ножки (2 раза).</p> <p>А потом запрыгали, Прыг да прыг, запрыгали.</p> <p>А потом пошли,</p>	<p><b>трудовым действиям</b></p> <p><b>взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать испытывать радость от наведенного порядка, от помощи взрослому; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ай да умницы, ребятки!</p> <p>Чистота и все в порядке!</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Зайки скачут, скок – скок – скок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк.</p> <p>Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывается образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы.</p> <p>После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы должны постараться</p>
--	--	--	---	--

		<p>пошли. И куда они пришли? (2 раза).</p> <p><b>Рассматривание книжек с картинками.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать общению детей друг с другом, развивать привычку аккуратно обращаться с игровым, развивающим оборудованием.</p> <p><b>Дидактическая игра "Угадай на ощупь".</b> (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить определять на ощупь предмет и называть его.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> (рисование,</p>	<p><i>окружающим миром, лепка)</i> Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.</p>	<p>убежать в свои домики. Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух-трех зайцев водящий переизбирается. Игра возобновляется.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b> (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).</p>
--	--	--	--	--

			<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.</p>		<p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, подставлять руки под струю воды, намывать руки, смывать воду аккуратно; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на месте. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Моем глазки, моем щеки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! "Мы любим порядок".</p> <p>Цель: формировать навыки самообслуживания, учить содержать одежду и обувь в порядке, хранить их на своих местах, обсудить, почему необходимо поддерживать порядок, формировать бережное отношение к вещам, продолжать учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности, закреплять умение пользоваться различного вида застежками.</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко.</p>				

	<p>Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! И. Токмакова - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание картинок к произведениям на тему "летние детские забавы"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир).</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> <p>Подвижная игра "Трамвай". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Куклы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.</p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:</p> <p>Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>

	<p>Чтение потешки "Ладушки-ладушки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, музыка)</i></p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение выполнять действия по подражанию; вызывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p> <p>Настольная игра "Украсим торт". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i></p> <p>Поощрять детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами; учить воспринимать созданный предмет как изображение "торта"; развивать мелкую моторику рук, воображение.</p> <p>Педагог изготавливает из бумаги круглые формы, окрашенные в различные цвета, дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольником, кругом, квадратом), вырезанными из бумаги или из пластика.</p> <p>На торт я всех приглашаю, Этим тортиком вас угощаю. Над ними кондитеры трудились, Чтобы детки радовались.</p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Консультация "Безопасность на дорогах". Прогулка это важно! Памятка для родителей.	Консультация "Учить цвета просто и весело".	Беседа с родителями "Если ребенок дерется" .	Информативный блок: "Как использовать бросовый материал для изготовления игрушек-забав".	Консультация "Игры с детьми на отдыхе в летний период".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
<b>Наименование организации образования</b>	Карусель и Ко

(детский сад)					
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Пчелки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Ким Ю.К				
	17-21.07.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Ежедневное измерение температуры тела, осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Беседа с родителями, о том, какие овощи и фрукты едят дети дома". Приветствие: - Здравствуй, мое солнышко красное! Пусть будет день для тебя прекрасным!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<b>Трудовое поручение: порядок на участке.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий; побуждать протирать влажной тряпочкой скамейку, игровые конструкции от пыли.	<b>Трудовое поручение: сгребание песка в горки, сбор осыпавшегося наружу в песочницу.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий; побуждать выполнять действия	<b>Трудовое поручение: "Порядок в шкафу раздевалки"</b> <i>(совместно с помощником воспитателя).</i> Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно	<b>Трудовое поручение: кормление рыбок в аквариуме.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к кормлению рыбок в аквариуме; развивать умение следить, наблюдать за живыми объектами, выражать положительные эмоции, делиться	<b>Трудовое поручение: навести порядок в шкафу.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей помогать взрослому, наводить порядок в индивидуальных шкафах для одежды: упражнять в умении освобождать шкаф от одежды и обуви,

		аккуратно, не торопясь, быть внимательным и последовательным.	складывать одежду на место.	впечатлениями, воспитывать чувство заботы. Учитывать показания по аллергии.	протирают полки влажной тряпкой и аккуратно складывают одежду на место.
	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Мы капусту рубим, рубим".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Мы капусту рубим-рубим, (Движения прямыми ладонями вверх, вниз)</p> <p>Мы капусту солим-солим, (Пальцы сложить в щепотку, "посолить")</p> <p>Мы морковку трем-трем, (Потереть кулак одной руки о кулак другой руки)</p> <p>Мы капусту жмем-жмем, (Сжимать и разжимать кулаки)</p> <p>А потом мы капусту</p>	<p><b>Художественное слово.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, умение выполнять движения согласно тексту.</p> <p>- Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка? Картошка? Крупки не множко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!</p> <p><b>Игры детей с мыльными пузырями.</b> (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p><b>Художественное слово "Это наша бабушка".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать желание выполнять за взрослым подражательные движения, поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать отзывчивость, любовь к животным.</p> <p>Это наши бабушка Просыпалась с солнышком И доила бабушка Добрую коровушку. Это наша бабушка. Выпекала хлебушка, Говорила бабушка: - Ешьте, мои детушки. (Д.</p>	<p><b>Игровая ситуация "Овощной магазин".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять представления об овощах, развивать мышление, коммуникативные навыки.</p> <p>Продавец: - Здравствуйте ребята, зачем пожаловали?</p> <p>Дети: - За овощами.</p> <p>Продавец: - У меня магазин волшебный, и овощи можно получить за правильные ответы. Готовы к разгадыванию загадок?</p> <p><b>Загадки.</b></p>	<p><b>Динамическое упражнение "Урожайная"</b> (проводится под музыкальное сопровождение). (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, умения двигаться согласно тексту.</p> <p>- Мы пойдем в огород, (Шагать на месте)</p> <p>Много там всего растет, (Развести руки в стороны)</p> <p>Огурцы сорвем мы с грядки, (Срывать воображаемые огурцы)</p>

	<p>в рот кладем (Поочередно подносить ко рту пальцы левой и правой руки, как бы показывая поедание) Ам!</p> <p><b>Дидактическая игра "Собери картинку" (овощи и фрукты).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие, внимание, умения собирать из частей целое.</p> <p><b>Рассматривание картинок на тему "Овощи".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей включаться в рассматривание картинок об овощах, выражать отношение</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать длительный выдох.</p> <p><b>Настольная развивающая игра "Парные картинки".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре.</p> <p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>	<p>Ахметова)</p> <p><b>Дидактическая игра "Доскажи словечко" (овощи).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь; закреплять представления об овощах.</p> <p>Педагог начинает фразу, дети заканчивают с помощью слова, логичного по смыслу.</p> <p>- На грядках у меня не пусто, летом выросла... (капуста).</p> <p>- Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку).</p> <p>- От дождя земля намокла – вылезай, толстушка ... (свекла).</p> <p>- Из земли – за чуб</p>	<p>- Лето целое старалась-одевалась, одевалась А как осень подошла, Нам одежки отдала. Сотню одежонок Сложили мы в бочонок. (Капуста.)</p> <p>- Он никого не обижает, но все от него плачут. (Лук.)</p> <p><b>Настольно–печатные игра "Лото "Овощи"".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: поощрять стремление детей осваивать правила простейших настольно-печатных игр, учиться подчиняться правилам в игре (познание).</p>	<p>Помидоры с кожей гладкой, (Кистями рук обрисовывать круглую форму)</p> <p>Толстая репка - засела в землю крепко, (Поставить руки на пояс и слегка покачать корпусом из стороны в сторону)</p> <p>Длинная морковь (Опустить вниз руки и соединить их внизу ладонями)</p> <p>От нас укрылась ловко (Присесть и прикрыть голову руками)</p> <p>Дергай, дергай из земли (Встать и изображать движение, как будто дергаешь из земли морковь)</p> <p>Все собрали - посмотри (Развести руки в сторону)</p> <p>Все что вырастили мы Будем, есть мы до весны.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p>
--	--	--	---	--	--

		<p>плутовку тянем сочную ... (морковку).</p> <p>- Помогает деду внук – собирает с грядок ... (лук).</p> <p>- Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий ... (кабачок).</p> <p><b>Развивающая игра "Определи по вкус". Овощи.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дети предлагаются для дегустации предварительно обработанные кусочки (капусты, вареной картошки, моркови, свеклы).          Как усложнение: предложить попробовать овощи закрытыми глазами.          Задача детей: определить на вкус тот или иной овощ, назвать его.</p>	<p><b>"Доскажи словечко"</b>  <b>(фрукты).</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь; закреплять представления о фруктах.          Педагог начинает фразу, дети заканчивают с помощью слова, логичного по смыслу.</p> <p>- Очень сочны и красивы выросли на ветках ... (сливы).</p> <p>- Для Серёжи и Марины набираем ... (мандарины).</p> <p>- Для Ванюши и Катюши соберём в корзину ... (груши).</p> <p>- Не забудем для Алёны очень кислые ... (лимоны).</p> <p>- Для начинки в</p>
--	--	--	---

					пирогы набираем ... (яблоки).
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа "Веселый огород". <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- В огород мы пойдем, урожай соберем!</p> <p>Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. ОРУ "Веселый огород".</p> <p>1. "Капуста".</p> <p>- У капусты качаны - вот такой величины!</p> <p>И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза.</p> <p>2. "Морковка".</p> <p>- Прячет морковка свой носик на грядке.</p> <p>Видно, морковка играет в прятки!</p> <p>И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4 раза</p> <p>3. "Горошина".</p> <p>- Не послушный горох</p> <p>Раскатился ... Ох, ох!</p> <p>Вы, горошины, бегите.</p> <p>Домик свой скорей найдите.</p> <p>Бег врассыпную под музыку, с окончанием музыки дети бегут к воспитателю (2 раза).</p> <p>- Вот и кончилась игра!</p> <p>А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.</p> <p>Ходьба стайкой за воспитателем.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, подставлять руки под струю воды, намыливать руки, смывать воду аккуратно; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на месте.</p> <p>Нам водичка - добрый друг,</p> <p>Скажут детки все вокруг.</p> <p>Мы на руки все польем,</p> <p>- А потом играть пойдем.</p> <p>Говорим тебе - спасибо,</p>				

	<p>Ты даешь ребятам силу Поддерживать детей в желании самостоятельно, неторопливо принимать пищу, правильно держать ложку; побуждать не стучать столовыми приборами, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Упражнение "Учимся правильно держать ложку". Цель: отрабатывать навыки пользования столовыми приборами. Продолжение работы по обучению малышей правильно держать ложку. В группу "приходит" кукла Катя, которая постоянно пачкает платье из-за того, что не может донести ложку с супом до рта, не расплескав. Дети "успокаивают" гостью, повторив для неё потешку "Ладушки-ладушки". Затем педагог предлагает малышам вооружиться волшебными ложками и показать Кате, как нужно кушать суп. В конце Катя благодарит ребят за урок.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p><b>Игровая ситуация "Овощной магазин".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, коммуникативные</p>	<p><b>Художественное слово.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, создавать позитивный настрой на освоение предстоящей темы. Ешьте дети</p>	<p><b>Круг приветствия.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. - Здравствуйте, ладошки!</p>	<p><b>Художественное слово.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, создавать позитивный настрой на освоение предстоящей темы.</p>	<p><b>Беседа "Об овощах"</b>. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать обобщённые представления об овощах (овощи — это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для</p>

	<p>навыки, создавать позитивный настрой на освоение предстоящей темы.</p> <p>Продавец:</p> <p>- Здравствуйте ребята, зачем пожаловали?</p> <p>Дети:</p> <p>- За овощами.</p> <p>Продавец:</p> <p>- У меня магазин волшебный, и овощи моно получить за правильные ответы. Готовы к разгадыванию загадок? Загадки.</p> <p>- Лето целое старалась-Одевалась, одевалась А как осень подошла, Нам одежки отдала. Сотню одежонок Сложили мы в бочонок. (Капуста.)</p> <p>- Он никого не обижает, но все от него плачут. (Лук.) Бурая - не мишка, В норке - но не мышка. (Картошка.)</p>	<p>витамины, каждый день и круглый год. И тогда простуда злая стороной вас обойдет!</p>	<p>(Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх-вниз) Хлоп-хлоп-хлоп! (Три хлопка в ладоши) Здравствуйте, ножки! (Топают ногами) Топ-топ-топ! Здравствуйте, глазки! (Моргают глазами) Миг-миг-миг! Здравствуй, мой носик! (Пальчиком дотрагиваются до носика) Бип-бип-бип! Здравствуйте, гости! (Машут рукой над головой) Здравствуйте!</p>	<p>- За столом сидела белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают. И с едою не играют!</p>	<p>употребления в пищу); уточнить представления о многообразии овощей.</p>
--	---	---	--	--	--

	- Что это за рысачок Завалился на бочок? Сам упитанный, салатный. Верно, детки... (Кабачок)				
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Игры-развлечения по физической культуре</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p><b>Тема: "Овощи - залог здоровья".</b></p> <p>Цель: совершенствовать умения детей прыгать на двух ногах через предметы; повышать двигательную активность при выполнении упражнений прыжки на двух ногах через предметы; продолжать упражнять навыкам прыжков на двух</p>	<p><b>Игры-развлечения по развитию речи</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p><b>Тема: "Кукла Катя в гости к нам пришла".</b></p> <p>Цель: расширять представления детей об овощах на основе сенсорного обследования, описания их внешних характеристик, учить составлять элементарные описания овощей (предложения из 5-6 слов), упражнять в употреблении уменьшительно-</p>	<p><b>Игры-развлечения по аппликации</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p><b>Тема: "Огурцы и помидоры в банке".</b></p> <p>Цель: научить детей вырезать круг из квадрата, а овал из прямоугольника, закругля углы; уточнить и дополнить знания детей об овощах, отличая их от фруктов; развить умение аккуратно пользоваться клеем и салфеткой при наклеивании овощей на силуэт баночки;</p>	<p><b>Игры-развлечения по конструированию</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p><b>Тема: "Корзинка".</b></p> <p>Цель: продолжить знакомить детей с понятиями "овощи", "урожай", закрепить знания об основных характеристиках овощей (форма, цвет), учить различать их по внешнему виду, формировать интерес к конструированию, развивать мелкую моторику рук.</p> <p><i>Практическая часть.</i></p>	<p><b>Игры-развлечения по музыке</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p><b>Тема: "Витаминия".</b></p> <p>Цель: развивать умение слушать и узнавать знакомые мелодии, песни; развивать слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; давать возможность детям самим проявлять творчество в различных музыкальных деятельности: эмоционально исполнять песни, в</p>

	ногах через предметы, совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через предметы. <i>Подвижная игра "Прыгайте ко мне".</i>	ласкательных названий овощей. Развивать речь детей при использовании дидактических игр, способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию. Воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом. <i>Дидактическая игра "Угадай на ощупь".</i>	закрепить представление детей о заготовке овощей; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику; воспитывать самостоятельность. <i>Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты"</i>		слушании выражать истинные эмоции; в танце, свободные танцевальные движения; закреплять понятия о жанрах музыки. <i>Музыкально-дидактическая игра "Узнай инструмент".</i>
2-ой завтрак	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кушать овощи и фрукты, Рыбу, молокопродукты — Вот полезная еда, Витаминами полна!  Фрукты, овощи на завтрак Очень детям нравятся. От здорового питания Щёчки аж румянятся.				
Подготовка к прогулке	Продолжать деятельность по развитию умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на				

	<p>липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о том, что хочется, показывать на то, где находится платочек; не снимать головные уборы, обувь.</p>				
<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за работой на клумбах и в огороде.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с правилами посева семян в огороде и цветнике; воспитывать чувство уважения к труду взрослых. <b>Индивидуальная работа:</b> рассмотреть семена разных цветов. Предложить посеять семена цветов на клумбе. <b>Подвижная игра</b></p>	<p><b>Наблюдение за луком.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления о луке, как овоще; развивать умения отличать лук от других овощей по внешним признакам: ботва, плод; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Сидит дед,</p>	<p><b>Наблюдение за редисом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления о редисе, как овоще; развивать умения отличать редис от других овощей по внешним признакам: ботва, плод; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Щеки розовые, нос</p>	<p><b>Наблюдение за божьей коровкой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о божьей коровке; развивать наблюдательность, умения различать насекомое по внешним признакам, мотивировать к их называнию. Педагог показывает божью коровку, спрашивает у детей, что особенного в божьей коровке. дети</p>	<p><b>Наблюдение за насекомыми.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить различать несколько видов бабочек (капустница). - Ребята, вы узнали, кто это? Какого цвета у нее крылья? - Это бабочка - капустница. Все капустницы с белыми крыльями. Но есть очень много разных бабочек. - У бабочек очень красивый узор на</p>

<p><b>"Солнышко и дождик".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>  Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).  Игра повторяется несколько раз.  <b>Пальчиковое упражнение "Про дождик".</b>  <i>(физическое развитие,</i></p>	<p>Во сто шуб одет.  Кто его раздевает,  Тот слезы проливает.  (Это лук.)  Педагог показывает детям лук, растущий на грядке либо сорванного (помытого) в корзине.  Происходит рассматривание, описание: лук растет на грядке, над землей видны зеленые стрелки, а внутри полые (показ), плод имеет круглую форму, золотистого цвета, на ощупь гладкий, созревает в земле.  Педагог рассказывает о том, что лук сажают семенами, а также плодами в почву.  Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо поливать, полезно, чтобы светило солнце.</p>	<p>белый,  В темноте сижу день целый.  А рубашка зелена,  Вся на солнышке она. (Это редиска.)  Педагог показывает детям редис, растущий на грядке, затем срывает, показывает помытый, лежащий в корзине.  Происходит рассматривание, описание: ботва находится снаружи, листья широкие, а сам редис под землей, по форме круглый, овальный, розового, красноватого цвета, "носик" белый.  Педагог также рассказывает о том, что овощ был посажен семенами, затем ботва овоща взошла на поверхность земли, под землей созрела; овощи на грядках надо поливать,</p>	<p>могут отметить красный окрас твердых крыльев, черные точки.  Педагог рассказывает, что люди любят божью коровку, потому что она приносит пользу, поедает вредителей, тлю. Педагог указывает на то, что божья коровка ползает, а также показывает, как летает божья коровка, приговаривая потешку:  - Божья коровка, Лети на небо, Там твои детки Кушают конфетки – Всем по одной, А тебе ни одной!  <b>Дидактическая игра "Путешествие божьей коровки".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: развивать внимание, мелкую</p>	<p>крылышках – один из самых красивых, среди созданных природой. Но хватать бабочек за крылышки нельзя, так как они покрыты нежной пылью, которую легко стереть, а ведь бабочка после этого не сможет летать.  Объяснить детям, что бабочки откладывают яички, из этих яичек потом вылупляются гусеницы, которые поедают листья растений. Позже гусеницы опутывают себя нитью, выделяемой из брюшка, и превращаются в куколок, а уже из куколок вновь появляются бабочки.  <b>Художественное слово</b>  Бабочка-коробочка, Полети на облачко, Там твои детки – На березовой ветке.</p>
--	--	---	---	--

	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь.</p> <p>- Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). (Д. Ахметова).</p> <p><b>Игра "Спрячемся от солнышка".</b> (физическая культура,</p>	<p><b>Подвижная игра "Карусель".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения собираться в круг, идти вдоль него, одновременно выполняя слова из текста.</p> <p>- Еле- еле, еле- еле</p> <p>Завертелись карусели, А потом, а потом Все бегом, бегом, бегом!</p> <p>Тише, тише, не бегите, Карусель остановите.</p> <p>Раз и два, раз и два, Вот и кончилась игра!</p> <p>Педагог следит за безопасностью во время игры, темп движения поддерживать согласно возможностей детей.</p> <p><b>Динамическое упражнение</b></p>	<p>полезно, чтобы светило солнце</p> <p><b>Подвижная игра "Кошка и воробьи".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Начертить на песке круг. В центре круга-кошка. Дети-воробьи. Они прыгают за кругом, дразнятся, запрыгивают в круг., когда их кошка не видит, и стараются, что бы она их не поймала. Как только кошка поймает трех воробьев, роль кошки переходит к другому ребенку.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Наши детки выше".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей двигательные</p>	<p>моторику рук, представления о строении цветов, расширять знания о жизни насекомых. Дети берут нить с божьей коровкой и водят ей по цветку. Насекомое ползет по стеблю (дети показывают), по листку, цветку". Таким образом, закрепляются знания о строении растения. Потом дети подходят к настоящему растению. Педагог задает вопросы:</p> <p>- Какие части есть у цветка? Стебель высокий или низкий? Какого цвета листья? Их много? Есть ли цветочки? Какого они цвета? Как называется растение? Знаете ли вы, что надо делать, чтобы растение не завяло и долго было таким красивым?</p> <p><b>Подражание</b></p>	<p><b>Подвижная игра "Пчелы и цветы".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость.</p> <p>Педагог заранее раскладывать силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов.</p> <p>По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок.</p> <p>Второй раз игра проводится таким</p>
--	--	---	---	--	--

<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение реагировать на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками.</p> <p><b>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Больница".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: формировать умения договариваться о ролях, умение пользоваться предметами</p>	<p><b>"Косолапые мишутки".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, речь, желание выполнять движения и пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>- Косолапые мишутки Любят сладенький медок.</p> <p>Косолапые мишутки Ягод ели кузовок.</p> <p>Вперевалочку идут, Кузовки свои несут</p> <p>Да бочонки для детей,</p> <p>Для детей и для гостей.</p> <p>(Д. Ахметова).</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги ты не промочи".</b> (физическая</p>	<p>навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>Посидим на грядке, (присесть на корточки),</p> <p>Поиграем в прятки.</p> <p>Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони),</p> <p>Спрятались на грядке.</p> <p>В небе светит солнышко, (подняться на ноги, подняться на носки, опуститься),</p> <p>Вырастайте, зернышки,</p> <p>Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо),</p> <p>Вырастайте зернышки.</p>	<p><b>трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка от растительного сора, камушков.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вызывать интерес к совместной деятельности со взрослым, рядом со сверстниками, формировать понимание о беспорядке и порядке; формировать простейшие трудовые навыки, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Хороводная игра "Овощи и фрукты".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять</p>	<p>образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.</p> <p><b>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: побрасывание мяча вверх (по возможности его ловля).</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать глазомер, ловкость.</p>
--	--	--	---	---

<p>замещения; развивать коммуникативные навыки.</p> <p><b>Заучивание "Овощной считалки".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь.</p> <p>В огороде у Егора Тыква, репа, помидоры.</p> <p>В огороде у Ивана Кабачки и баклажаны.</p> <p>Ты посадишь патиссон,</p> <p>Выходи из круга вон.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: полив цветов, растений (овощей на грядках).</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого,</b></p>	<p>Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх),</p> <p>Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (вытягиваться вверх),</p> <p>Выше нашей крыши. (Д. Ахметова).</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Строители".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Рассказать детям о профессии строитель.</p>	<p>детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность.</p> <p>Дети по желанию надевают маски овощей и фруктов, о которых говорится в хороводе, хором проговаривают слова из четверостиший.</p> <p>Ребенок с маской того или иного овоща или фрукта при назывании его маски, выходит в середину, выполняет движения пляски. Например, ставит руки на пояс, по очереди выставляет ноги на пятку. Можно сопровождать слова и движения ритмичной мелодией.</p> <p><b>"Овощи и фрукты".</b> Овощи на огороде</p>	<p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать не разбрасывать песок из песочницы, сгребать песок с бортиков; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью выполнять посильные действия.</p> <p><b>Дидактическая игра "Что в мешочке?".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в названии</p>
--	--	---	--	--

	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать интерес к поливу цветов, растений побуждать правильно держать лейки, следить за направлением водяных струй; развивать желание помогать взрослому, подражать, поливать из маленьких леек; воспитывать чувство заботы о растениях.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p> <p><i>(конструирование, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><b>поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.</b></p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать испытывать радость от наведенного порядка, от помощи взрослому; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ай да умницы, ребятки!</p> <p>Чистота и все в порядке!</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> <p><i>(лопатки, формочки для песка, машинки, куклы). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Показать, как построить домик из песка, камней, сухих веточек. Предложить детям построить самим домики.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: полив цветов, растений (овощей на грядках).</b></p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать интерес к поливу цветов, растений побуждать правильно держать лейки, следить за направлением водяных струй; развивать желание помогать взрослому, подражать, поливать из маленьких леек; воспитывать чувство заботы о растениях.</p>	<p>растут:</p> <p>Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец!</p> <p>Фрукты собирают в саду:</p> <p>Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова).</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги ты не промоchi".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки,</p>	<p>знакомых предметов.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, конструирование)</i></p>
--	--	---	---	--	--

			<p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i>          Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.</p>	<p>Ноги ты не промоchi.          Будь внимательным, беги (иди)!          Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".  <b>Свободные игры.</b>  <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, подставлять руки под струю воды, намыливать руки, смывать воду аккуратно; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на месте. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>          Нам водичка - добрый друг,          Скажут детки все вокруг.          Мы на руки все польем,          - А потом играть пойдем.          Говорим тебе - спасибо,          Ты даешь ребятам силу!</p>				
<b>Обед</b>	<p>Продолжать развивать у детей умение пережевывать пищу коренными зубами, есть не торопясь, до конца; побуждать правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, не проливать пищу; побуждать называть блюда словами "суп"" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>          "Бульон" М. Дружинина</p>				

	<p>Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать!</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Засыпалочка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> - Эй, вы, глазки, эй вы ушки. Вас положим на подушки. Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание.</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Побудка "Петушок". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> - Полежите, полежите, Отдохните и поспите. В кровати: "Петушок спит": -и.п. лежа на спине, руки вытянуты за головой, ноги вместе: руки вверх, потянуться, проснулся петушок (3 раза). "Петушок ищет зернышки"-: и.п. сидя, ноги с крестно, руки на поясе, наклон головы влево, вперед, влево, 3 раза. "Петушок пьет водичку":- и.п. сидя на пятках, руки опущены, встать на колени, руки вверх, наклониться вперед вниз с вытянутыми руками, вернуться в и.п. "Петушок прыгает": -и.п. носки вместе, руки на поясе, (20 секунд). Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>
<b>Полдник</b>	<p>Поддерживать детей в желании самостоятельно, неторопливо принимать пищу, правильно держать ложку; побуждать наклоняться над тарелкой; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой.</p>

	<p>Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. И. Токмакова - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "У врача".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления детей о деятельности врача, закреплять названия медицинских инструментов; способствовать реализации детьми игрового замысла; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. <b>Подвижная игра "На лужайке".</b> (физическое развитие,</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Ресторан".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика,) Цель: учить называть столовые предметы, название первых, вторых блюд; формировать навыки культуры еды. <b>Пальчиковый театр из сказки "Репка".</b> (физическое развитие, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, мышление, игровые навыки. - Вагончики, вагончики</p>	<p><b>Инсценировка сказки "Репка".</b> (художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать эмоциональность ребенка, воспитывать интерес к сказке, учить слушать и понимать содержание, развивать творческие и театральные способности. Оборудование: костюмы и маски героев сказки. <b>Настольная развивающая игра "Продолжи цепочку".</b> (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать</p>	<p><b>Развивающая игра "Какого цвета овощ?".</b> (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение различать и называть основные цвета. Давайте поможем дедушке разложить овощи по тарелочкам. У каждого овоща своя тарелочка. У зеленого огурца зеленая тарелочка. Найдите и положите в тарелочку овощи зеленого цвета. У помидора красная тарелочка. <b>Развивающая игровая ситуация "Овощи, фрукты, ягоды".</b> (ознакомление с</p>	<p><b>Выставка рисунков "Овощи на нашей грядке".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать творческое восприятие, способствовать умению замечать красоту рисунков, находить схожесть с реальными предметами. <b>Дидактическая игра "Что растёт на огороде?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, умения различать овощи по загадкам. Загадывание и отгадывание загадок</p>

	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение подражать, выполнять движения согласно текста; развивать двигательные навыки.</p> <p>На лужайке по ромашкам (Можно менять название цветов)</p> <p>Жук летал в цветной рубашке.</p> <p>Жу-жу-жу, жу-жу-жу,</p> <p>Я с ромашками дружу.</p> <p>Тихо по ветру качаюсь,</p> <p>Низко-низко наклоняюсь.</p> <p>(Действия выполняются по тексту)</p>	<p>По рельсам тарахтят Везут, везут вагончики</p> <p>В сказочку ребят.</p> <p>Раз - два - три - четыре - пять,</p> <p>Будем сказку мы искать!</p> <p>- А для того чтоб нам найти нашу сказку, я предлагаю вам отгадать загадки.</p> <p>Отгадай те-ка, ребятки,</p>	<p>зрительное внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: полоски-образцы с рядом чередующихся в определенном алгоритме предметов (овощей и фруктов); наборы предметных карточек с изображением тех же предметов из полосок-образцов.</p> <p>Педагог предлагает продолжить цепочку из предметных картинок в той же последовательности, что на образце.</p>	<p><i>развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>С использованием стихотворения Ю. Тувима "Овощи", сказки К. Ушинского "Умей обождать".</p> <p>Цель: показать детям, что одни овощи видны, они красуются на грядках, другие нужно разыскивать в листве; предложить детям обследовать овощи: погладить (гладкая репа, шероховатый огурец), надавить (твёрдый), попробовать на вкус.</p>	<p>о овощах, проговаривание его названия.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Варим борщ".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки, закреплять представления о труде взрослого.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Игра "Предметы круглой формы".</p> <p><i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Упражнение "Научи зайку". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Упражнение "Что это?" (овощи, фраза). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Игра "На рынке" (овощи, фраза). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Упражнение "Волшебные слова". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать у</p>

	<p>представления детей о предметах круглой формы (на примере яблока, помидора, персика, картошки, мяча, ); побуждать их к позитивным эмоциям при выполнении упражнений.</p> <p>Красное яблоко круглое, Золотое солнце тоже круглое, Голова моя круглая, Мяч мой тоже круглый.</p>	<p>Цель: развивать органы артикуляции, внимание, коммуникативные навыки.</p> <p>Предложить детям помочь зайке – научить его:</p> <p>А) открывать рот: - Зайка, рот открывай! Вот так! Вот так!</p> <p>Б) показывать зубы: - Зайка, зубы покажи! Вот так! Вот так!</p> <p>В) показывать язык: - Зайка, покажи язык! Вот так! Вот так!</p> <p>Г) откусывать морковку: - И морковку откуси! Ам! Ам! Ам!</p> <p>Д) облизывать губы: - Зайка съел всю морковку. Ему очень понравилась вкусная морковка. Он стал облизывать губы. Вот так! Вот так! А дети вытирают губы салфеткой. - Спасибо! – сказал зайка и убежал в лес.</p>	<p>внимание, восприятие, мышление, речь.</p> <p>- В гости к детям пришла бабушка и принесла корзину. Посмотрите, что бабушка вырастила в огороде.</p> <p>- Показать детям корзинку с овощами.</p> <p>- Что это? - Это овощи.</p> <p>Предложить детям достать из корзинки по одному овощу и назвать его.</p> <p>- Бабушка пошла на рынок, чтобы продать эти овощи. А мы пойдем покупать их.</p>	<p>игровые навыки, внимание, восприятие, мышление, речь.</p> <p>- Мы корзиночки возьмем, По дорожке мы пойдем.</p> <p>По дорожке мы пойдем, И на рынок мы придем.</p> <p>На прилавок посмотрите, Овощи себе купите!</p> <p>- Внимательно посмотрите и скажите, какие овощи продаются на рынке? Катя, что тебе дать? - Дайте мне репу (огурец, помидор, морковь).</p>	<p>детей умения вежливо обращаться за помощью, просьбой, благодарить за помощь, прощаться и здороваться.</p> <p>Заучивание "Овощной считалки".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь.</p> <p>В огороде у Егора Тыква, репа, помидоры.</p> <p>В огороде у Ивана Кабачки и баклажаны.</p> <p>Ты посадишь патиссон, Выходи из круга вон</p>
--	---	---	--	--	---

		Каждое упражнение выполнить до 3 раза.			
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать деятельность по развитию умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>"Послушные пуговицы и шнурки".</p> <p>Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить шнуровать ботинки, упражнять в использовании разных видов застежек (пуговицы, молнии, липучки).</p> <p>Игровое упражнение "Учимся складывать одежду".</p> <p>Цель: формировать умение правильно складывать одежду.</p> <p>Цель: развивать умение детей узнавать, называть свою одежду, последовательно надевать ее, находить свой шкаф по маркировке (картинке), аккуратно складывать вещи в шкафчик.</p> <p>"Одевание – раздевание".</p> <p>Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Цель: развивать навык доставать из шкафчика уличную обувь, приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Правила на прогулке в летний период: - на прогулке надевайте на голову кепку или косынку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в жаркую погоду играйте в тени (на веранде, под ревом);</li> <li>- никогда не смотрите прямо на солнце, так как от это у вас может ухудшиться зрение;</li> <li>- пить на прогулке можно только кипяченую воду из своего индивидуального стаканчика;</li> <li>- не ешьте фрукты (яблоко и др.) во время прогулки, так как руки грязные и на них много микробов, которые могут вызвать болезни.</li> </ul> <p>"Как нужно правильно содержать в порядке одежду и обувь". Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания; учить замечать беспорядок в одежде.</p> <p>Рассказать о важности поддержания чистоты одежды и обуви, познакомить с понятием "опрятность", "аккуратность".</p>				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за огурцами.</b>	<b>Наблюдение за помидорами.</b>	<b>Наблюдение за морковью.</b>	<b>Наблюдение за свеклой.</b>	<b>Овощи (репа, морковь, огурец,</b>

	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель:</p> <p>совершенствовать представления об огурцах, как овощах; развивать умения отличать огурцы от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи.</p> <p>Загадка.</p> <p>Наши поросятки выросли на грядке, К солнышку бочком, хвостики крючком. Эти поросятки играют с нами в прятки. (Это огурцы.)</p> <p>Педагог показывает детям огурцы на грядке либо сорванные в корзине.</p> <p>Происходит рассматривание, описание: длинные стебли, широкие листья, овальной формы плод, при</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель:</p> <p>совершенствовать представления о помидорах, как овощах; развивать умения отличать помидоры от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи.</p> <p>Загадка.</p> <p>По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Это помидоры.)</p> <p>Педагог показывает детям помидоры на грядке либо сорванные в корзине.</p> <p>Происходит рассматривание, описание: помидоры растут на грядке, имеют круглую форму, красного</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель:</p> <p>совершенствовать представления о моркови, как овоще; развивать умения отличать морковь от других овощей по внешним признакам: ботва, плод; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи.</p> <p>Педагог показывает детям морковь, растущую на грядке либо сорванную (помытую) в корзине.</p> <p>Происходит рассматривание, описание. Педагог рассказывает о том, что овощ был посажен семенами, затем ботва овоща взошла на поверхность земли, под землей созрела. Показывается различие ботвы и</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель:</p> <p>совершенствовать представления о свекле, как овоще; развивать умения отличать свеклу от других овощей по внешним признакам: ботва, плод; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи.</p> <p>Загадка</p> <p>Красный петушок под землею сидит. (Свекла.)</p> <p>Педагог показывает детям свеклу, растущую на грядке либо сорванную (помытую) в корзине.</p> <p>Происходит рассматривание, описание. Педагог рассказывает о том, что овощ был посажен семенами, затем ботва овоща взошла на</p>	<p><b>помидор).</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления об овощах, умение находить в огороде те или иные овощи, различать овощи по виду и форме.</p> <p>Морковь и репа растут в земле.</p> <p>Морковь твёрдая, оранжевого цвета, длинненькая. Репа твёрдая, жёлтого цвета, круглая.</p> <p>Огурец твёрдый, зелёного цвета, продолговатый.</p> <p>Помидор мягкий, красный, круглый.</p> <p>Все овощи растут на огороде.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Позовем мы дождик".</b></p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p>
--	---	---	---	---	--

	<p>прикасании ощущение мелких колючек на всей поверхности растения. Педагог рассказывает о том, что овощи были посажены семенами, затем из них выросла рассада, и вот, овощи созрели. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо поливать, полезно, чтобы светило солнце.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Наши детки выше".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные</p>	<p>(желтого; в неспелом виде зеленого) цвета. Педагог рассказывает о том, что овощи были посажены мелкими семенами, затем из них выросла рассада, и вот, овощи созрели. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо поливать, полезно, чтобы светило солнце.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не сталкиваясь; развивать положительные эмоции.</p>	<p>самого овоща; у моркови ботва находится снаружи, а сама морковь созревает в земле. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо поливать, полезно, чтобы светило солнце.</p> <p>Загадка Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.)</p> <p><b>Физкультминутка "Хоровод" (овощи, рисование).</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дети с мамой в огороде Овощи срывали. Овощи срывали, Гостей угощали. Вот морковки, огурцы, Помидоры, репки. Ешьте овощи, ребята, Будете вы крепки.</p>	<p>поверхность земли, под землей созрела. Показывается различие ботвы и самого овоща; у свеклы ботва находится снаружи, листья широкие, а сама свекла созревает в земле. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо поливать, полезно, чтобы светило солнце.</p> <p><b>Дидактическая игра "От меньшего к большему".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Учит выкладывать ряд, развивает глазомер, мышление.</p> <p>Воспитатель: - Дети, сколько репок посадил дедушка? - Одну. - А давайте поможем ему посадить много репок. Сделаем грядку (дети катают</p>	<p><i>развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. - Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова).</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умения по сигналу ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>эмоции, умение подражать.</p> <p>- Посидим на грядке, (Присесть на корточки)</p> <p>Поиграем в прятки.</p> <p>Вот и мы, вот и мы (Спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони)</p> <p>Спрятались на грядке.</p> <p>В небе светит солнышко, (Подняться на ноги, подняться на носки, опуститься)</p> <p>Вырастайте, зернышки,</p> <p>Вот так, вот так (Стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо)</p> <p>Вырастайте зернышки.</p> <p>Наши детки выше, (Встать на носки, вытянуть руки вверх)</p> <p>Выше нашей крыши.</p> <p>Вот как, вот как, (Вытягиваться вверх)</p>	<p>Вот лежит лохматый пёс, в лапы свой, уткнувши нос</p> <p>Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит.</p> <p>Подойдём к нему, разбудим, и посмотрим, что-то будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес ловит детей.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>"Помидор и репа" (по образцу).</b></p> <p><i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Раскрашивать круговыми движениями от центра.</p> <p><b>Игра-упражнение</b></p> <p><b>"Мячики" (прыжки на месте).</b></p> <p><i>(физическая</i></p>	<p><b>Подвижная игра</b></p> <p><b>"Цыплята и кот".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки.</p> <p>Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота.</p> <p>Курочка и цыплятки идут гулять:</p> <p>- Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки,</p> <p>Квохчет курочка:</p> <p>"Ко-ко! Не ходите далеко.</p> <p>На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"</p> <p>Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.</p>	<p>колбаску из пластилина). Сначала репка была маленькая, потом выросла побольше, затем еще больше, и выросла большая-пребольшая (дети "сажают" репки по росту на "грядку").</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p><b>"День и ночь".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, играть по команде.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p><b>"Жук".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать способности к</p>	<p>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.</p> <p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Колпачок".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки.</p>
--	---	---	---	--	--

<p>Выше нашей крыши. (Вернуться в исходное положение) (Д. Ахметова).</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши встали в хоровод".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.</p> <p>Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры). Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот. "Тише, мыши, не</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать силу, основную группу мышц, умение прыгать на месте на двух ногах.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка клумбы, грядок, лунок от пожухших листьев, стеблей.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать умение подражать показу взрослого, испытывать радость от наведения порядка, результатов посильных трудовых действий; воспитывать чувство заботы о растениях, целеустремленность.</p>	<p>На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади в круг".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Оборудование: мешочки на подгруппу.</p> <p><b>Рисование на асфальте: "Солнышко".</b> (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки рисования мелкими, упражнять в рисовании круглой формы, прямых</p>	<p>подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку.</p> <p>По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный. (Дети стоя в кругу машут руками перед собой.) Он упал, лапками задвигал, (Дети присаживаются на корточки) Крылышками замахал, (Встают, делают махи руками) Весело запрыгал. (Прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный. (Бегают на носочках</p>	<p>Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого- нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p> <p><b>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</b> (физическая культура,</p>
---	--	---	--	--

	<p>шумите, кота Ваську не будите.</p> <p>Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!"</p> <p>После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки").</p> <p>Оборудование: медальоны мышат.</p> <p><b>Игра-упражнение "Муравьишки".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение ходить в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Раскрашивание картинок с овощами.</b> (рисование,</p>	<p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> (физическая культура, рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.</p>	<p>линий.</p> <p><b>Художественное слово. "Солнышко светит".</b> Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" -</p> <p>Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова).</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: стряхивание песка с выносных игрушек, складывание в</b></p>	<p>врассыпную)</p> <p>Птичка! (Дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала.)</p> <p><b>Лото "Овощи и фрукты".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение различать и называть виды овощей и фруктов, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка клумбы, грядок, лунок от пожухших листьев, стеблей.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие,</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка клумбы, грядок, лунок от пожухших листьев, стеблей.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать умение подражать показу взрослого, испытывать радость от наведения порядка, результатов посильных трудовых действий; воспитывать чувство</p>
--	--	--	---	---	---

	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><b>Свободные игры.</b></p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: стряхивание песка с выносных игрушек, складывание в специальную емкость.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать выполнять действия по отряхиванию песка, желание очищать игрушки; при мытье игрушек дать возможность детям раскладывать игрушки на сушку; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообщая</p>		<p><b>специальную емкость.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать выполнять действия по отряхиванию песка, желание очищать игрушки; при мытье игрушек дать возможность детям раскладывать игрушки на сушку; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообщая доводить начатое до конца.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать умение подражать показу взрослого, испытывать радость от наведения порядка, результатов посильных трудовых действий; воспитывать чувство заботы о растениях, целеустремленность.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b> <i>(лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).</i></p> <p><i>(конструирование, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>заботы о растениях, целеустремленность.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</b> <i>(конструирование, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.</p>
--	--	--	--	---	--

	доводить начатое до конца.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, подставлять руки под струю воды, намыливать руки, смывать воду аккуратно; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на месте. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу!</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. <i>(музыка, физическое развитие)</i></p> <p>Рассматривание картинок к произведениям на тему "овощи"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Развивающая игра "Определи по вкус". Овощи. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дети предлагаются для дегустации предварительно обработанные кусочки (капусты, вареной картошки, моркови, свеклы).</p>				

Как усложнение: предложить попробовать овощи закрытыми глазами.

Задача детей: определить на вкус тот или иной овощ, назвать его.

Игра "Предметы круглой формы". (*сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)

Цель: развивать представления детей о предметах круглой формы (на примере яблока, помидора, персика, картошки, мяча, ); побуждать их к позитивным эмоциям при выполнении упражнений.

Красное яблоко круглое,

Золотое солнце тоже круглое,

Голова моя круглая,

Мяч мой тоже круглый.

Игра "Огуречик, огуречик". (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка*)

Цель: развивать представления об огурцах через стихотворение; вызывать интерес к декламации стихотворений, побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение.

Огуречик, огуречик

Не ходи на тот кончик,

Там мышка живет

Тебе хвостик отгрызет.

Подвижная игра "Солнышко и дождик". (*физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)

Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.

В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).

Игра повторяется несколько раз.

Игра "Предметы овальной формы" (банан) (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика*)

Цель: развивать у детей первые представления о предметах овальной формы, на примере банана через стихотворение, мотивировать их на положительные эмоции при выполнении упражнения. Оборудование: предметные картинки.

На глаза и на картошку,

А еще похож на ложку,

На банан и на яйцо,

На овальное лицо!

Настольная игра "Мозаика". (*ознакомление с окружающим миром, конструирование*)

Цель: развивать зрительное восприятие, память, мышление, мелкую моторику рук. Условия: построение из

	геометрических фигур, показанного педагогом, простейшего узорного коврика, составление мозаичного узора с опорой на показанный педагогом рисунок. Оборудование: коврики квадратной формы из бумаги белого цвета, наборы геометрических фигур.				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Консультация "Питание ребенка летом" .	Консультация на тему "Как справиться с капризами ребенка".	Консультация на тему "Ребёнок и компьютер".	Предложить родителям подготовить коллаж на тему "Мы растем здоровыми", беседа о режиме дня.	Консультация на тему "Здоровье – всему голова".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
<b>Наименование организации образования (детский сад)</b>	Карусель и Ко				
<b>Группа/класс</b>	Младшая группа				
<b>Наименование, номер группы</b>	Пчелки				
<b>Возраст детей</b>	дети 2-х лет				
<b>ФИО педагога</b>	Ким Ю.К				
	24-28.07.2023 г.				
<b>Дни недели</b>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<b>Режим дня</b>					
<b>Прием детей</b>	Утренний фильтр. Измерение температуры тела, осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями о правилах наблюдения за цветами, насекомыми. Приветствие: - Как подует ветерок, Закачается цветок. Цветок проснулся,				

	Деткам улыбнулся. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<b>Трудовое поручение: полить комнатные растения.</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать умения правильно держать лейку, подпирая носик к краю горшка. Обратить внимание на растения в уголке природы, на то, что когда почва в горшках с растениями сухая, необходим полив растений, используя лейку.	<b>Трудовое поручение: сгребание песка в горки, сбор осыпавшегося наружу в песочницу.</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий; побуждать детей к выполнению простейших трудовых действий; выполнять действия аккуратно, не торопясь, быть внимательным и последовательным.	<b>Трудовое поручение: порядок на участке.</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий; побуждать протирать влажной тряпочкой скамейку, игровые конструкции от пыли.	<b>Трудовое поручение: расставить игрушки по местам.</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать привычку собирать игрушки после игры, побуждать находить решения по равномерному расположению игрушек на полках; развивать стремление к порядку	<b>Трудовое поручение: протираание пыли с листьев, наблюдение за растениями в уголке природы.</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; свет и тепло солнца нужны растениям; листья растений блестят на солнце. Цель: развивать умение протирать тряпочкой пыль с листьев фикуса; формировать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке, воспитывать чувство заботы.
	<b>Упражнение "Собери цветок".</b>	<b>Игровое упражнение</b>	<b>Игра с кубиками.</b> (конструирование,	<b>Выразительное чтение потешки.</b>	<b>Пальчиковая игра "Наши нежные</b>

	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать зрительное восприятие, мышление, память, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитатель прикрепляет изображение одного растения на доску, показывает и называет его части: стебель, листья, цветок. Затем каждый ребенок собирает свой цветок на столе с помощью педагога и еще раз проговаривая части растения.</p> <p><b>Выразительное чтение "Кто же разукрасил свет?".</b></p> <p>(физическое развитие, ознакомление с</p>	<p><b>"Цветы".</b></p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки.</p> <p>Раз, два, три — выросли цветы! (Дети маршируют на месте)</p> <p>К солнцу потянулись высоко, высоко! (Тянут руки вверх)</p> <p>Цветам тепло и хорошо! (Качают поднятыми руками)</p> <p>Колокольчики, ромашки! (Загибают пальцы на двух руках)</p> <p>Незабудки! Васильки! Босиком и без рубашки (Шагают на месте)</p> <p>Ходим мы, плетём венки! (Шагают на месте, имитируют</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать зрительное восприятие, мышление, память, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>- Ребята, у меня есть кубики с различными цветами.</p> <p>Посмотрите, какие цветы можно выложить из этих кубиков? Выложите любой цветок, который вам понравится.</p> <p><b>Настольная развивающая игра "Парные картинки".</b></p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук,</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь.</p> <p><b>Потешка "Травка-муравка".</b></p> <p>Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко.</p> <p><b>Игровое упражнение "Цветы".</b></p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки.</p> <p>Раз, два, три — выросли цветы!</p>	<p><b>цветки".</b></p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции.</p> <p>Наши нежные цветки (Руки в вертикальном положении)</p> <p>Распускают лепестки. (Развести пальцы рук)</p> <p>Ветерок чуть дышит, (Ритмичные движения пальцев рук)</p> <p>Лепестки колышет. (Наши нежные цветки.)</p> <p>Закрывают лепестки, (Соединить пальцы вместе)</p> <p>Тихо засыпают. (Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами,</p>
--	--	---	---	---	--

	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, мышление, воображение, двигательные навыки.</p> <p>Побежали с нами в горы, На весенние просторы. Там цветут тюльпаны В красных сарафанах. В сарафаних-платицах От солнышка не прячутся, На ветру чалмой качают, Словно бабочки летают. Поглядите, ай да цвет! Кто же разукрасил свет? (Д. Ахметова). Педагог может предложить (по показу либо по своему желанию) выполнить движения,</p>	<p>плетение руками)</p> <p><b>Игра "Спрячемся от солнышка".</b></p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение реагировать на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками.</p> <p><b>Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков".</b></p> <p><i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей соотносить разнообразные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов:</p>	<p>усидчивость.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (цветы), каждой по паре.</p> <p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p> <p><b>Пальчиковое упражнение "Про дождик".</b></p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь.</p> <p>Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки</p>	<p>(Дети маршируют на месте)</p> <p>К солнцу потянулись высоко, высоко! (Тянут руки вверх)</p> <p>Цветам тепло и хорошо! (Качают поднятыми руками)</p> <p>Колокольчики, ромашки! (Загибают пальцы на двух руках)</p> <p>Незабудки! Васильки! Босиком и без рубашки (Шагают на месте)</p> <p>Ходим мы, плетём венки! (Шагают на месте, имитируют плетение руками)</p> <p><b>Подвижная игра "Пузырь".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навыки быстрого построения в круг, умение в нем</p>	<p>покачивания головой)</p> <p><b>Лото "Ягоды и цветы".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение различать и называть виды ягод и цветов, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.</p> <p><b>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать интерес к свойствам предметов, желание описывать предметы фразами; пополнять словарь словами-названиями игрушек, словами, характеризующими то или иное свойство</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>которые соответствуют тексту.</p> <p><b>Заучивание стихотворения "Одуванчик". О. Высотской.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение.</p> <p>Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет. Он большого солнца Маленький портрет.</p>	<p>красный, жёлтый, зелёный, синий.</p> <p>Материал: домики, цветы, полянка.</p>	<p>о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжатие и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). (Д. Ахметова).</p>	<p>двигаться.</p> <p>Дети вместе со взрослым встают в круг. Воспитатель говорит: Надувайся, пузырь, Оставайся такой, Надувайся большой Да не лопайся. Дети, постепенно отходя назад, расширяют круг. На слова "Пузырь лопнул" дети опускают руки и произносят звук "ш-ш-ш".</p>	<p>(круглое, мягкое, твердое, гладкое, шершавое);</p> <p>развивать мыслительные операции, тактильные ощущения.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Комплекс "Цветок".</p> <p>1. Я в землю семечком попал И вдруг цветком красивым стал. И.п. полный присед; 1- встать потянуться вверх, руки на пояс; 2-и.п. (5-6 раз)</p> <p>2. Я выше к солнцу потянулся И лепестками лучиков коснулся.</p>				

	<p>И.п. о.с. руки вдоль туловища; 1- руки через стороны вверх, встать на носочки; 2-и.п. (5-6 раз)</p> <p>3. Я поглядел по сторонам, И много я цветов увидел там. Они такие же, как я, Они, они мои друзья.</p> <p>И.п. ноги на ширине, руки на поясе; 1- поворот в правую сторону, правую руку в сторону; 2-и.п. 3-4- то же в левую сторону; ( 5-6 раз)</p> <p>4. А бабочка красавица садится на меня, Я рад своим друзьям всегда.</p> <p>И.п. о.с. руки в стороны; 1- полный присед, руки на колени; 2-и.п. (5-6 раз)</p> <p>5. Гостей люблю я принимать. И вкусно пылью угощать.</p> <p>И.п. то же; прыжки; (10 раз)</p> <p>6. Упражнение на дыхание: "Цветы".</p> <p>7. Когда настанет ночь друзья, То, как и вам мне спать пора.</p> <p>И.п. полный присед, сгруппироваться.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, подставлять руки под струю воды, намыливать руки, смывать воду аккуратно; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на месте.</p> <p>Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Все мы улыбаемся!</p>

	<p>Поддерживать детей в желании самостоятельно, неторопливо принимать пищу, правильно держать ложку; побуждать не стучать столовыми приборами, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Каша          Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!          Не ворчите вы, кастрюли!          Не ворчите, не шипите,          Кашу сладкую варите,          Кашу сладкую варите,          Наших деток накормите.</p> <p>И. Токмакова          - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҟн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p><b>Выразительное чтение потешки "Солнышко-ведрышко".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь.          Свети, свети, солнышко,          На зеленое полюшко,          На белую пшеницу,          На чистую водицу,          На наш садочек,          На аленький цветочек.</p>	<p><b>Утренний круг.</b>  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.          - С добрым утром, глазки!          (Поглаживают веки)          Вы проснулись?          (Показ "бинокля")          С добрым утром</p>	<p><b>Игра "На какой цветок села бабочка?"</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: закреплять представления о цветах: тюльпан, одуванчик, анютины глазки, ромашка.          Дети рассказывают о цветах.          - Как называется поляна с ромашками?          (Ромашковая)          - С тюльпанами?          (Тюльпанная)          - С одуванчиками?</p>	<p><b>Игра-приветствие "Наши умные головки".</b>  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.          Наши умные головки          Будут думать много, ловко.          Ушки будут слушать,</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика "Одуванчик".</b>  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: развивать органы дыхания, чувство сплоченности; формировать настрой на предстоящую деятельность.          - Подуйте на одуванчик так, чтобы зашевелились его лепестки, но</p>

		<p>утром, ушки! (Поглаживают ладошками уши) Вы проснулись? (Расставляют пальцы, прикладывают растопыренные ладони к ушам) С добрым утром, ручки! (Гладят то одну, то другую руку) Вы проснулись? (Хлопают в ладоши) С добрым утром солнце! (Руки вверх) Я проснулся! (Голову вверх)</p>	<p>(Одуванчиковая) - С анютиными глазками (поляна анютиных глазок) - Дети, пойдем на другую поляну.</p>	<p>Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, ножки будут топать. Спинки выпрямляются, друг другу улыбаемся.</p>	<p>старайтесь не надувать щеки.</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Игры-развлечения по физической культуре</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> <b>Тема: "Летние цветы красивы!".</b> Цель: учить детей выполнять беговые упражнения между</p>	<p><b>Игры-развлечения по художественной литературе</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> <b>Тема: "Заучивание стихотворения "Одуванчик" Е. Серова".</b></p>	<p><b>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> <b>Тема: "Цветочная поляна".</b> Цель: закрепить представления о</p>	<p><b>Игры-развлечения по рисованию</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> <b>Тема: "На лугу-лужочке выросли цветочки...".</b> Цель: учить передавать образ</p>	<p><b>Игры-развлечения по музыке</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> <b>Тема: "Цветы лета".</b> Цель: развивать умение слушать и узнавать знакомые мелодии, песни;</p>

	кубиками, поставленными прямо и в круг; упражнять детей в наблюдении и повторении ходовых и беговых движений; создавать у детей положительный эмоциональный настрой, развивая навыки быстроты, ловкости в беге по прямой и по кругу. <i>Игра "Ползем и собираем плоды".</i>	Цель: вызвать интерес и любовь к художественной литературе; формировать первичные представления о природе; уточнить знания детей о цветке "одуванчик", учить детей запоминать короткие стихотворения, используя приемы мнемотехники; развивать память, воображение. <i>Пальчиковая игра.</i>	полевых цветах; обратить внимание на красоту цветов; развивать память, речь; воспитывать любовь к природе. <i>Подвижная игра "Соберем букет".</i>	цветов, строение и форму, используя ладошки рук; вызывать у детей интерес к созданию изображения ладошками; закрепить знания основных цветов; развивать мелкую моторику рук; развивать внимание, память; воспитывать аккуратность при работе с красками; интерес к окружающей природе. <i>Пальчиковая гимнастика "Алые цветки".</i>	развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; давать возможность детям самим проявлять творчество в различных музыкальных деятельности: эмоционально исполнять песни, в слушании выражать истинные эмоции; в танце, свободные танцевальные движения; закреплять понятия о жанрах музыки. <i>Музыкально-дидактическая игра "Звуки животных".</i>
<b>2-ой завтрак</b>	Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи. Ай да молодцы! Наши дети ладные, Очень аккуратные. (Д. Ахметова) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ксн)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать деятельность по развитию умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю;				

	<p>отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.  (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Наши детишки  Как муравьишки,  Друг за другом ходят,  Домики находят,  Дверцы открывают,  Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о том, что хочется, показывать на то, где находится платочек; не снимать головные уборы, обувь.</p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Наблюдение за цветущими растениями.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям. Основное содержание: рассмотреть растения, спросить,	<b>Наблюдение за ромашкой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями: ромашкой. Разобрать ее строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям. Предложить детям рассмотреть ромашку. Обратить внимание на цвет	<b>Наблюдение за крапивой и подорожником.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать его строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям. Основное содержание: познакомить с растениями,	<b>Наблюдение за цветами на клумбах.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения различать цветы, называть их (бархатцы, календула, космея) на клумбе, называть основные признаки различия (цвет, форма, высота и толщина стеблей, какой цветок на ощупь); формировать эстетическое восприятие мира. <b>Художественное</b>	<b>Наблюдение за одуванчиком.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о цветущих одуванчиках. Побуждать детей узнавать элементарные представления о цветущих одуванчиках. Побуждать детей узнавать одуванчики и называть их. Развивать словарь прилагательных (желтые, золотые,

	<p>какого цветы цвета, формы, что у них есть, кроме цветов. Учить детей беречь цветы, не мять их, не рвать большие букеты.</p> <p><b>Художественное слово.</b></p> <p>Нарядные платица, Желтые брошки, Ни пятнышка нет На красивой одежке. (Е.Серова).</p> <p>Вы от солнечного света Стали рыжими, цветки? За окном кусочек лета Под названьем ноготки. (Р. Мaskaева)</p> <p>Педагог с детьми решают полить растения для большего их роста и цветения. Лейка, леечка, полей-ка, Ты водицы не жале-ка, Поливай наши</p>	<p>ромашки: белые лепестки, желтая серединка. Высокий стебелек, небольшие продолговатые листочки.</p> <p><b>Художественное слово.</b></p> <p>Такие веселые Эти ромашки – Вот-вот заиграют, Как дети в пятнашки. (Е.Серова).</p> <p><b>Подвижная игра “Курочка и цыплята”.</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать сигнал, бегать гурьбой, подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Педагог играет роль курочки, дети - цыплята. Натягивается веревка перед выходом</p>	<p>растущими вдоль дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, подорожник. Почему подорожник так называется?</p> <p><b>Загадка.</b></p> <p>- Растет зеленый кустик, Дотронешься – укусит. (Крапива)</p> <p>- Отцвел желтый цветок, Остался белый пушок. (Одуванчик)</p> <p>Педагог с детьми решают полить растения для большего их роста и цветения. Лейка, леечка, полей-ка, Ты водицы не жале-ка, Поливай наши грядочки, Помогай Жанночке. Много будет помощи, Вырастут овощи, Свекла, морковка, Капуста, картошка.</p>	<p><b>слово.</b></p> <p>Зеленый луг, как чудный сад, Пахуч и свеж в часы рассвета. Красивых, радужных цветов На нем разбросаны букеты.</p> <p>Росинки светлые на них Сверкают ярко, точно блески. Целуют пчелы их и пьют Благоухающие слезки.</p> <p>На том лугу один цветок Был всех душистей и прелестней; Летали ласточки над ним, И вился жаворонок с песней. (И. Суриков)</p> <p>Цветы красивые, нежные, пахнут, разного цвета, большие и маленькие. Из цветов можно сделать букет.</p>	<p>как солнышко), воспитывать чувство симпатии, бережного отношения к растению.</p> <p>- Девочки и мальчики! Не рвите одуванчики! Среди домов, среди машин - Веселый, луговой Схватить в ладошку не спеши - Цветок, как ты, живой!</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b></p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со</p>
--	--	--	--	--	--

<p>грядочки, Помогай Жанночке. Много будет помощи, Вырастут овощи, Свекла, морковь, Капуста, картошка. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Подвижные игры</b> <b>"Найди свой цвет".</b> (сенсорика, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра, двигаться по сигналу.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение ходить ровным кругом, расширять</p>	<p>цыплят из курятника во двор. При выходе или входе, дети- цыплята должны наклониться, пройти дальше, не задев веревку. - Цыплята мои, будьте внимательны, под веревку нужно пройти так, чтобы не задеть ее. Это выход во двор. Выполняйте то, что скажу, покажите, какие вы цыплята: Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать. А за ней ребятки (Ходьба гурьбой за курочкой) Желтые цыплятки. Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Не ходите далеко. Лапками гребите, Зернышки ищите. (Имитация движений цыплят) Съели толстого жука, Дождевого червяка, Выпили водицы,</p>	<p>(Д. Ахметова) <b>Подвижная игра</b> <b>"Воробушки и кот".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>"Найди похож листок или цветок".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать восприятие, мышление, закреплять знания о летних цветах.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>"Цыплята и кот".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:</p>	<p>словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>"Жил у бабушки козлик".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в беге, ходьбе, ползании. Дети стоят в кругу, воспитатель говорит"жил у бабушки козлик. У него были ножки вот такие(выставляют ноги вперед), копытца были вот здесь (приседают показывают) и т.д. (рожки, хвостик). Захотелось козлику погулять, и пошел он по горам, по долам(встают на четвереньки и расходятся по всей площадке). Зовет бабушка козлика домой."Иди козлик</p>
--	--	---	--	---

<p>словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. <b>Игра "Спрячемся от солнышка".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение реагировать на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками. <b>Игра "С кочки на кочку".</b> (физическая культура,</p>	<p>Полное корытце. Ты побегай поищи. Только дождик вдруг польет – Нам намочит гребешок. Мама курочка зовет, Всех под крылышко берет. Кап-кап-кап! (Цыплята бегут к курочке) <b>Игра-упражнение "Слышим – делаем".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений. <b>"Одуванчик".</b> Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет. Он большого солнца</p>	<p>спящего кота. По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки, издают звуки "чирикания", исполняя роль воробушков. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уводится в противоположную сторону, отведенное место. <b>Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика".</b> (физическая культура,</p>	<p>- Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Оборудование: медальоны героев игры. <b>Подвижная игра "Пройди через ручеек".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей чувства равновесия, ловкость, глазомер. <b>Подражание трудовым</b></p>	<p>домой, а то волк съест". Воспитатель изображает волка и предлагает детям убежать от него. <b>Подвижная игра "Ноги ты не промочи".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети</p>
--	--	---	--	---

	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: полив цветов, растений (овощей на грядках).</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать интерес к поливу цветов, растений побуждать правильно держать лейки, следить за направлением</p>	<p>Маленький портрет. О. Высотская.</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай комара".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках на месте (подпрыгивание на месте).</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.</p> <p><b>Игра-упражнение "Гусеница".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки ходьбы в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого,</b></p>	<p><b>действиям взрослого, поручения: полив цветов, растений (овощей на грядках).</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать интерес к поливу цветов, растений побуждать правильно держать лейки, следить за направлением водяных струй; развивать желание помогать взрослому, подражать, поливать из маленьких леек; воспитывать чувство заботы о растениях.</p> <p><b>Самостоятельные игры:</b> игры детей с выносным материалом. Сочетание песка со строительным и природным материалом</p>	<p>идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> <i>(рисование, лепка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать лепить куличики из песка, рисовать палочкой на песке, играть в мяч. Приучать детей гулять только на площадке. Следить за их двигательной активностью.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: стряхивание песка с выносных игрушек, складывание в специальную емкость.</b> <i>(навыки</i></p>
--	---	--	--	--	---

	<p>водяных струй; развивать желание помогать взрослому, подражать, поливать из маленьких леек; воспитывать чувство заботы о растениях. <b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</b> (конструирование, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх. Выносной материал: лопаты, метлы, скребки, формочки.</p>	<p>испытывать радость от наведенного порядка, от помощи взрослому; избегать скученности; воспитывать целеустремленность. Ай да умницы, ребятки! Чистота и все в порядке! <b>Самостоятельно- игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика) Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.</p>	<p><b>поручения: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать не разбрасывать песок из песочницы, сгребать песок с бортиков; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью выполнять посильные действия. <b>Самостоятельно- игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> (рисование, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Выносной материал:</p>	<p>позволяет возводить интересные и сложные постройки. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><i>самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать выполнять действия по отряхиванию песка, желание очищать игрушки; при мытье игрушек дать возможность детям раскладывать игрушки на сушку; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообща доводить начатое до конца.</p>
--	--	---	--	---	--

			лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, подставлять руки под струю воды, намыливать руки, смывать воду аккуратно; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на месте. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умывает наше личико, Вымывает ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!				
<b>Обед</b>	Продолжать развивать у детей умение пережевывать пищу коренными зубами, есть не торопясь, до конца; побуждать правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, не проливать пищу; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> На столе стоит еда, Очень вкусная она. Ложка за ложкой, Съели понемножку.				
<b>Дневной сон</b>	Засыпалочка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> - Вот лежат в кроватке розовые пятки. Чьи это пятки, мягки и сладки? Прибегут гусьтки, ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай!				
<b>Постепенный</b>	Побудка. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i>				

<p><b>подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>- Потягуни –потягушечки (тянемся пальчиками вверх как можно выше), Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки Мы потянемся - потянемся Маленькими не останемся. Цель: укрепление здоровья, закрепление культурно-гигиенических навыков. Потешка по умыванию. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь; расширять представления о личной гигиене. Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладошки, Ладушки-ладошки.</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Поддерживать детей в желании самостоятельно, неторопливо принимать пищу, правильно держать ложку; побуждать наклоняться над тарелкой; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Ладушки, ладушки, Где были? У бабушки. У нашей бабушки на столе оладушки. И с малиной пирожок, Ну- ка, съешь его, дружок! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность,</p>	<p><b>Игра "Собери букет".</b> <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, внимание, интерес к</p>	<p><b>Рисование тычком "Одуванчики в траве".</b> <i>(рисование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять навыки рисования в</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи;</p>	<p><b>Игра "Забычивый покупатель".</b> <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о цветах, труде</p>	<p><b>Музыкальная игра "Платочки--цветочки".</b> <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать чувство ритма, музыкальных слух,</p>

рассматривание книг и другие)	<p>цветах.</p> <p>Перед каждым ребёнком — силуэт вазы с цветком, рядом лежат разноцветные силуэты цветов, из них нужно выбрать такие же по цвету, как цветок в вазе, и составить букет.</p> <p>Воспитатель и дети рассматривают букеты, называют их цвет.</p> <p>- Ой, какие вы молодцы все мне помогали. У меня для каждого из вас есть маленький подарочек.</p> <p><b>Дидактическая игра "Четвертый лишний"</b> (полевые и садовые цветы). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Динамическое упражнение "Вот, какие горы!"</b> <i>(физическое развитие,</i></p>	<p>технике тычка; формировать эстетическое восприятие мира.</p> <p>На заготовке дети рисуют одуванчики желтой краской, резко опуская кисть и сразу же поднимая ее обратно.</p> <p>Оборудование: листы бумаги, разлитая в розетках краска, подкладные листы, подставки, кисти, салфетки.</p> <p><b>Лото "Ягоды и цветы"</b>. <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение различать и называть виды ягод и цветов, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.</p>	<p>формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка); развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.</p> <p><b>Хороводная игра "По ровненькой дорожке"</b>. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..</p> <p>Вместе с детьми педагог водит</p>	<p>взрослых; развивать мышление, речь, обогащать словарь.</p> <p>Покупателю необходимо купить цветок, но он забыл название цветка. Он описывает этот цветок, а продавец должен догадаться по описанию и показать картинку.</p> <p>Примерный ответ: "Роза растёт в саду, на стебельке шипы, бывает красной, белой, жёлтой".</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови цветок"</b>. <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения различать летние цветы по внешним признакам, называть их, замечая эти признаки; развивать восприятие, мышление, речь.</p> <p>Педагог показывает</p>	<p>умение подпевать строки песни, эмоционально отзываться.</p> <p>1. У кого в руках платочек, Он платочек свой покажет, Тот пойдёт ко мне в кружочек, и всем весело помашет.</p> <p>Припев: Вот какой, вот какой, Спрячемся за свой платочек. Вот какой платочек мой!</p> <p>Покружись надо мной синий, красный, голубой!</p> <p>2. Мы возьмём за уголочек Наши яркие платочки. И поднимем выше, выше, Выше наших ребятишек!</p> <p>Припев: Сядем тихо все в кружочек, А потом, а потом – Всех ребяток мы</p>
-------------------------------	--	--	---	---	---

	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>- Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки), Высокие.</p> <p>Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), Широкие.</p> <p>Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые.</p> <p>Вот, какие травы! (сажаются на корточки), Низкие.</p> <p>Вот, как лодку Качают (стоя, покачивание туловища),</p>		<p>хоровод со словами:</p> <p>- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки, шагают наши ножки.</p> <p>По пням, по кочкам, по камушкам,</p> <p>По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p>	<p>часть соцветия того или иного цветка, дети узнают и называют. Если цветов угадан, его показывают полностью. Дети еще раз рассматривают их.</p> <p>Картинки: одуванчик, ромашка, колокольчик, роза, бархатцы.</p>	<p>найдем!</p> <p>Припев:</p> <p>Как похожи на цветочки,</p> <p>Наши яркие платочки.</p> <p>И ребятки наши тоже</p> <p>На цветочки все похожи!</p> <p><b>Дидактическая игра "Расскажи, как вырастить цветок!"</b>.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать основы связной речи, умение опираться на картинки; развивать мышление, восприятие.</p> <p>На доске карточки с изображением посадки цветка.</p>
--	---	--	--	---	---

	Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков"). (Д. Ахметова).				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Игровая ситуация "Соберем венки из цветов". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать цветовосприятие, мышление, коммуникативные навыки. - Какой ветер шалунишка сорвал цветы и все перепутал, давайте подберем цветку листочек. Дети собирают венок, чередую цветы. Художественное слово. - Ходим, ходим, по лугу Собираем по цветку. Красный, белый, синий цвет Замечательный букет Кто же, кто же, кто	Беседа по теме "Летние цветы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить представления о цветах, умение отвечать на вопросы. - Слышите, какой кругом аромат? Чем это так приятно пахнет? Загадка: - Нарядные сестрички Весь день гостей встречают Мёдом угощают. (Цветы.) Вопросы к беседе: - Для чего нужны цветы? Где растут садовые цветы? Назовите садовые цветы. Где растут полевые,	Упражнение с палочками "Стебли цветов". (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику, восприятие, мышление. Выложите палочки вместо стеблей цветов. Найдите и покажите одинаковые цветы.	Пальчиковая гимнастика "Цветочек". Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Как у деток маленьких Есть цветочек аленький, (Сложить пальцы одной руки щепотью) А его лепестки — Это пальцы у руки (Раскрыть ладонь, развести пальцы в стороны) Раз, два, три, четыре, пять — Учимся сейчас считать. (Перебирать пальцы другой рукой) Дидактическая игра "Собери картинку". Цель: развивать	Лепка барельефная "Красивые цветы". Цель: развивать мелкую моторику, техники работы с пластилином, восприятие, мышление; воспитывать аккуратность. - Отрывайте кусочки от пластилина, прикладывайте их к картинке, сверху на пластилин положите цветок и крепко прижмите пальцем. Оборудование: подкладные листы, пластилин, салфетки, листы с изображением того или иного цветка.

	<p>готов?</p> <p>Получить букет цветов?</p> <p>И не ты, и не ты, Вот кому мои цветы.</p> <p>Ребенок называет свое имя, называет, какого цвета нужен ему цветок, вносит в общий узор, который составляется точно по определенному алгоритму.</p>	<p>лесные цветы?</p> <p>Назовите полевые, лесные цветы.</p> <p>Какой формы бывают клумбы?</p> <p>Кто ухаживает за цветами в саду?</p> <p>Какую пользу приносят цветы?</p> <p>- Ребята, но некоторые цветы занесены в Красную книгу. Как вы думаете что это за книга? А у нас в группе растут садовые или полевые цветы? Почему они так называются? Как мы ухаживаем за цветами?</p>		<p>мелкую моторику рук, мышление, восприятие, внимание, умения собирать из частей целое.</p>	
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Продолжать деятельность по развитию умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: формировать навык доставать из шкафчика уличную обувь, приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>Правила на прогулке в летний период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на прогулке надевайте на голову кепку или косынку;</li> <li>- в жаркую погоду играйте в тени (на веранде, под ревом);</li> </ul>				

	<p>- никогда не смотрите прямо на солнце, так как от это у вас может ухудшиться зрение;</p> <p>- пить на прогулке можно только кипяченую воду из своего индивидуального стаканчика;</p> <p>- не ешьте фрукты (яблоко и др.) во время прогулки, так как руки грязные и на них много микробов, которые могут вызвать болезни.</p> <p>"Как мы одеваемся на прогулку".</p> <p>Цель: уточнить названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов; отрабатывать последовательность одевания (раздевания).</p> <p>"Одевание – раздевание".</p> <p>Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>"Послушные пуговицы и шнурки".</p> <p>Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить шнуровать ботинки, упражнять в использовании разных видов застежек (пуговицы, молнии, липучки).</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за птицами на участке.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей слышать, находить глазами птиц на участке, различать и называть их; мотивировать к возникновению желания замечать то, как двигаются птицы.</p> <p>Педагог предлагает послушать, как поют птицы, назвать, кого узнали по голосу.</p>	<p><b>Наблюдение за цветами в вазе.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей умения наблюдать за растениями, замечать описываемые особенности растения.</p> <p>- Посмотрите, что стоит в вазе? В вазе стоят цветы.</p> <p>Посмотрите, какие у цветов лепестки, стебли, листья.</p> <p>Подойдите и</p>	<p><b>Наблюдение за календулой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представления о летних цветах, познакомить с календулой, развивать умение определять по внешним признакам, называть их; воспитывать устойчивый интерес к растениям.</p> <p>- Посмотрите на эти цветы. Эти цветы</p>	<p><b>Наблюдение за бархатцами.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представления о летних цветах, познакомить с бархатцами, развивать умение определять по внешним признакам, называть их; воспитывать устойчивый интерес к растениям.</p> <p>- Посмотрите на эти цветы. Это бархатцы.</p>	<p><b>Наблюдение за одуванчиком.</b> <b>Продолжение.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять представления об одуванчике, интерес к растительному миру.</p> <p><b>Художественное слово. "Одуванчик серебристый".</b></p> <p>- Одуванчик серебристый, Как чудесно создан он: Круглый-круглый и</p>

<p>Также предлагается понаблюдать и сказать ,как двигаются птицы: прыгают, летают, садятся на ветки, взлетают, клюют, чистят крылья.</p> <p>В. Жуковский "Птичка"</p> <p>Птичка летает, Птичка играет, Птичка поет; Птичка летала, Птичка играла, Птички уж нет! Где же ты, птичка? Где ты, певичка? В дальнем краю Гнездышко вьешь ты; Там и поешь ты Песню свою.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание хлебных крошек для птиц с безопасного места.</b></p> <p><i>(навыки</i></p>	<p>понюхайте аромат цветов.</p> <p><b>Творческая деятельность: "Клумба".</b></p> <p>Из соленого теста дети изготавливают клумбу, сажают цветы: панно, вдавливают макаронные изделия.</p> <p>- Сколько красных цветов? (Один.)</p> <p>- Сколько желтых цветов? (Два.)</p> <p>- Сколько оранжевых цветов? (Три.)</p> <p><b>Двигательное упражнение: ходьба и прыжки с продвижением вперед с разным темпом.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить, прыгать с продвижением вперед в колонне по одному с разным</p>	<p>называются календула.</p> <p>- На какие цветы похожа календула? Какого они цвета?</p> <p>- Календула неприхотливые цветы. Если их поливать вовремя, они будут цвести долго. Они любят солнце, похожи на него.</p> <p>- Когда календула отцветает, у нее появляются необычные семена. Они похожи на сережки. Давайте соберем семена в пакетики, высадим снова на следующий год.</p> <p><b>Сбор семян календулы.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на</p>	<p>Бархатцы устойчивы к жаре и засухе, любят солнце. Посмотрите, какие они красивые. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы."</p> <p><b>Музыкально-динамическая пауза "Лютики-ромашки".</b></p> <p><i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дети выполняют движения под музыку соответственно тексту и показу взрослого.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Наши детки выше".</b></p> <p>Цель: развивать у</p>	<p>пушистый, Солнцем теплым напоен. (Л. Квитко).</p> <p>Педагог показывает, рассказывает о том, что одуванчики к вечеру и к дождю закрываются.</p> <p>Указывает на то, что одуванчики, отцветая, превращаются в серебристый шар из множества семян на "парашутиках".</p> <p><b>Подвижная игра "Карусель".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, умение ходить, неторопливого бега в кругу вместе с товарищами, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>Оборудование: обруч.</p>
---	--	---	---	---

<p><i>самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать устойчивое внимание к заботе о птицах участка, к поручениям взрослого; развивать умения подбрасывать хлебные крошки в отведенном месте; побуждать получать радость от результата кормления птиц.</p> <p><b>Подвижная игра "Поезд".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, умение соблюдать дистанцию в</p>	<p>темпом; создавать эмоциональный заряд, желание двигаться по показу.</p> <p><b>"По дорожке".</b></p> <p>По дорожке, по дорожке</p> <p>Зашагали наши ножки.</p> <p>Топ-топ-топ, топ-топ-топ,</p> <p>Зашагали наши ножки (2 раза).</p> <p>А потом запрыгали, Прыг да прыг, запрыгали.</p> <p>А потом пошли, пошли.</p> <p>И куда они пришли? (2 раза).</p> <p><b>Подвижная игра "В лес за малинкой".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей проговаривать текст, синхронно выполнять движения; развивать положительные</p>	<p>отведенном месте.</p> <p><b>Игра с прищепками "Цветы".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, усердие; закреплять представления о строении соцветия цветов.</p> <p>- Прикрепите прищепки к серединке цветка.</p> <p><b>Коллективное упражнение "Устраиваем клумбу".</b> (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дети насыпают пшено в лоток лопатками, разравнивают граблями и втыкают в крупу искусственные цветы. Затем поливают из лейки</p>	<p>детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>Посидим на грядке, (Присесть на корточки),</p> <p>Поиграем в прятки.</p> <p>Вот и мы, вот и мы (Спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони)</p> <p>Спрятались на грядке.</p> <p>В небе светит солнышко, (Подняться на ноги, подняться на носки, опуститься)</p> <p>Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (Стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо)</p> <p>Вырастайте</p>	<p>Взрослый предлагает детям взяться за обруч.</p> <p>Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите, Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Обязательное условие: ходить в кругу, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голова направлена в круг.</p> <p>При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Педагог следит за</p>
---	--	--	---	--

<p>колонне. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. <b>Подвижная игра "Цыплята и кот".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: - Вышла курочка-</p>	<p>эмоции. За малиной в лес пойдём, в лес пойдём. (Идут в хороводе, взявшись за руки.) Спелых ягод наберём, наберём. (Идут по кругу, обеими руками собирая воображаемые ягоды.) Солнышко высоко, а в лесу тропинка (Встают лицом в круг, тянутся руками вверх; потом пальчиками достают "тропинку", сделав наклон.) Сладкая ты моя, ягодка-малинка. (Бегают по кругу, взявшись за руки.) <b>Игра "С кочки на кочку".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение прыгать на двух</p>	<p>(имитация). <b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг. Педагог: - Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют,</p>	<p>зернышки. Наши детки выше, (Встать на носки, вытянуть руки вверх) Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (Вытягиваться вверх) Выше нашей крыши. (Вернуться в ИП) (Д. Ахметова). <b>Подвижная игра "Пчелы и цветы".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость. Педагог заранее раскладывает силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных</p>	<p>безопасностью во время игры. <b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. <b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка от растительного сора, камушков.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
--	---	---	--	--

	<p>хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Оборудование: медальоны героев игры. <b>Подвижная игра "С кочки на кочку"</b>. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с</p>	<p>ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. <b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b> (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: стряхивание песка с выносных игрушек, складывание в специальную емкость.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать</p>	<p>Слушают, не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывается образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы. После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы должны постараться убежать в свои домики, те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух-трех зайцев водящий переизбирается. Игра</p>	<p>цветов. По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок. Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде. <b>Игра-упражнение "Попади в круг"</b>. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Оборудование: мешочки на подгруппу. <b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: полив</b></p>	<p>Цель: вызывать интерес к совместной деятельности со взрослым, рядом со сверстниками, формировать понимание о беспорядке и порядке; формировать простейшие трудовые навыки, воспитывать аккуратность. <b>Игра с пуговицами "Цветы"</b>. <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>В качестве пуговиц могут быть использованы силуэты из цветного картона, цветные крышки от бутылок. Реальные пуговицы в целях безопасности не используются. - Разложите пуговицы на круги подходящего цвета и размера. <b>Самостоятельная</b></p>
--	--	---	--	--	--

	<p>продвижением вперед, с места в длину.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Выносной материал: лопаты, метлы, скребки, формочки.</p>	<p>выполнять действия по отряхиванию песка, желание очищать игрушки; при мытье игрушек дать возможность детям раскладывать игрушки на сушку; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообщая доводить начатое до конца.</p>	<p>возобновляется.</p> <p><b>Игровое упражнение "Пройди, не задень".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: полив цветов, растений (овощей на грядках).</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать интерес к поливу цветов, растений побуждать правильно держать лейки, следить за направлением водяных струй; развивать желание помогать взрослому, подражать, поливать из маленьких леек; воспитывать чувство заботы о растениях.</p>	<p><b>цветов, растений (овощей на грядках).</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать интерес к поливу цветов, растений побуждать правильно держать лейки, следить за направлением</p>	<p><b>свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.</p>
--	---	--	---	---	--

			<p>водяных струй; развивать желание помогать взрослому, подражать, поливать из маленьких леек; воспитывать чувство заботы о растениях.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.</p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, подставлять руки под струю воды, намыливать руки, смыывать воду аккуратно; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на месте. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!</p>				

<b>Ужин</b>	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Идет коза рогатая За малыми ребятами. Кто кашу не ест, Кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает ... - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. <i>(музыка, физическое развитие)</i></p> <p>Рассматривание картинок к произведениям на тему "летние цветы"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Чтение стихотворения "Кто же разукрасил свет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, интерес к растительному миру.</p> <p>- Побежали с нами в горы, На весенние просторы. Там цветут тюльпаны В красных сарафанах. В сарафанах-платицах От солнышка не прячутся, На ветру чалмой качают, Словно бабочки летают. Поглядите, ай да цвет! Кто же разукрасил свет? (Д. Ахметова).</p> <p>Пальчиковое упражнение "Про дождик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь.</p> <p>Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны</p>

	<p>ладони другой руки),  Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем),  Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями),  Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). (Д. Ахметова).  Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: развивать интерес к свойствам предметов, желание описывать предметы фразами; пополнять словарь словами-названиями игрушек, словами, характеризующими то или иное свойство (круглое, мягкое, твердое, гладкое, шершавое); развивать мыслительные операции, тактильные ощущения.  Игровое упражнение "Цветы". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки.  Раз, два, три — выросли цветы! (Дети маршируют на месте)  К солнцу потянулись высоко, высоко! (Тянут руки вверх)  Цветам тепло и хорошо! (Качают поднятыми руками)  Колокольчики, ромашки! (Загибают пальцы на двух руках)  Незабудки! Васильки!  Босиком и без рубашки (Шагают на месте)  Ходим мы, плетём венки! (Шагают на месте, имитируют плетение руками)  Дидактическая игра "Поставь окошки домику". <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Цель: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки).  Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.</p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Консультация "Аллергические реакции ребенка. Советы врачей".	Индивидуальная консультация "Характер питания Вашего ребенка".	Беседа на тему "Если Ваш ребенок застенчив".	Беседа "Трудовое воспитание ребенка в семье".	Консультация "Воспитание интереса к природе во время совместных прогулок в парк (лес)".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования	Карусель и Ко

(детский сад)					
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Пчелки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Ким Ю.К				
	31.07-04.08.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Ежедневное измерение температуры тела, осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Чтение сказок детям". "Солнышко светит". - Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<b>Трудовое поручение:</b> <b>кормление рыбок в аквариуме.</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к кормлению рыбок в аквариуме; развивать умение следить, наблюдать за живыми объектами, выражать	<b>Трудовое поручение:</b> полить комнатные растения. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать умения правильно держать лейку, подпирать носик к краю горшка. Обратить внимание на растения в уголке	<b>Трудовое поручение:</b> раскладывание крупного строительного материала в коробку. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Обратить внимание на то, что детали конструктора лежат в коробке вразброс;	<b>Трудовое поручение:</b> навести порядок в шкафу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей помогать взрослому, наводить порядок в индивидуальных шкафах для одежды: упражнять в умении	<b>Трудовое поручение:</b> сгребание песка в горки, сбор осыпавшегося наружу в песочницу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий;

	<p>положительные эмоции, делиться впечатлениями, воспитывать чувство заботы.</p> <p>Учитывать показания по аллергии.</p>	<p>природы, на то, что когда почва в горшках с растениями сухая, необходим полив растений, используя лейку.</p>	<p>задать вопросы, почему так; дети могут ответить, что детали рассыпаны, нужно сложить в коробку их аккуратно.</p> <p>Цель: развивать простейшие трудовые навыки, мелкую моторику рук, умение находить решения, следовать показу; воспитывать смелость, смекалку, потребность в порядке.</p>	<p>освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место.</p>	<p>побуждать выполнять действия аккуратно, не торопясь, быть внимательным и последовательным.</p>
	<p><b>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p> <p><b>Динамическая игра "Котик маленький сидит".</b></p>	<p><b>Рассказывание детьми сказки "Колобок" с показом на фланелеграфе.</b> (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Беседа по сказке с элементами пересказа.</b></p> <p>Цель: закреплять знания содержания</p>	<p><b>Музыкальная игра "Изобрази героя сказки".</b> (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.</p> <p>Педагог рассказывает короткое</p>	<p><b>Игровая ситуация "Поможем Петушке".</b> (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: вызвать интерес к сказочному персонажу.</p> <p><b>Художественное слово.</b></p> <p>- Птица ходит по двору,</p>	<p><b>Беседа "Мои любимые сказки".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять знания о сказках, воспитывать любовь к сказкам.</p> <p>Художественное слово. - Много сказок есть на свете, Сказки эти любят дети. А вот как они их</p>

<p>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции.</p> <p>Котик маленький сидит и ушами шевелит.</p> <p>Вот как, вот как, как ушами шевелит.</p> <p>(Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами)</p> <p>Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос</p> <p>(Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью)</p> <p>Котик-котик, Котофей! Быстро мы</p>	<p>сказки, развивать память, речь, коммуникативные, игровые навыки; воспитывать любовь к сказкам.</p> <p><b>Логоритмическое упражнение</b></p> <p><b>"Колобок" и бег под музыку.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.</p> <p>Я Колобок, Колобок!</p> <p>Я по коробу скребен,</p> <p>По сусеку метен,</p> <p>На сметане мешон,</p> <p>Да в масле пряжон,</p> <p>На окошке стужон;</p> <p>Я от дедушки ушел,</p> <p>Я от бабушки ушел,</p> <p>И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p>	<p>стихотворное описание героев, дети имитирует движения).</p> <p>Лиса, лисонька, лиса!</p> <p>Очень хитрые глаза,</p> <p>Шубка — глазки не отвести.</p> <p>"Курочек люблю поесть!".</p> <p>Неуклюжий, косолапый</p> <p>Ходит по лесу медведь.</p> <p>Если спросят, что он любит,</p> <p>Скажет: "Меду бы поесть!".</p> <p>Вышел зайка погулять,</p> <p>Стал он прыгать и играть.</p> <p>Вдруг раздался треск и щелк,</p> <p>Прижал зайка ушки и прыг-скок.</p> <p>Лягушка, выпучив глаза, сидит,</p> <p>Не по-русски говорит.</p> <p>В болоте любит жить одна,</p>	<p>Будит деток поутру.</p> <p>На макушке гребешок,</p> <p>Кто же это? (Петушок).</p> <p>- Ребята, Петушок заблудился и забыл из какой он сказки.</p> <p>Давайте ему поможем найти сказку: "Где ты сказка, отзовись, нам ребятам покажись!".</p> <p><b>Выставка книг.</b></p> <p>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить петушка?</p> <p>- "Заюшкина избушка", "Зимовье зверей", "Кот, петух и лиса", "Петушок и курочка".</p> <p>- Правильно, молодцы! Давайте вспомним, какой петушок в сказке "Заюшкина</p>	<p>знают,</p> <p>Я сама сейчас узнаю.</p> <p>- "Теремок", "Курочка Ряба", "Колобок", "Гуси-Лебеди", "Маша и Медведь", "Три Медведя".</p> <p><b>Выразительное чтение (заучивание) потешки.</b></p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Во сыром бору елонька,</p> <p>Под елонькой – травонька,</p> <p>На травоньке – цветики.</p> <p>По травоньке – тропонька,</p> <p>По тропоньке идет (имя ребенка).</p> <p><b>Лото "Животные и детеныши".</b></p>
--	---	---	--	---

	<p>тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)</p> <p><b>Словесная игра "Доскажи словечко".</b> (развитие речи, ознакомление со окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).</p>		<p>Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится.</p> <p><b>Чтение потешки "Ладушки-ладушки".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение выполнять действия по подражанию; вызывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки</p>	<p>избушка"? - Смелый, храбрый, отважный. - Верно, а какой петушок в сказке "Кот, петух и лиса"? - Непослушный, любопытный. - Правильно, молодцы! Какой петушок в сказке "Петушок и курочка"? - Капризный, непослушный.</p> <p><b>Игра-упражнение "Про кого моя загадка?"</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мышление, коммуникативные навыки.</p> <p>У неё четыре лапки, А на лапках – цап – царапки, Полосата наша крошка Ну, конечно это...</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение подбирать пары: животное и его детеныш, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>		<p>расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p>	<p>(кошка). - Это маленькая крошка Рада даже хлебной крошке, Потому что до темна, В норке прячется она. (Мышка.) С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост колечком. (Собачка.) Из какой сказки эти персонажи, кто знает? (Репка.)</p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Ребята, мы с вами отправляемся на прогулку в волшебный лес. Давайте походим по лесу, послушаем пение птиц, посмотрим на деревья и цветы. Звучит пение птиц: дети медленно ходят по залу, останавливаются. Комплекс упражнений. В лесу наступило утро, взошло солнышко. Потяните свои ручки к нему пусть солнышко вас погрееет. 1 - руки подняли, потянулись. 2 - вернулись в и. п. 3 - руки подняли, потянулись. 4 - вернулись в и. п. Распустились цветочки на поляне 1 - руки подняли. 2 - развели в стороны. 3 - руки подняли.</p>				

	<p>4 - развели в стороны.  Проснулись бабочки и стали летать с цветка на цветок.  Бег медленном темпе с приседаниями. Но тут подул ветер, и веточки стали качаться. Наклоны туловища в стороны с поднятыми руками. Листочки зашуршали. Руки подняты, свободные движения кистями рук.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, подставлять руки под струю воды, намыливать руки, смывать воду аккуратно; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на месте.  "Зайка"  Зайка начал умываться.  Видно в гости он собрался.  Вымыл ротик,  Вымыл носик,  Вымыл ухо,  Вот и сухо!  Закреплять навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно, не проливая блюдо; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  Медвежонок хлеб жевал,  Крошки хлебные ронял,  Говорил с набитым ртом,  Что? Не мог понять никто.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Создать условия для развития и активизации словаря по теме "Мои любимые сказки".  <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p><b>Мозговой штурм.</b>  <i>(художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: развивать</p>	<p><b>Игра "Определи по вкус".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  - Я хочу для бабушки испечь колобок, да вот беда забыла где у меня сахар, а где</p>	<p><b>Динамическое упражнение "Зайка да Петушок".</b>  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: развивать у</p>	<p><b>Динамическое упражнение "Избушка".</b>  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: развивать</p>

	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Разместить в центрах картинки и, настольные игры.</p>	<p>мышление, память, воображение.</p> <p>- Ребята, давайте вспомним, какие мы знаем сказки, где героем выступает медведь?</p> <p>Дети называют сказки "Теремок", "Маша и медведь", "Три медведя", "Рукавичка", "Медведь и комар".</p> <p><b>Динамическое упражнение "Косолапые мишутки".</b></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных, пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции.</p> <p>- Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок.</p>	<p>мука. Ребята, помогите мне, разобраться.</p> <p>На столе две контейнера: один с сахаром, а другой с мукой. Дети опускают пальчик в контейнер и по вкусу определяют, в каком из них сахар, а в каком мука.</p> <p>- А как вы поняли, где сахар?</p> <p>Ответы детей - "он сладкий".</p>	<p>детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции.</p> <p>Педагог приглашает детей на открытую площадку.</p> <p>- Дети, кто остался жить в лубяной избушке?</p> <p>- Заяц да петух.</p> <p>- Сейчас мы покажем как ходит заяц и петух.</p> <p>Педагог показывает образец движений, дети подражают, передают эмоции героев сказки.</p> <p><b>"Зайка да Петушок".</b></p> <p>- Зайка прыгает по полю:</p> <p>Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Хорошо ему на воле: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза).</p>	<p>внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>В темном лесу есть избушка</p> <p>В темном лесу есть избушка (дети шагают),</p> <p>Стоит задом наперед (дети поворачиваются),</p> <p>В той избушке есть старушка (грозят пальцем),</p> <p>Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки),</p> <p>Нос крючком, (показывают пальчиком),</p> <p>Глаза большие, (показывают),</p> <p>Словно угольки горят (покачивают головой),</p> <p>Ух, сердитая какая! (бег на месте),</p> <p>Дыбом волосы стоят (руки вверх).</p>
--	---	---	---	---	---

		Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова).		Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Забавляет детвору. (Д. Ахметова).	
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Игры-развлечения по физической культуре</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) <b>Тема: "Лесной доктор".</b> Цель: совершенствовать умения детей метать мяч вниз от груди вперед; мотивировать детей на выполнение упражнений по метанию; развивать мышцы тела, рук и пальцев; овладевать техникой метания мяча выше головы и расширять способности к	<b>Игры-развлечения по развитию речи</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) <b>Тема: "Чтение русской народной сказки "Снегурушка и лиса".</b> Цель: познакомить детей с русской народной сказкой "Снегурушка и лиса" (обработка М. Булатова), с образом лисы, закрепить умение внимательно слушать сказку, формировать умение понимать	<b>Игры-развлечения по сенсорике</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) <b>Тема: "Волшебный клубочек".</b> Цель: закрепить знания детей по сенсорному воспитанию; знания о геометрических фигурах; о цветах. <i>Дидактическая игра "Большая, маленькая"</i> .	<b>Игры-развлечения по лепке</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) <b>Тема: "Колобок".</b> Цель: закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладонями; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.	<b>Игры-развлечения по музыке</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) <b>Тема: "Поляна сказок".</b> Цель: развивать умение слушать и узнавать знакомые мелодии, песни; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; давать возможность детям самим проявлять творчество в различных музыкальных деятельностях:

	<p>метанию; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. <i>Игра "Соберем фрукты в корзину".</i></p>	<p>содержание сказки, отвечать на вопросы по содержанию сказки, учить детей правильно произносить все звуки. Развивать артикуляционный аппарат ребенка, речевое дыхание, развивать диалогическую речь детей, память, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать интерес к русским народным сказкам; доброжелательность, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в вашей помощи. <i>Драматизация отрывка сказки "Снегурушка и лиса".</i></p>		<p><i>Пальчиковая гимнастика.</i></p>	<p>эмоционально исполнять песни, в слушании выражать истинные эмоции; в танце, свободные танцевальные движения; закреплять понятия о жанрах музыки. <i>Дидактическая игра "Найди персонажей из сказки".</i></p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Вызывать у детей радость при виде накрытого стола, побуждать повторять называть блюдо, продукт, пережевывать пищу, благодарить за угощение. "Алма қатты, өте тәтті ". ("Яблоко крепкое, очень сладкое".) (<i>кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать деятельность по развитию умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться,</p>				

	<p>надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о том, что хочется, показывать на то, где находится платочек; не снимать головные уборы, обувь.</p>				
<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение подмечать главные признаки в труде дворника; воспитывать уважение к труду взрослого. Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны, на то, какие орудия труда имеются у дворника. Предложить</p>	<p><b>Наблюдение за свойствами песка и почвы.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: выявить свойства песка и почвы, определить их сходства и отличия. Основное содержание: сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму.</p>	<p><b>Наблюдение за небом и облаками.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить представление о лете, облаках. Обратить внимание на изменение, произошедшие на небе. Какое небо: голубое, появились облака. <b>Художественное слово. "Облака".</b> Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату.</p>	<p><b>Наблюдение за муравьями.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. Познакомить с муравьями. Основное содержание. Рассмотреть муравейник. - Из чего он состоит?</p>	<p><b>Наблюдение "Жаркое лето".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: ознакомить детей с характерными признаками лета. Расширять словарный запас дошкольников. Воспитывать чувство гордости за страну, в которой живем. - Наступило лето. Солнце из всех сил старается, греет землю. Деревья,</p>

	<p>сравнить труд дворника зимой и летом. Дети могут сказать, что дворник зимой чистит снег, летом ухаживает за травой, цветами.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p><b>разучивание стихотворения.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Встанет дворник на заре, Все очистит во дворе. И кусты обрежет сам, Красота на радость нам!</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не</p>	<p>Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком.</p> <p><b>Художественное слово.</b></p> <p>- Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да стоит! (Б.Заходер).</p> <p>Сухой песочек Набираю в совочек. Жаль, осыпается, В горку собирается. А мокрый песочек - Липкий комочек, В формочку набивается, Будто пряник ломается. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Подвижные игры "Бегите к флажку".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Аттракционы с ветерком. "Дуй из всех сил" —</b></p> <p>вертушки или два подвешенных воздушных шара. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Дети разбиваются на пары и по команде дуют. Чей шарик подлетит выше или вертушка завертится сильнее — тот победил.</p> <p><b>Индивидуальная</b></p>	<p>Веточки, кора, комочки почвы – все это притащили маленькие труженики – муравьи. Маленькие дырочки – это ходы. Муравьи снуют, каждый что-то несет. Муравьи никого не обижают.</p> <p><b>Заучивание стихотворения.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом. Ребята наши – муравьята, Вся жизнь их связана с трудом. (Л.Гулыга).</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу,</p>	<p>травы и цветы радуются. Птицы радостно поют гимн лету. Кошка вышла погреться на солнцепек. Подставляет солнышку рыжий бок. Ребятишки тоже рады с солнышком поиграть. Летом можно купаться, загорать, кататься на велосипеде, на роликах. Можно летом запу-скать воздушного змея. А еще вся детвора любит играть в песочнице. "Солнышко". Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова) Если устали от жары, то можно спрятаться в тень под дерево. Под березкой или</p>
--	--	---	--	--	---

<p>сталкиваясь; развивать положительные эмоции. Вот лежит лохматый пёс, в лапы свой, уткнувши нос Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим, и посмотрим, что-то будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес ловит детей. <b>Игра-упражнение</b> <b>"Топаем как</b> <b>слоны".</b> <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать умение подражать движениям животных (слонов),</p>	<p>Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. <b>Подвижная игра</b> <b>"Курочка и</b> <b>цыплята".</b> <i>(физическая</i> <i>культура, развитие</i> <i>речи, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать сигнал, бегать гурьбой, подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Педагог играет роль курочки, дети - цыплята. Натягивается веревка перед выходом цыплят из курятника во двор. При выходе или входе, дети- цыплята должны наклониться, пройти</p>	<p><b>работа: нарисовать</b> <b>палочкой на песке</b> <b>облака.</b> <i>(рисование,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> <b>Подвижная игра</b> <b>"Гуси-лебеди".</b> <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Цель: развивать умения бегать по сигналу по прямой, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Выбирается ведущий-волк, встает на середину поля. Дети встают в одну линию на расстояние в 5-10 шагов от волка и проговаривают стишок: - Гуси-гуси, га-га-га, Есть хотите? Да-да- да. Ну летите же домой. Серый волк под</p>	<p>бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота. По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки,</p>	<p>липой вас всегда ждет про-хладная тень. Дети, исходя из личного опыта, тоже рассказывают про лето. Может, кто-то ездил летом с родителями к морю или был в горах. <b>ОБЖ.</b> Чтобы не получить солнечный удар, нужно носить го-ловной убор и почаще пить воду. <b>Игра-эстафета "По</b> <b>дорожке мы</b> <b>пойдем".</b> <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Дети на двух ногах прыгают по дорожкам (пример-ная длина дорожки 2-3 м), продвигаясь вперед. В конце дорожки каждый берет из коробки мяч, прокатывает его в</p>
--	--	---	--	--

	<p>поднимать ноги в коленях, ступать тяжело, медленно в одном направлении.</p> <p>- На лужайке ходят-бродят</p> <p>Толстоногие слоны: Раз - нога! Два - нога! Раз - нога! Два - нога!</p> <p>Вот, как топают слоны,</p> <p>Вот, как топают слоны.</p> <p>Педагог может предварительно показать видео о том, как ходит слон.</p> <p><b>Подвижная игра "Шлепанки".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в отбивании мяча; развивать ловкость, умение поймать подскочивший мяч.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка</b></p>	<p>дальше, не задев веревку.</p> <p>- Цыплята мои, будьте внимательны, под веревку нужно пройти так, чтобы не задеть ее. Это выход во двор. Выполняйте то, что скажу, покажите, какие вы цыплята:</p> <p>Вышла курочка гулять,</p> <p>Свежей травки пощипать.</p> <p>А за ней ребятки (Ходьба гурьбой за курочкой)</p> <p>Желтые цыплятки.</p> <p>Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!</p> <p>Не ходите далеко.</p> <p>Лапками гребите,</p> <p>Зернышки ищите.</p> <p>(Имитация движений цыплят)</p> <p>Съели толстого жука, Дождевого червяка,</p> <p>Выпили водицы, Полное корытце.</p> <p>Ты побегай поищи.</p> <p>Только дождик вдруг польет –</p> <p>Нам намочит</p>	<p>горой,</p> <p>Зубы точит, воду пьет,</p> <p>Нам прохода не дает.</p> <p>Ну летите как хотите, Только крылья берегите.</p> <p>После слов все дети бегут на другую сторону, а волк ловит. Пойманный становится волком.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка от растительного сора, камушков.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вызывать интерес к совместной деятельности со взрослым, рядом со сверстниками, формировать понимание о</p>	<p>то бегают, то садятся на корточки, издают звуки "чирикания", исполняя роль воробушков.</p> <p>По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих.</p> <p>Пойманный уводится в противоположную сторону, отведенное место.</p> <p><b>Подвижные игры "Найди свой цвет".</b> (сенсорика, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p><b>Игра "С кочки на кочку".</b> (физическая культура,</p>	<p>обратном направлении и бежит за ним. Если ребенку трудно выполнить упражнение, то не следует требовать, чтобы он обязательно допрыгал до конца дорожки. Для обозначения дорожки можно использовать цветные шну-ры, гимнастические палки или широкую цветную тесьму.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p><b>беседки, игровой площадки от растительного сора.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать испытывать радость от наведенного порядка, от помощи взрослому; избегать скученности; воспитывать целеустремленность. Ай да умницы, ребятки! Чистота и все в порядке!</p> <p><b>Самостоятельные игры: рисунки на асфальте цветными мелками.</b> (рисование, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>гребешок. Мама курочка зовет, Всех под крылышко берет. Кап-кап-кап! (Цыплята бегут к курочке)</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".</b> (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м).</p>	<p>беспорядкеи порядке; формировать простейшие трудовые навыки, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Игра-упражнение "По дорожке".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в видах ходьбы с разным темпом. - По дорожке, по дорожке Зашагали наши ножки. Топ-топ-топ, топ-топ-топ, Зашагали наши ножки (2 раза). А потом запрыгали, Прыг да прыг, запрыгали. А потом пошли, пошли. И куда они пришли? (2 раза).</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Транспорт".</b> (ознакомление с</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> (конструирование, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</b></p>	<p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра "Спрячемся от солнышка".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение реагировать на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: полив цветов, растений (овощей на грядках).</b> (навыки самообслуживания,</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками".</p> <p>Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей.</p> <p>В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайка серый умывается".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Выносной материал: рули, знаки дорожного движения. Вспомнить правила дорожного движения.</p> <p><b>Свободные игры детей с выносным материалом.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>стряхивание песка с выносных игрушек, складывание в специальную емкость.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать выполнять действия по отряхиванию песка, желание очищать игрушки; при мытье игрушек дать возможность детям раскладывать игрушки на сушку; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообщая доводить начатое до конца.</p>	<p><i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать интерес к поливу цветов, растений побуждать правильно держать лейки, следить за направлением водяных струй; развивать желание помогать взрослому, подражать, поливать из маленьких леек; воспитывать чувство заботы о растениях.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b> (физическая культура, сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром) (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>внимание уделять выполнению подскоков. Зайка серый умывается, Видно, в гости собирается. Вымыл носик, вымыл ротик, Вымыл ухо, вытер сухо!</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать не разбрасывать песок из песочницы, сгребать песок с бортиков; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого;</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>воспитывать желание с радостью выполнять посильные действия.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b></p> <p><i>(конструирование, лепка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Выносной материал: лопатки, ведро, формочки, карандаши.</p>			
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, подставлять руки под струю воды, намыливать руки, смывать воду аккуратно; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на месте. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К.Чуковский).</p>				
<b>Обед</b>	<p>Продолжать развивать у детей умение принимать пищу не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать; развивать желание есть аккуратно, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп"" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Большая ложка</p> <p>Очень вкусно пахнет щами.</p>				

	<p>Кто обедать будет с нами?  Старший брат несет обед,  А у Тани ложки нет.  Разве Таня виновата?  Ложка спряталась куда-то,  Нет ее ни там, ни здесь...  Значит, можно щи не есть! (З. Александрова)</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Выразительное чтение потешки "Баю-баюшки-баю". <i>(развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i>  Цель: приобщать детей к устному народному творчеству, развивать речь, эмоции.  Не ложися на краю.  Придѣт серенький волчок,  Он ухватит за бочок.  Он ухватит за бочок  И потащит во лесок,  Под ракитовый кусток  К нам, волчок, не ходи,  Нашу детку не буди.</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i>  Цель: воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на вторую половину дня; закреплять навыки самообслуживания (последовательно одевать вещи).  Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.  Этот пальчик хочет спать,  Этот пальчик - прыг в кровать!  Этот пальчик - прикорнул,  Этот пальчик уж заснул.  Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"),  Пальчики не разбуди.  Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы),</p>

	В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы).				
<b>Полдник</b>	Закреплять навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, есть аккуратно; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Круг приветствия</b> <b>"Давайте порадуемся".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. - Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх), А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу),	<b>Настольный театр "Теремок".</b> <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Вот пришел и сказки час, Он зовет в театр нас. Вы садитесь, не стесняйтесь, Поудобнее располагайтесь. (дети садятся на стулья) - Сегодня мы с вами попали в театр. Всем ли видно, всем ли слышно? Приготовьте ушки, глазки, Расскажу сейчас вам	<b>Отгадывание загадок по сказке "Теремок".</b> <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания содержания сказки, развивать память, речь, коммуникативные, игровые навыки; воспитывать любовь к сказкам. - Один, и два, и пять, и восемь, в сказку всех мы переносим! (Дети кружатся на месте под музыку). Вот мы и попали в волшебную страну.	<b>Дидактическая игра "Выложи сказку "Репка".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: развивать память, мышление, речь, игровые навыки; воспитывать любовь к сказкам. Разложите карточки по порядку. Кто первым пришел тянуть репку? Кто пришел раньше — бабушка или внучка? Кто пришел потом? Кто пришел тянуть репку последним? Расскажите по	<b>Словесно-развивающее упражнение на основе игровой ситуации. "Скажи, где Курочка?".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания содержания сказки, развивать память, речь, коммуникативные, игровые навыки; воспитывать любовь к сказкам. Педагог раздает маски цыплят. - Дети, Курочка хочет с нами поиграть. Вы цыплята, будете

	<p>И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками), "Доброе утро!" скажем мы вместе (берутся за руки), "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" — останется с нами.</p> <p><b>Прослушивание аудиозаписей сказок "Петушок и бобовое зернышко".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Рассказывание сказки. Театр на фланелеграфе.</p> <p><b>Лото "Животные и детеныши".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение подбирать пары: животное и его детеныш, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление,</p>	<p>сказку.</p> <p><b>Игра-ситуация "Строим забор".</b></p> <p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Правильно, домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начнем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики".</p> <p>- Мы решили строить дом</p> <p>Для своих зверюшек.</p>	<p>Давайте погуляем по ней. (Воспитатель ведет за собой детей по кругу)</p> <p>- Ребята, посмотрите, мы очутились с вами на волшебной поляне, как здесь красиво! Ой, смотрите, какой красивый мешочек лежит на полянке.</p> <p>- Ребята, интересно, что в мешочке? Давайте присядем и посмотрим! Это загадки, послушайте и отгадайте их. Дети отгадывают загадки.</p> <p><b>Загадки:</b></p> <p>- Комочек пуха, Длинное ухо, Прыгает ловко, Любит морковку. (Заяц).</p> <p>Где же вы её найдёте? Ну конечно же, в болоте! Зелена, как трава, Говорит: "Ква, ква, ква!". (Лягушка).</p>	<p>картинкам, что было сначала, что потом? (Задание повторяется.)</p> <p><b>Малоподвижная игра "Колпачок".</b></p> <p><i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили.</p>	<p>искать маму-курочку. Если увидите курочку, скажете, где она.</p> <p>Педагог, при каждом случае "прятанья", просит закрывать глазки, устанавливает курочку так, чтобы ее было хорошо видно, то далеко от детей, то рядом, то на столе, то под столом. Дети идут туша, где находится персонаж, говорят, где он находится.</p> <p>- Ах, вы, детушки, цыплятки, С Курочкой сыграем в прятки. Курочка где? Посмотрите Да скорее назовите. Варианты ответов детей в словосочетаниях: "Вот Курочка", "Вон Курочка", "Тут Курочка", "Там Курочка", "На столе", "Под столом".</p>
--	---	---	--	--	---

	внимание.	<p>Дом построен, и теперь  Нам заборчик нужен.  Доски обтесали,  Крепко прибивали.  Тук-тук, перестук,  Доски обтесали.  Тук-тук, перестук,  Крепко прибивали.</p>	<p>День и ночь по лесу  рыщет,  День и ночь добычу  ищет.  Ходит-бродит ...  молчком,  Уши серые —  торчком. (Волк).  Рыжая плутовка,  Хитрая да ловкая,  В сарай попала,  Кур пересчитала.  (Лиса).  Лапу он свою сосёт,  Спит всю зиму  напролёт. (Медведь)  Живет в норке,  Грызет корки.  Короткие ножки;  Боится кошки.  (Мышь).  - Ребята, а кто  догадался из какой  сказки эти  животные?  Правильно,  "Теремок"!  <b>Дидактическая игра</b>  <b>"Назови части тела</b>  <b>животного".</b>  Цель: закреплять  представления о  строении животных,</p>	<p>Танцуй, сколько  хочешь (ребенок  выполняет  танцевальные  движения),  Выбирай, кого  захочешь,  Поклониться не  забудь,  Выбирай кого-  нибудь (ребенок  подходит к  выбранному ребенку,  кланяется ему и  выводит в центр  круга).  Игра повторяется с  другим ребенком.</p>	<p>- Ай да молодцы!  Быстро нашли  Курочку.  <b>Слушание сказки</b>  <b>"Курочка Ряба"</b>  <b>(можно послушать</b>  <b>рассказывание</b>  <b>одного из детей).</b>  <i>(художественная</i>  <i>литература,</i>  <i>ознакомление с</i>  <i>окружающим миром,</i>  <i>развитие речи)</i>  Цель: активизировать  памяти содержание  сказки, мотивировать  к демонстрации  игровых навыков;  воспитывать любовь  к сказкам.  - Жили-были дед да  баба. И была у них  курочка Ряба. Снесла  курочка яичко. Яичко  не простое, а золотое.  Дед бил, бил - не  разбил, Баба била,  била - не разбила.  Мышка бежала,  хвостиком махнула,  яичко упало и  разбилось. Дед  плачет, баба плачет,</p>
--	-----------	--	--	---	---

			развивать восприятие, внимание, мышление.		<p>Курочка кудахчет: "Не плачь, дед, не плачь, баба! Я снесу вам яичко другое, не золотое, а простое! Вопросы после прослушивания сказки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называется сказка?</li> <li>- Курочка Ряба.</li> <li>- Кто же в сказке плакал?</li> <li>- Дед и баба.</li> <li>- Кто же разбил яичко?</li> <li>- Мышка.</li> <li>- А как мышка пищит?</li> <li>- Пи-пи-пи.</li> </ul>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Игра "Найди пару". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять в умении группировать предметы по признаку.</p> <p>Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.</p>	<p>Дидактическая игра "Выложи сказку "Колобок". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять знания содержания сказки, развивать память, мышление, речь, игровые навыки.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Сказки". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам.</p> <p>- Будем пальчики</p>	<p>Музыкально-дидактические игры "Покажи кто это". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> <p>Игровая ситуация "Лиса и зайцы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Дидактическая игра "Найди волшебные сказки и сказки о животных?". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять знания содержания сказок, развивать восприятие, память,</p>

		<p>- Посмотрите, какая сказка нарисована на карточках. Разложите карточки по порядку, что было сначала, а что потом. Какую карточку мы положим сначала? Что случилось потом? Кого Колобок встретил раньше — зайца или волка? Дети выкладывают карточки.</p> <p>- Какую карточку ты положил первой? Что было потом?</p> <p>Рассматривание книг, альбомов, открыток.</p>	<p>считать, (Сжатие и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик)</p> <p>- "Рукавичка", "Теремок", "Колобок—румяный бок",</p> <p>- Есть Снегурочка—краса, Три медведя, Волк — Лиса.</p> <p>Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать двигательной активности, развитию умения снимать импульсивность, развивать игровые навыки и правила поведения во время игры.</p>	<p>мышление, речь, коммуникативные, игровые навыки.</p> <p>- Скажите, а как называют сказки, в которых говорится о животных? Дети выбирают иллюстрации со сказками о животных, называют их, а также главных героев сказок.</p> <p>Варианты иллюстраций: "Золушка", "Теремок", "Снегурочка", "Три медведя", "Гуси-лебеди", "Рукавичка", "Волк и семеро козлят", "Снежная королева".</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать деятельность по развитию умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю;</p>				

	<p>отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>"Как нужно правильно содержать в порядке одежду и обувь".</p> <p>Цель: формировать у детей КГН, навыки самообслуживания, рассказать о важности поддержания чистоты одежды и обуви, закреплять "опрятность", "аккуратность", учить замечать непорядок в одежде.</p> <p>"Послушные пуговицы и шнурки".</p> <p>Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить шнуровать ботинки, упражнять в использовании разных видов застежек (пуговицы, молнии, липучки).</p> <p>"Как мы одеваемся на прогулку".</p> <p>Цель: уточнение названий назначения предметов одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>"Одевание – раздевание".</p> <p>Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о том, что хочется, показывать на то, где находится платочек; не снимать головные уборы, обувь.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за комаром.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжить работу по ознакомлению детей с насеко-мыми (комары); развивать умение обращать внимание на названные объекты. Вот летит комар-пискун, Ах, какой же он</p>	<p><b>Наблюдение за травой.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о траве, привлекать к наблюдениям за окружающей живой природой. Рассматривание травы. Зелёная, мягкая, густая, предложить потрогать рукой.</p>	<p><b>Наблюдение за жуками (божьей коровкой).</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей быть внимательными, находить на участке насекомых, жуков (божьей коровки); развивать умение следить за движениями насекомых с</p>	<p><b>Игра "Путешествие в лес".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать основные движения; развивать желание подражание животным, действовать в коллективе, стимулировать самостоятельность; вызывать чувство</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей называть птиц, которые часто видят на участке: развивать умение видеть особенности строения птиц. Закрепить строение птиц чем они питаются и что надо делать, чтобы</p>

<p>хвастун, Носом длинным всех пугает, Ночью деткам спать мешает. Не боимся комара, прогоним со двора Ребята, комарики маленькие, у них есть жало остренькое. Комары кусаются. Ночью комаров бывает много, чем днём.</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай комара".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать умение двигаться по сигналу, положительные эмоции. Ребята, вы сейчас будете лягушатами.</p>	<p><b>Потешка "Травка-муравка".</b> Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко. Рассказать о том, что трава появляется весной, зеленой остается, если ее поливать; показать, что трава без воды становится сухой; показать сорную траву, рассказать о ее негативных свойствах на грядках с овощами. Показать, что среди травы могут прятаться насекомые.</p> <p><b>Игровая ситуация "Кто живет в норке?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: создать</p>	<p>безопасного расстояния, различать божью коровку по внешним признакам; воспитывать любознательность. Педагог предлагает внимательно посмотреть на листья травы, называть насекомое. Предоставляется время для молчаливого рассматривания. Педагог побуждать детей описать движения насекомого (ползет, летит, садится). Потешка Божья коровка, Полети на небо, Принеси нам хлеба. Черного и белого, Только не горелого. Рассмотреть, как жуки раскрывают крылья при полете, улетают искать себе пищу. - Жу! Жу! Жу!</p>	<p>радости от совместных действий. Материал. Эмблемы с изображением животных, размещенные на стойках на расстоянии 4—5 м друг от друга. Содержание игры. Воспитатель предлагает детям поехать в лес на поезде. Дети встают друг за другом и по сигналу взрослого двигаются друг за другом, произнося: "Чу-чу-чу-чу". На слова взрослого: "Стоп, вагончики остановились!" — дети останавливаются. Воспитатель обращает внимание детей на эмблему с изображением зайчика, спрашивает: "Кто это?". Дети отвечают: "Зайчик". Взрослый предлагает</p>	<p>заботится о птицах (сделать кормушки, класть крошки хлеба). Художественное слово. Чтобы от вредных насекомых Сады цветущие не гибли зря, Всегда, в любое время года, Берегите птиц, друзья!</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и мыши".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развитие координации движений, навыков бега, ориентировки в пространстве. - Вышли мышки как-то раз Посмотреть, который час. Раз, два, три, четыре, Мышки дернули за гири. Вдруг раздался</p>
--	---	---	--	--

<p>сидят на корточки по кругу, лицом к центру. Воспитатель берет в руки прут с привязанным на шнуре клеенчатым или пластиковым комаром и встает в середину круга. Поют лягушки хором. (Дети квакают) Какой прекрасный хор! Вот есть же хор, в котором Не нужен дирижер! -Эй, лягушки! Не зевайте – Комара скорей поймайте! С этими словами взрослый начинает медленно вращать прут (кружит комара) немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, дети подпрыгивают, стараясь его поймать. Вращая прут с "комаром",</p>	<p>условия для воспитанников поселив мышку в норке.</p> <p><b>Словесное упражнение по заучиванию песенки "Зайчонок".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, формировать навыки выразительного чтения стихотворений; развивать эмоциональную сферу.</p> <p><b>"Зайчонок".</b></p> <p>Зайчонок, посиди на стульчике, Зайчонок, ты покушай супчика. Я не сижу на стульчике, Не ем я супчика. Я под кустиком сижу, Я морковочку грызу. (Д. Ахметова).</p>	<p>Я на ветке сижу, Я на ветке сижу, Букву "ж" все твержу. Зная твердо букву эту, Я жужжу весной и летом. - Жук.</p> <p><b>Подвижная игра "В лес за малинкой".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей проговаривать текст, синхронно выполнять движения; развивать положительные эмоции.</p> <p>За малиной в лес пойдём, в лес пойдём. (Идут в хороводе, взявшись за руки.) Спелых ягод наберём, наберём. (Идут по кругу, обеими руками собирая</p>	<p>выйти всем на поляну и попрыгать как зайчики. Затем по сигналу педагога ребята опять строятся друг за другом и едут до следующей остановки, где на эмблеме изображен медведь. Дети опять выходят на поляну и подражают медведям, ходят, переваливаясь с боку на бок. передвигаются по всем предложенным станциям.</p> <p><b>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".</b></p> <p>Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Трудовая деятельность:</p>	<p>страшный звон — Убежали мышки вон! Взрослый хлопает в ладоши, ребенок - "мышка" убегает в "норку", а "кот" гонится за ним.</p> <p><b>Динамическая игра "Котик маленький сидит".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции.</p> <p>Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает</p>
---	---	---	---	--

	<p>необходимо, чтобы взрослый то опускал его, то поднимал, но на такую высоту, чтобы дети могли достать комара.</p> <p><b>Подвижная игра "Жук".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку.</p> <p>По дороге жук – жук, по дороге черный</p> <p>Посмотрите на него – вот какой проворный</p> <p>Посмотрите на него, вот какой проворный. (Дети стоя в кругу машут</p>	<p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы".</p> <p>В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Зайки скачут, скок – скок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют,</p> <p>Слушают, не идет ли волк.</p>	<p>воображаемые ягоды.)</p> <p>Солнышко высоко, а в лесу тропинка (Встают лицом в круг, тянутся руками вверх; потом пальчиками достают "тропинку", сделав наклон.)</p> <p>Сладкая ты моя, ягодка-малинка. (Бегают по кругу, взявшись за руки.)</p> <p><b>Подвижная игра "Бегите к дереву".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей находить деревья по названию (тополь, карагач, ель, сосна), запоминать названия деревьев на участке; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям.</p>	<p>положить в кормушку корм.</p> <p>Цель: формировать желание детей заботиться о птицах. Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши встали в хоровод".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.</p> <p>Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его</p>	<p>лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью)</p> <p>Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем!</p> <p>(Потирание ладошек одну о другую)</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)</p> <p><b>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Трудовая деятельность: положить в</p>
--	--	--	---	--	---

<p>руками перед собой.) Он упал, лапками задвигал, (Дети присаживаются на корточки) Крылышками замахал, (Встают, делают махи руками) Весело запрыгал. (Прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный. (Бегают на носочках врассыпную) Птичка! (Дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала.)</p> <p><b>Игра-упражнение "Муравьишки".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение ходить в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный</p>	<p>Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывается образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы. После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы должны постараться убежать в свои домики, те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух-трех зайцев водящий переизбирается. Игра возобновляется.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>	<p><b>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте).</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать силу, основную группу мышц, умения прыгать на двух ногах.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка клумбы, грядки, лунок от пожухших листьев, стеблей.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать умение подражать показу взрослого, испытывать радость от наведения порядка, результатов посильных трудовых</p>	<p>центре "кот", который спит (один из участников игры). Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот.</p> <p>"Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите. Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!"</p> <p>После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки").</p> <p>Оборудование: медальоны мышат.</p> <p><b>Практическое упражнение "Послушная лопатка".</b> (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать навыки самостоятельно набирать песок в ведерко, трамбовать,</p>	<p>кормушку корм.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка от растительного сора, камушков.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вызывать интерес к совместной деятельности со взрослым, рядом со сверстниками, формировать понимание о беспорядке и порядке; формировать простейшие трудовые навыки, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</b></p>
--	---	---	--	--

	<p>аппарат.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу.</b></p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать не разбрасывать песок из песочницы, сгребать песок с бортиков; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью выполнять посильные действия.</p> <p>Цель: формировать желание устанавливать чистоту.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным</p>	<p><b>"Ноги ты не промочи".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p><b>Подражание</b></p>	<p>действий; воспитывать чувство заботы о растениях, целеустремленность.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом</b></p> <p><i>(песочными наборами, мячами, транспортом).</i></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><b>Игры по желанию детей.</b></p>	<p>опрокинуть ведро и получить куличик.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади в круг".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка площадки от растительного сора.</b></p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать испытывать радость от наведенного порядка, от помощи взрослому; избегать скученности; воспитывать</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> (рисование, конструирование, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.</p>	<p><b>трудовым действиям взрослого, поручения: очистка клумбы, грядок, лунок от пожухших листьев, стеблей.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать умение подражать показу взрослого, испытывать радость от наведения порядка, результатов посильных трудовых действий; воспитывать чувство заботы о растениях, целеустремленность.</p> <p><b>Предложить детям раскраски с цветами.</b> (рисование, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей правильно держать</p>		<p>целеустремленность. Ай да умницы, ребятки! Чистота и все в порядке!</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>карандаш, ритмично наносить след на бумаге.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> (лепка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.</p>			
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, подставлять руки под струю воды, намыливать руки, смывать воду аккуратно; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на месте. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К.Чуковский).</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду,</p>				

	<p>Ложечку за юркую мышку-непоседу. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. <i>(музыка, физическое развитие)</i></p> <p>Рассматривание картинок к произведениям на тему "сказки"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Динамическое упражнение "Наши детки выше". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>- Посидим на грядке, (присесть на корточки), Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони), Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (встать, подняться на носки, опуститься), Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо), Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх), Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (вытягиваться вверх), Выше нашей крыши. (Д. Ахметова) Репка (распределение ролей). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять знания содержания сказки, развивать коммуникативные, игровые навыки.</p> <p>- Тихо, тихо детки Вы послушайте про репку Сказка может и мала, Но про важные дела, Начинается как надо: Жили были дед да баба, Внучка, Жучка, кошка – Мурка,</p>

	<p>А в подвале – мышь – норушка,          Рядом деда огород,          Дальше сказочка пойдет.          Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(развитие речи, ознакомление со окружающим миром)</i>          Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.          Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).          Возле этой елки бродят злые... (волки).          Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).          Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик).          Беленький да маленький под кусточком ... (зайка).          Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).          Круг расставания. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Ходят сказочки по свету,          Чтобы их читали дети,          В сказках чтоб добру учились,          И как в доброй сказке жили.          Сказочки кончаются,          С детками прощаются.</p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Консультация на тему "Книга в семье. Семейное чтение".	Консультация на тему: "Приобщаем ребенка к изобразительному искусству".	Консультация на тему: "Мультими, которые помогают воспитанию доброго ребенка".	Консультация на тему: "Ваш ребенок становится манипулятором".	Тематическая выставка: "Наши сказки собственного сочинения".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
<b>Наименование организации образования (детский сад)</b>	Карусель и Ко
<b>Группа/класс</b>	Младшая группа

Наименование, номер группы	Пчелки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Ким Ю.К				
	07-11.08.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Ежедневное измерение температуры тела, осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о важности игры ребенка в группе сверстников; о видах летних детских игр и забав, о правилах безопасности вовремя игр во дворе. Приветствие: - Кто это к нам пришел, Друга своего привел? Кто хочет снова и опять С нами в игры поиграть? (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<b>Трудовое поручение: полить комнатные растения.</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать умения правильно держать лейку, подпирая носик к краю горшка. Обратить внимание на растения в уголке природы, на то, что	<b>Трудовое поручение: расставление стульев по местам.</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать посильные трудовые навыки; побуждать действовать рядом со взрослым и сверстинками;	<b>Трудовое поручение: сгребание песка в горки, сбор осыпавшегося наружу в песочницу.</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий; побуждать	<b>Трудовое поручение: расставить игрушки по местам.</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать привычку собирать игрушки после игры, побуждать находить решения по равномерному расположению	<b>Трудовое поручение: протираание пыли с листьев, наблюдение за растениями в уголке природы.</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; свет

	<p>когда почва в горшках с растениями сухая, необходим полив растений, используя лейку.</p>	<p>формировать желание наводить порядок.</p>	<p>выполнять действия аккуратно, не торопясь, быть внимательным и последовательным.</p>	<p>игрушек на полках; развивать стремление к порядку</p>	<p>и тепло солнца нужны растениям; листья растений блестят на солнце. Цель: развивать умение протирать тряпочкой пыль с листьев фикуса; формировать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке, воспитывать чувство заботы.</p>
	<p><b>Игровая ситуация "Ожившие игрушки".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать воображение, слуховое внимание, умения подражать движениям той или иной игрушки. Рассказать детям историю о том, что происходит ночью в игрушечном</p>	<p><b>Ритмичный танец "Если весело живётся..."</b> (сл. и муз. О. М. Базановой). (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать двигательные навыки, склонность к артистизму. - Солнце, солнце жарко грей — Будет день наш веселей.</p>	<p><b>Игра "Прятки в песке".</b> (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать ощущения, воображение, мышление, речь. Выберите один лепесток. На нем нарисован предмет, который вам необходимо найти. Если вы нашли другой предмет, то вам его необходимо спрятать в песке.</p>	<p><b>Игра-приветствие "Наши умные головки".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения спланировать, делиться позитивными эмоциями. Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать, Ротик четко</p>	<p><b>Игра-упражнение "Сочиняем сказку".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать умение составлять небольшие рассказы, пользуясь приёмом мнемотехники, соблюдать последовательность. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков</p>

<p>магазине. Когда магазин закрыт, игрушки начинают двигаться, но очень тихо, не говоря ни слова, чтобы не разбудить сторожа. Теперь изобразите сами какую-нибудь игрушку, например медвежонка. Пусть ребенок постарается угадать, кто это. Так дети по очереди изображают игрушку, а другие отгадывают.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о</p>	<p>На весёлую разминку Приглашаю всех сейчас. Час веселья и здоровья Продолжается у нас.</p> <p><b>Рисование на асфальте: "Солнышко".</b> (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать навыки рисования мелкими, упражнять в рисовании круглой формы, прямых линий.</p> <p><b>"Солнышко светит".</b> Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова).</p>	<p>Свой предмет вы забираете с собой.</p> <p><b>Выразительное чтение (заучивание потешки).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь.</p> <p><b>Потешка "Травка-муравка".</b> - Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко.</p> <p><b>Настольная игра "Украсим торт".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Поощрять детей украшать круглую форму различными</p>	<p>говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся.</p> <p><b>Дидактическая игра "Собери картинку".</b> (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие, внимание, умения собирать из частей целое.</p> <p><b>Беседа о правилах правильного поведения в детском саду.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить правила безопасного поведения в детском саду. - Не брать мелкие</p>	<p>"а", "у". Развивать речевое дыхание. Воспитывать привычку безопасного поведения в лесу.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Наши детки выше".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции. - Посидим на грядке, (Присесть на корточки) Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (Спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони) Спрятались на</p>
---	--	--	---	---

	<p>паровозе.  <b>"Едет-едет паровоз!"</b>.  - Мимо сада, мимо леса  Прямо по железным рельсам,  Громче грома, громче гроз  Едет-едет паровоз!  Он блестит от черной сажи,  Он пытит, чихает даже.  Неужели рельсы в луже?  Неужели он простужен?  Ту-ту-ту! - гудит гудок,  Из трубы идет дымок,  Слышен стук его колес,  Едет-едет паровоз!  Д. Ахметова.</p>		<p>геометрическими фигурами; учить воспринимать созданный предмет как изображение "торта"; развивать мелкую моторику рук, воображение.  Педагог изготавливает из бумаги круглые формы, окрашенные в различные цвета, дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольником, кругом, квадратом), вырезанными из бумаги или из пластика.  На торт я всех приглашаю,  Этим тортиком вас угощаю.  Над ними кондитеры трудились,  Чтобы детки радовались.</p>	<p>игрушки в рот. Это опасно. Бывает и такое, что можно нечаянно проглотить их и подавиться.  - Раскачиваться на стуле нельзя. Можно пореять равновесие, упасть и удариться.  - Во время игр с водой следить, чтобы вода не попала на пол. Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен.  - Во время приема пищи не разговаривать, тщательно пережевывать пищу.  - Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков.  - Приносить в детский сад жевательную резинку запрещено во избежание несчастных случаев.</p>	<p>грядке.  В небе светит солнышко,  (Подняться на ноги, подняться на носки, опуститься)  Вырастайте, зернышки,  Вот так, вот так  (Стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо)  Вырастайте зернышки.  Наши детки выше,  (Встать на носки, вытянуть руки вверх)  Выше нашей крыши.  Вот как, вот как,  (Вытягиваться вверх)  Выше нашей крыши.  (Вернуться в ИП)  (Д. Ахметова)  <b>Дидактическая игра "Чудесный мешочек"</b>.  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: развивать</p>
--	--	--	---	---	---

					<p>интерес к свойствам предметов, желание описывать предметы фразами; пополнять словарь словами-названиями игрушек, словами, характеризующими то или иное свойство (круглое, мягкое, твердое, гладкое, шершавое); развивать мыслительные операции, тактильные ощущения.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Надо чисто умываться по утрам и вечерам!</p> <p>Чтобы быть здоровым, Чистым и красивым, Нужно умываться Белым нежным мылом! Полотенцем растереться, Причесаться гребешком, В одежду чистую одеться И в детский сад пойти потом!</p> <p>1. "Чистые ладошки".</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 2 раза.</p> <p>2. "Стряхнем водичку".</p>				

	<p>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — "стряхивают водичку"; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. "Помоем ножки".</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать "моем чисто". Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 3-4 раза.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать развивать у детей понимание о чистоте рук перед едой, о том, что руки необходимо мыть по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, подставлять руки под струю воды, намыливать руки, смывать воду аккуратно; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на месте.</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно, не проливая блюдо; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот - еда, Не останется следа! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Цель: развивать умения спланироваться, делиться позитивными эмоциями.</p>	<p><b>Аттракционы с водой "Булькалки".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?".</b> <i>(физическое развитие,</i></p>	<p><b>Игра "Поймай бабочку" (божью коровку).</b> <i>(физическое развитие,</i></p>	<p><b>Игра "Весёлая панама".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>

	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Лето – чудная пора, Рада лету детвора! Можно весело играть, Плавать в речке, загорать. Я открою вам секрет, Что прекрасней лета нет!</p>	<p>окужаающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения включаться в игру, делиться позитивными эмоциями.</p> <p>Оборудование: стаканчик, на треть наполненный водой, соломинка.</p> <p>Дети по команде делают глубокий выдох, производя бульканье в воде.</p>	<p>ознакомление с окужаающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире.</p> <p>Загибаем пальцы на каждую строчку: - Это - море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Пляж и быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног!</p>	<p>ознакомление с окужаающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения прыгать и подпрыгивать с места как можно выше; развивать силу, ловкость.</p> <p>Нужно допрыгнуть до бабочки (жучка) на палочке. Высоту выбрать такую, чтобы дети не тратили больше сил на прыжок, так, как оценивается умение в прыжке задеть подвешенный предмет.</p>	<p>окужаающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение играть в кругу, выполнять роли, быть добродушным.</p> <p>Для детей младшей группы — одна панاما, играют как в игру "Колпачок".</p> <p><b>Художественное слово.</b></p> <p>- Я с панамой хожу, Всем панаму покажу. А кому её надену, Никому не расскажу!</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Игры-развлечения по физической культуре</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) <b>Тема: "Играем во</b></p>	<p><b>Игры-развлечения по художественной литературе</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p>	<p><b>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p>	<p><b>Игры-развлечения по рисованию</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) <b>Тема: "Мой</b></p>	<p><b>Игры-развлечения по музыке</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) <b>Тема: "Музыка здоровья".</b></p>

	<p><b>дворе".</b>  <b>Цель:</b>  совершенствовать умения детей передвигаться по гимнастической скамейке высотой 10 см с сохранением равновесия;  развивать навыки сохранения равновесия в пространстве в ходьбе по одной линии; развивать мышцы тела, ног, совершенствуя умения детей правильно выполнять технику выполнения упражнений с удержанием равновесия с гимнастической скамейки.  <i>Подвижная игра "Вороны".</i></p>	<p><b>Тема: Русская народная сказка "Репка"</b>  Цель: закрепление знаний детей о содержании русской народной сказки "Репка"; закреплять знания детей об овощах; вызвать желание с помощью педагога назвать героев сказки "Репка"; вызвать интерес детей к художественной литературе; воспитывать эмоциональную отзывчивость детей; воспитывать дружеские отношения со сверстниками; развивать устойчивость зрительного внимания и памяти; развивать мыслительные процессы и речь.  Беседа.</p>	<p><b>Тема: "Игры на площадке".</b>  Цель: приобщать детей к подвижным дворовым играм; создать радостное, бодрое настроение путем организации активного отдыха в летний период;  развивать выносливость, быстроту реакции, ловкость, координацию движений;  воспитывать интерес к дворовым играм, к выполнению правил игры.  <i>Подвижная игра "Воробышки и автомобиль".</i></p>	<p><b>веселый звонкий мяч".</b>  Цель: учить создавать выразительный образ мячика при использовании воздушным шариком; дать детям знания о способе нанесения краски на шарик; развивать умение делать отпечатки на расстоянии друг от друга или с частичным наложением, развивать наглядно-действенное мышление и мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изображению шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету, воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.</p>	<p>Цель: развивать умение слушать и узнавать знакомые мелодии, песни;  развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен;  давать возможность детям самим проявлять творчество в различных музыкальных деятельности:  эмоционально исполнять песни, в слушании выражать истинные эмоции; в танце, свободные танцевальные движения;  закреплять понятия о жанрах музыки.  <i>Дидактическая игра "Найди персонажей из сказки".</i></p>
--	---	---	--	---	---

				Игра "Прокати мяч".	
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить.  <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Кушать овощи и фрукты,          Рыбу, молокопродукты —          Вот полезная еда,          Витаминами полна!</p> <p>Фрукты, овощи на завтрак          Очень детям нравятся.          От здорового питания          Щёчки аж румянятся.</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать деятельность по развитию умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.  <i>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Шкаф находим сами,          Штаны надеваем сами,          Обуваемся сами,          Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о том, что хочется, показывать на то, где находится платочек; не снимать головные уборы, обувь.</p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: формировать представления о</p>	<p><b>Наблюдение за машиной (грузовик).</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: уточнять</p>	<p><b>Наблюдение за автобусом".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: развивать представления об</p>	<p><b>Наблюдение за одеждой прохожих.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: расширять представления детей</p>	<p><b>Наблюдение за птицами (ворона, воробей, голубь).</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: закреплять</p>

<p>правилах поведения при той или иной погоде, развивать умение замечать ненастье или сильный ветер, выражать эмоции и мысли о том, что погода не подходит для прогулок на улице.</p> <p>В ненастную погоду наблюдение из окна: идет дождь, гулять нельзя.</p> <p>- Дождь мокрый, капает на землю, на растения, все сырое на дорожках. Люди идут под зонтами. Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа.</p> <p>Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой.</p> <p>Если в небе облака,</p>	<p>имеющиеся представления о грузовом транспорте, его назначении, внешних отличительных чертах грузовика; развивать интерес к труду взрослого.</p> <p>Чтение стихотворения.</p> <p>Грузовик пыхтит в саду:</p> <p>Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду.</p> <p>Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду.</p> <p>В поле грузовик жужжит, От дождя зерно хранит.</p> <p>И картошку собирает, В магазины доставляет.</p> <p>Грузовик везде в работе.</p> <p>Груз везти его забота.</p> <p>Едет ночью, едет днем,</p> <p>Едет с солнцем, под дождем.</p>	<p>автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах.</p> <p>Обратить внимание на автобус.</p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>- Автобус на дороге, это игрушка?</p> <p>- Автобус - это транспорт.</p> <p>Правильно.</p> <p>- Кого перевозит автобус?</p> <p>- Да. Автобус перевозит людей, много людей.</p> <p>Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры.</p> <p>Что за чудо этот дом —</p> <p>Окна светятся кругом,</p>	<p>о сезонной одежде, развивать умения подмечать то, что прохожие и сами дети одеваются не только по погоде, но и по летнему сезону; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что наступило лето, стало тепло, люди одели: платье, шорты, футболки.</p> <p>Предложить детям рассказать о своей одежде, во что они одеты.</p> <p><b>Разучивание стихотворения:</b></p> <p>- Я панамку надеваю, И ее я не снимаю! И теперь комарик нас не покусает!</p> <p>"Прохожие" Д. Ахметова.</p> <p>На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят.</p>	<p>имеющиеся представления о птицах; умения различать и называть птиц, прилетающих на участок; воспитывать интерес к жизни птиц летом.</p> <p>- Ребята, не только люди, но и птицы радуются, что наступило лето, стало тепло. Птицы весело чирикают, поют. Они высиживают яйца. А чтобы птенчики подросли и стали сильными и быстрыми, для их питания выкапывают червячков и личинок насекомых, кормят ими.</p> <p>Обсудить строение тела птиц: воробей, голубь, ворона.</p> <p><b>Заучивание считалки "Воробей".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
--	---	--	--	--

	<p>Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> <b>разучивание потешки "Дождик-дождик".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, умение подражать взрослому, повторять слова потешки. Дождик, дождик, что ты льешь? Погоулять нам не даешь. Дождик, дождик, полно лить, Деток, землю, лес мочить. После дождика на даче Мы по лужицам поскачем <b>Рисование</b></p>	<p>Ты, малыш, потом поймешь: Без работы не живешь. (Н. Радченко) Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть.</p> <p><b>Подвижная игра "Паровоз".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом и останавливаться по сигналу;</p>	<p>Носит обувь из резины И питается бензином. - Какие части автобуса вы знаете? - Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона? - Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать? - Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место.</p> <p><b>Художественное слово.</b> В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит. Би-би-би! Би-би-би! В машине, в машине Детей полно. Поехали дети. Глядят в окно. Би-би-би! Би-би-би!</p>	<p>Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки.</p> <p><b>Подвижная игра "Самолеты".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-</p>	<p>Среди белых голубей, Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей!</p> <p><b>Подвижная игра "Птички раз! Птички два!".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей выполнять движения по счету. - Сколько у птички лапок, глаз, крыльев. - Птички раз! Птички два! Скок, скок, скок! Птички раз! Птички два! Хлоп, хлоп, хлоп! Птички раз! Птички два! Все, улетели!</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и</b></p>
--	---	--	--	--	--

	<p><b>цветными мелками на асфальте:</b> (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Солнышко". - Вот и встретили мы лето, Оно зеленым одето, Снова лето к нам пришло- Это очень хорошо! Играет музыка. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит</p>	<p>способствовать умению ориентироваться в пространстве, соблюдать дистанцию в колонне; воспитывать чувство сплоченности. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. <b>Подвижная игра "Карусель".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, умение ходить, неторопливого бега в кругу вместе с товарищами, повышать</p>	<p>Вот поле, вот речка, Вот лес густой... Приехали дети. Машина, стой! Би-би-би! Би-би! (Н. Найденова) <b>Подвижная игра "На шоссе".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать координацию слов с движениями, развивать творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков. - По шоссе спешат машины. - Ш-ш-ш! –шуршат спокойно шины. И шипеть со злом уже: - Не спеши на вираже. Еж с мешком и посошком , по шоссе идет пешком. <b>Подвижная игра</b></p>	<p>р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). <b>Подвижная игра "Курочка и цыплята".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение слышать сигнал, бегать гурьбой, подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.</p>	<p><b>автомобиль".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение бегать стайкой по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны с героями, руль. <b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Погулять нам не даешь?</p> <p><b>Подвижная игра "День и ночь".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, играть по команде.</p> <p><b>Хороводная игра "По ровненькой дорожке".</b> (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>эмоциональный тонус.</p> <p>Оборудование: обруч.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за обруч.</p> <p>Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Обязательное условие: ходить в кругу, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голова направлена в круг.</p> <p>При этом дети следят за динамикой</p>	<p><b>"Гаражи".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.</p> <p><b>Подвижная игра "Пройди через ручеек".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Педагог играет роль курочки, дети - цыплята.</p> <p>Натягивается веревка перед выходом цыплят из курятника во двор. При выходе или входе, дети-цыплята должны наклониться, пройти дальше, не задев веревку.</p> <p>- Цыплята мои, будьте внимательны, под веревку нужно пройти так, чтобы не задеть ее. Это выход во двор. Выполняйте то, что скажу, покажите, какие вы цыплята:</p> <p>Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать. А за ней ребятки (Ходьба гурьбой за курочкой) Желтые цыплятки. Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Не ходите далеко. Лапками гребите, Зернышки ищите.</p>	<p>длину.</p> <p><b>Самостоятельные игры:</b> рисунки на асфальте цветными мелками. (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Прачечная".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</b></p> <p><b>стряхивание песка с выносных игрушек, складывание в специальную емкость.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать</p>
--	---	--	--	--	--

<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p> <p>- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки.</p> <p>По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Я-шофер".</b></p> <p><i>(ознакомление с</i></p>	<p>движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Педагог следит за безопасностью во время игры.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка от растительного сора, камушков.</b></p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать интерес к совместной деятельности со взрослым, рядом со сверстниками, формировать понимание о беспорядке и порядке; формировать простейшие трудовые навыки, воспитывать аккуратность.</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.</b></p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать испытывать радость от наведенного порядка, от помощи взрослому; избегать скученности; воспитывать</p>	<p>(Имитация движений цыплят)</p> <p>Съели толстого жука, Дождевого червяка, Выпили водицы, Полное корытце.</p> <p>Ты побегай поищи. Только дождик вдруг поллет –</p> <p>Нам намочит гребешок.</p> <p>Мама курочка зовет, Всех под крылышко берет.</p> <p>Кап-кап-кап! (Цыплята бегут к курочке)</p> <p><b>Игровое упражнение "Пройди, не задень".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p> <p><i>(сенсорика, депка, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>выполнять действия по отряхиванию песка, желание очищать игрушки; при мытье игрушек дать возможность детям раскладывать игрушки на сушку; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообщая доводить начатое до конца.</p>
--	--	---	--	--

	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать диалогическую речь, память, умение найти место в игре, следовать своей роли; расширять представления о труде взрослых.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: полив цветов, растений (овощей на грядках).</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать интерес к поливу цветов, растений побуждать правильно держать лейки, следить за направлением водяных струй; развивать желание помогать взрослому,</p>	<p><b>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>целеустремленность.</p> <p>Ай да умницы, ребятки!</p> <p>Чистота и все в порядке!.</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Слепить "куличики" из песка.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать не разбрасывать песок из песочницы, сгребать песок с бортиков; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью выполнять посильные действия.</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>подражать, поливать из маленьких леек; воспитывать чувство заботы о растениях.</p> <p><b>Игры детей с выносным материалом.</b></p> <p><i>(физическая культура, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать развивать у детей понимание о чистоте рук перед едой, о том, что руки необходимо мыть по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, подставлять руки под струю воды, намывать руки, смывать воду аккуратно; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на месте. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p> <p>Дидактическое упражнение "Найди свой шкафчик". Цель: знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Продолжать развивать у детей умение принимать пищу не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать; развивать желание есть аккуратно, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп"" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");</p>				

	<p>поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>"Ай да суп!" И. Токмакова</p> <p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание.</p> <p>Засыпалочка <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>- Нам ножки сегодня сказали: Мы так сегодня устали, Мы столько сегодня прыгали, Что больше совсем не хотим, Чтобы нами опять дрыгали. Мы хотим полежать, отдохнуть, Чтоб завтра снова пуститься в путь!</p> <p>Цель: закреплять умение развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек.</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>В кроватках "Потягивание". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i></p> <p>Дети имитируют все движения, описанные в рифмовке:</p> <p>- Мышки глазки открывали И зарядку делать стали: Мышки лапки поднимали, А потом их опускали. И сгибали быстро ножки, Словно мчались по дорожке. А потом они игрались: На животике качались.</p>

	<p>Возле кроваток "Мышки прыгали".</p> <p>- Дружно мышки все вставали, Ловко-ловко прыгать стали (прыжки на двух ногах), Мышки, мышки, поспешите: Ножками потопчите (ходьба на месте с поворотом головы влево-вправо), Друг на друга посмотрите. И опять потопчите. Ходьба по дорожке здоровья: "Мышки крадутся".</p> <p>- Мышки низко приседают И по камушкам шагают. Вот дорожка, проходите, Кошку вы не разбудите. Постарайтесь так пройти, Чтоб с дорожки не сойти. Цель: укрепление здоровья, двигательных навыков.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Закреплять навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, есть аккуратно; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Ладушки, ладушки, Где были? У бабушки. У нашей бабушки на столе оладушки. И с малиной пирожок, Ну- ка, съешь его, дружок! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	<b>Игра-упражнение "Лето".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Стало сухо и тепло. По дорожке прямиком	<b>Аттракционы с водой. "Водяная почта.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</i> Цель: развивать усердие,	<b>Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать имеющиеся игровые навыки, умения	<b>Дидактическая игра с пирамидками.</b> <i>(сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать	<b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей использовать в игре предметы

<p>изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Скачут ножки босиком. Как ножки скачут по дорожке? Вот так! (Прыжки на двух ногах) А бабочки как летают, крылышками машут? Вот так! (Плавные взмахи) А жуки как жужжат? Вот так! (руки вперед, частые повороты кистями, произносят: "Ж-ж-ж") А цветочки расцветают как? Вот так! (Дети показывают) - Вам нравятся цветочки? А ещё цветочки нравятся бабочкам, жучкам и разным букашкам. Наши девочки будут ромашечками, а мальчики — букашечками. Встанем в пары и будем танцевать! Детям предлагают встать в пары.</p>	<p>целеустремленность, чувство сплоченности в игре. Дети стоят по командам, у каждой одно ведро с водой, второе ведро - пустое. Пластиковым стаканчиком переносят воду в пустое ведро. <b>Развивающая игра "Мы надуем шарик".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик,</p>	<p>подчиняться простым правилам, сюжету, а также желание выполнять свою роль; воспитывать дружелюбие. Малыши, посещающие детский сад, нередко любят играть в такую игру. Для нее можно воспользоваться большими мягкими игрушками, куклами, детским столом со стульями и детской посудой. Кровати для малышей могут быть из подушек. Ребенок становится воспитателем. Он может водить детей на прогулки, ругать за шалости и проказы, воспитывать, рассказывать им сказки. Подскажите все это малышу. Помогите ему советом: например, перед прогулкой кукол нужно одевать.</p>	<p>умение собирать пирамидки по убывающей. <b>Словесное-ритмическое упражнение "Сапожник".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, умение подражать. Педагог приглашает детей в круг. - Дети, а теперь мы с вами станем сапожниками, починим сапожки для других друзей. "Сапожник" - Мастер, мастер, Помоги - (прикладывание рук у груди), Прохутились Сапоги (выставление поочередно ног на пятки, указание на</p>	<p>замещения; развивать диалогическую речь. <b>Динамическое упражнение "Цыплята".</b> (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, умение подражать герою. Педагог предлагает надеть маски цыплят. - Ребята, как мы зовем к себе цыплят? - "Цып-цып-цып". - Верно. Давайте немного поиграем. - Кто цыпленок - поиграем, (ходьба с высоко поднятыми коленями) По крылечку по гуляем. Крыльями помашем, (махи руками по сторонам, похлопывание боков) Потопаем, попляшем.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Стрекозы".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: развивать умение подражать взрослому, персонажу, двигаться по сигналу, ориентируясь в пространстве, не наталкиваясь друг на друга.  Воспитатель:  - В голубую сказку любят прилетать стрекозы, ведь у них совершенно голубые глаза. Я буду стрекозой. Сейчас распушу свои прозрачные крылья и полечу. Кто ещё хочет быть стрекозой?  Воспитатель раздаёт детям шапочки стрекоз.  Разворачивает сюжетно-ролевую игру "Стрекозы".  По показы</p>	<p>Шарик будет желтый.  Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.  (Д. Ахметова)  После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза).  - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?  Молодцы, все цвета шаров запомнили.</p>	<p>После обеда их укладывают спать и рассказывают им сказки.  <b>Настольная игра "Украсим торт".</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорики)</i>  Поощрять детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами; учить воспринимать созданный предмет как изображение "торта"; развивать мелкую моторику рук, воображение.  Педагог изготавливает из бумаги круглые формы, окрашенные в различные цвета, дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольником, кругом, квадратом), вырезанными из</p>	<p>них),  Забивай покрепче Гвозди - (постукивание кулачков о кулачки),  Мы пойдем сегодня В гости! (разведение руку в стороны),  - Был сапожник? (говорит педагог),  - Был! (повторяют дети),  - Шил сапожки? (говорит педагог),  - Шил! (повторяют дети),  - Для кого сапожки? (говорит педагог),  - Для соседской кошки! (повторяют дети).  - Вот, наши детки молодцы. Сшили сапоги. (Д. Ахметова.).</p>	<p>(руки на пояс, притопы ногами)  Клювиком поводим, (подъем головы, повороты влево-вправо)  Поводим хороводик. (кружения на месте)  Сядем дружно, "клю-клю-клю", (присед на корточки, постукивание пальцами по коленкам)  По зернышкам "клю-клю-клю".  (Д. Ахметова).</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>воспитателя дети имитируют полет стрекозы, "посадку" на цветы, называемые педагогом. <b>Танец "Ромашки и букашки"</b>. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель. развивать чувство ритма, эмоциональность.</p>		<p>бумаги или из пластика.</p> <p>На торт я всех приглашаю, Этим тортиком вас угощаю. Над ними кондитеры трудились, Чтобы детки радовались.</p>		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Заучивание стихотворения по мнемотаблице. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, мышление, внимание, речь, формировать навыки работы по мнемотехнике. - Вот и лето. Вот и лето. Рады видеть мы тебя. Вот и дождик,</p>	<p>Дидактическая игра "Как гудит машина?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить произношение согласных звуков; отрабатывать силу, громкость голоса.</p>	<p>Дидактическое упражнение "Чей голос?" (Слушание голосов птиц и соотнесение с картинками) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, умение различать голоса птиц, говорить подражательные слова. В разных местах</p>	<p>Игровое упражнение "Перенеси песок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать терпение, умение следить за движениями рук, формировать трудовые навыки. Дети по очереди из одной емкости в другую переносят песок с помощью</p>	<p>Заучивание стихотворения "Лето". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, память, мышление, внимание, речь. Лето, лето яркое, Лето — солнце жаркое. Лето — бабочки, жучки, Лето — травка и цветы.</p>

	<p>теплый, летний. Будет радуга-дуга! Вот и небо голубое, ветер, в небе — облака. С нами солнце золотое, нас зовет к себе река.</p>		<p>комнаты размещаются изображения птиц. Воспроизводится аудиозапись голоса одной из птиц, а дети должны найти глазами соответствующую картинку, а затем подойти к ней. - Посмотрите на картинку — это птица ворона. Послушайте ее голос. Попробуйте сами сказать как ворона "кар-р". - Посмотрите на картинку — это птица воробей. Послушайте его голос. Попробуйте сами сказать как воробей "чик-чирик". - Посмотрите на картинку — это птица кукушка. Послушайте ее голос. Попробуйте сами сказать как кукушка "ку-ку".</p>	<p>совка.</p>	<p>Лето — ягоды, грибы, Любим лето я и ты!</p>
<b>Подготовка к</b>	Продолжать деятельность по развитию умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою				

прогулке	<p>одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>"Как мы одеваемся на прогулку".</p> <p>Цель: уточнение названий назначения предметов одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>"Одевание – раздевание".</p> <p>Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>"Послушные пуговицы и шнурки".</p> <p>Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить шнуровать ботинки, упражнять в использовании разных видов застёжек (пуговицы, молнии, липучки).</p> <p>Цель: формировать навык расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p> <p>Развивать навык надевать обувь, с помощью взрослого застёгивать пуговицы, вешать в шкаф одежду.</p> <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p> <p>Цель: закрепление правил поведения на прогулке; развитие умения слышать и слушать взрослого.</p> <p>Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о том, что хочется, показывать на то, где находится платочек; не снимать головные уборы, обувь.</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за ветром.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления о ветре, формировать</p>	<p><b>Наблюдение за мыльными пузырями.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать представления</p>	<p><b>Наблюдение за проезжей частью дороги.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представление о</p>	<p><b>Наблюдение за самокатом, велосипедом.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: знакомить детей с самокатом, с</p>	<p><b>Наблюдение за камешками.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: показать детям, что камни - это объект неживой</p>

<p>умения замечать ветер, глядя на листья, флажки; развивать интерес к явлениям природы.</p> <p>- Ребята, где ветер? Покажите.</p> <p>- Давайте поищем ветер, ветерок.</p> <p>Педагог предлагает внимательно следить за движением веток, листьев, флажков, просит позвать его, если дети заметят движение данных объектов.</p> <p>- Ай да молодцы! Нашли ветер. Вот он, где прячется!</p> <p>- Ветер - это природное явление. Ветер невидим, но мы узнаем, что он есть, когда видим качание веток, колыхание флажков, шелест листьев.</p> <p>Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д.</p>	<p>возможностях свойств воды и мыло моющего средства; создавать условия для проявления моментов озарения, открытия;</p> <p>воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог показывает процесс создания мыльных пузырей, спрашивает у детей о том, что это может быть.</p> <p><b>Игра – забава "Мыльные пузыри" (демонстрация опыта)</b> <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Ребята, посмотрите, мы приехали на волшебную полянку!</p> <p>- Ярко светит солнышко, с неба падают, красивые мыльные пузыри! Давайте их поймем! (звучит музыка).</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>	<p>правилах дорожного движения.</p> <p>Дети наизусть читают стихотворения А. Барто о видах транспорта, затем говорят, видели ли они его на дороге.</p> <p>Педагог может предложить описать тот или иной транспорт.</p> <p>"Грузовик".</p> <p>Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине:</p> <p>Кот кататься не привык - Опрокинул грузовик.</p> <p>"Кораблик".</p> <p>Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! "Самолет".</p> <p>Самолет построим сами,</p>	<p>велосипедом; убеждать в том, что самокат и велосипед - это виды транспорта; побуждать участвовать в рассматривании предметов; развивать любознательность.</p> <p>Педагог показывает самокат, рассказывает о его строении:</p> <p>- Ребята, это самокат. Самокат - это вид транспорта. Почему, интересно?</p> <p>- Посмотрите на его строение: руль самоката с двумя концами; подножка, на которой можно стоять, ставить одну ногу; и два колеса.</p> <p>- Как же катаются на самокате?</p> <p>- На подножку ставят одну ногу, второй ногой отталкиваются от земли, затем встают двумя ногами, катятся.</p>	<p>природы; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог рассказывает, что земля наша состоит из камней в том числе; камни могут принимать температуру окружающей среды.</p> <p>Предлагается дотронуться до камней, поддержать в руках.</p> <p>Дети рассматривают камни, говорят, что они гладкие, похожи на круги и овалы.</p> <p>Педагог также показывает, что камни бывают острыми и шершавыми, поэтому в природе нужно быть осторожными с ними.</p> <p><b>Игра с камешками.</b> <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Детки очень любят</p>
---	--	--	---	---

<p>Ахметова)</p> <p>- А куда дует ветер? Давайте посмотрим на флажки... Видите? Флажки колышутся в одну сторону. Значит и ветер туда дует. Покажите, куда дует ветер?</p> <p>- Молодцы.</p> <p>- Ветер приносит пользу растениям, он разносит их семена. Давайте посмотрим, куда улетели парашютики одуванчика.</p> <p><b>Аттракционы с ветерком.</b></p> <p><b>"Воздушный теннис".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, внимание, положительные эмоции.</p> <p>На столе лежит пинг-понговый шарик. Дети разбиваются на пары и по команде дуют. На чьей</p>	<p><b>"Птички в гнездышках".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.</p> <p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Колпачок".</b></p>	<p>Понесемся над лесами,</p> <p>Понесемся над лесами,</p> <p>А потом вернемся к маме.</p> <p>После того, как дети расскажут о транспорте, необходимо закрепить правила поведения детей на проезжей части: ходить за руку со взрослыми, не выбегать на проезжую часть дороги, быть внимательным.</p> <p>Затем педагог предлагает представить, как дети переходят в лес.</p> <p><b>Хороводная игра "По ровненькой дорожке".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей</p>	<p>- Очень важно держать равновесие.</p> <p>- А вот есть у велосипеда?</p> <p>- Есть руль? Есть колеса? Есть подножка?</p> <p>- Да. У велосипеда есть руль, есть колеса. А подножки на велосипеде нет. Есть сидение. Почему?</p> <p>- На самокате стоят, на велосипеде сидят. Но оба ездят. Поэтому это виды транспорта. При езде на них нужно соблюдать правила безопасности на дороге.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с</p>	<p>собирать камни. Наберите камней разного цвета и размера в ведро, высыпьте их в миску с водичкой и помойте. Когда вы помыли камешки, можно начинать с ними играть. Закрепить понятия (один- много, большой-маленький)</p> <p>Можно класть камни в ведро и переносить их в какое-то место, можно делать это с помощью лопатки или чашечки. Можно нарисовать на земле палочкой какую-то фигуру, и по контуру выкладывать ее камнями....</p> <p><b>Подвижная игра "Паровоз".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение</p>
--	---	---	--	---

<p>стороне окажется шарик — тот проиграл.</p> <p><b>Подвижная игра "Цыплята и кот".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки.</p> <p>Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота.</p> <p>Курочка и цыплятки идут гулять:</p> <p>- Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.</p> <p>На скамейке у дорожки улеглась и</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого</p>	<p>вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не сталкиваясь; развивать положительные эмоции.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, в лапы свой, уткнувши нос Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит.</p> <p>Подойдём к нему, разбудим, и посмотрим, что-то будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес ловит детей.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги ты не промочи".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>передвигаться по площадке друг за другом и останавливаться по сигналу; способствовать умению ориентироваться в пространстве, соблюдать дистанцию в колонне; воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай комара".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со</p>
--	--	--	--	--

	<p>дремлет кошка"</p> <p>Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям</b></p>	<p>захочешь,</p> <p>Поклониться не забудь,</p> <p>Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).</p> <p>Игра повторяется с другим ребенком.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка клумбы, грядки, лунок от пожухших листьев, стеблей.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать умение подражать показу взрослого, испытывать радость от наведения порядка, результатов посильных трудовых</p>	<p>Цель: развивать у детей умение бегать стайкой по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны с героями, руль.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с лавочек, бортиков песочницы с помощью щеток, веников.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; формировать умения пользоваться специальным</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p><b>Игра "Спрячемся от солнышка".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках на месте</p> <p>(подпрыгивание на месте).</p> <p><b>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с лавочек, бортиков песочницы с помощью щеток, веников.</b> (навыки самообслуживания, физическое</p>
--	--	---	---	---	---

	<p><b>взрослого, поручения: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать не разбрасывать песок из песочницы, сгребать песок с бортиков; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью выполнять посильные действия.</p> <p><b>Игра "Удачный рыболов".</b> (физическое развитие, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать глазомер детей, мышление.</p> <p><b>Самостоятельные</b></p>	<p>действий; воспитывать чувство заботы о растениях, целеустремленность.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.</p>	<p>детским инвентарем; воспитывать желание с радостью выполнять посильные действия.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.</p>	<p>Цель: развивать умение реагировать на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с лавочек, бортиков песочницы с помощью щеток, веников.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; формировать умения пользоваться специальным детским инвентарем; воспитывать желание с радостью выполнять</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; формировать умения пользоваться специальным детским инвентарем; воспитывать желание с радостью выполнять посильные действия.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p><b>игры с выносным материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).</b>  <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Самостоятельные игры.</p>			<p>посильные действия.  <b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать развивать у детей понимание о чистоте рук перед едой, о том, что руки необходимо мыть по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, подставлять руки под струю воды, намыливать руки, смывать воду аккуратно; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на месте. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>  Знаем, знаем, да-да-да,  Где тут плещется вода.  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошки,  По-нем-нож-ку,  Нет, не понемножку - посмелей,  Будем умываться веселей.  Дидактическое упражнение "Найди свой шкафчик". Цель: знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить.</p>				
<b>Ужин</b>	Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над				

	<p>тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Приходи, приходи!</p> <p>До блеска кастрюли натри,</p> <p>Ложки, поварешки,</p> <p>Кашу сладкую готовим.</p> <p>Кашу сладкую готовим.</p> <p>Деток наших мы накормим!</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. <i>(музыка, физическое развитие)</i></p> <p>Рассматривание картинок к произведениям на тему "детские летние забавы", "дружба"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игра "Огуречик, огуречик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>Цель: развивать представления об огурцах через стихотворение; вызывать интерес к декламации стихотворений, побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение.</p> <p>Огуречик, огуречик</p> <p>Не ходи на тот кончик,</p> <p>Там мышка живет</p> <p>Тебе хвостик отгрызет.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает:</p>

	<p>- Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала? Педагог говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем. - Кукла стала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать интерес к свойствам предметов, желание описывать предметы фразами; пополнять словарь словами-названиями игрушек, словами, характеризующими то или иное свойство (круглое, мягкое, твердое, гладкое, шершавое); развивать мыслительные операции, тактильные ощущения. Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты- широкая, узкая. Дидактическая игра "Цветные мячики". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам". Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей составлять словосочетания, правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числах, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?; развивать связную речь, обогащать словарь. Педагог подводит детей к составлению словосочетаний (по картинкам, по наблюдаемым объектам, явлениям): солнышко круглое, птички веселые, дерево большое, кустик маленький, мячик гладкий, пластилин мягкий, трава зеленая, одуванчик желтый, одуванчик пушистый.</p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Консультация на тему: "Организация двигательной активности у ребенка"	Предложить родителям подготовить коллаж на тему	Консультация на тему: "Если ребёнка ужалила пчела".	Консультация на тему: "Значение правил в игре для воспитания"	Фотоколлаж: "Как мы соблюдаем правила дорожного движения".

	дома и на улице".	"Безопасность на прогулке", беседа о соблюдении правил безопасности на участке.		дружеских взаимоотношений".	
--	-------------------	---	--	-----------------------------	--

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	Карусель и Ко				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Пчелки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Ким Ю.К				
	07-11.08.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Ежедневное измерение температуры тела, осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о важности игры ребенка в группе сверстников; о видах летних детских игр и забав, о правилах безопасности во время игр во дворе. Приветствие: - Кто это к нам пришел, Друга своего привел? Кто хочет снова и опять С нами в игры поиграть? (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей	Трудовое поручение: полить	Трудовое поручение:	Трудовое поручение:	Трудовое поручение:	Трудовое поручение:

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p><b>комнатные растения.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать умения правильно держать лейку, подпирая носик к краю горшка.</p> <p>Обратить внимание на растения в уголке природы, на то, что когда почва в горшках с растениями сухая, необходим полив растений, используя лейку.</p>	<p><b>расставление стульев по местам.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать посильные трудовые навыки; побуждать действовать рядом со взрослым и сверстниками; формировать желание наводить порядок.</p>	<p><b>сгребание песка в горки, сбор осыпавшегося наружу в песочницу.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий; побуждать выполнять действия аккуратно, не торопясь, быть внимательным и последовательным.</p>	<p><b>расставить игрушки по местам.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать привычку собирать игрушки после игры, побуждать находить решения по равномерному расположению игрушек на полках; развивать стремление к порядку</p>	<p><b>протираание пыли с листьев, наблюдение за растениями в уголке природы.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; свет и тепло солнца нужны растениям; листья растений блестят на солнце.</p> <p>Цель: развивать умение протирать тряпочкой пыль с листьев фикуса; формировать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке, воспитывать чувство заботы.</p>
	<p><b>Игровая ситуация "Ожившие игрушки".</b> <i>(физическое развитие,</i></p>	<p><b>Ритмичный танец "Если весело живётся..."</b> (сл. и муз. О. М. Базановой). <i>(музыка,</i></p>	<p><b>Игра "Прятки в песке".</b> <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p><b>Игра-приветствие "Наши умные головки".</b> <i>(физическое развитие,</i></p>	<p><b>Игра-упражнение "Сочиняем сказку".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>

<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать воображение, слуховое внимание, умения подражать движениям той или иной игрушки. Рассказать детям историю о том, что происходит ночью в игрушечном магазине. Когда магазин закрыт, игрушки начинают двигаться, но очень тихо, не говоря ни слова, чтобы не разбудить сторожа. Теперь изобразите сами какую-нибудь игрушку, например медвежонка. Пусть ребенок постарается угадать, кто это. Так дети по очереди изображают игрушку, а другие отгадывают.</p> <p><b>Выразительное чтение</b></p>	<p><i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, склонность к артистизму.</p> <p>- Солнце, солнце жарко грей — Будет день наш веселей. На весёлую разминку Приглашаю всех сейчас. Час веселья и здоровья Продолжается у нас.</p> <p><b>Рисование на асфальте: "Солнышко".</b></p> <p><i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навыки рисования мелкими, упражнять в рисовании круглой формы, прямых линий.</p>	<p>Цель: развивать ощущения, воображение, мышление, речь. Выберите один лепесток. На нем нарисован предмет, который вам необходимо найти. Если вы нашли другой предмет, то вам его необходимо спрятать в песке. Свой предмет вы забираете с собой.</p> <p><b>Выразительное чтение (заучивание потешки).</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь.</p> <p><b>Потешка "Травка-муравка".</b></p> <p>- Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку,</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения сплачиваться, делиться позитивными эмоциями. Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать, Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся.</p> <p><b>Дидактическая игра "Собери картинку".</b></p> <p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие, внимание, умения собирать из частей</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать умение составлять небольшие рассказы, пользуясь приёмом мнемотехники, соблюдать последовательность. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков "а", "у". Развивать речевое дыхание. Воспитывать привычку безопасного поведения в лесу.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Наши детки выше".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в</p>
--	---	---	--	---

	<p><b>стихотворения.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о паровозе. <b>"Едет-едет паровоз!".</b> - Мимо сада, мимо леса Прямо по железным рельсам, Громче грома, громче гроз Едет-едет паровоз! Он блестит от черной сажи, Он пытит, чихает даже. Неужели рельсы в луже? Неужели он простужен? Ту-ту-ту! - гудит</p>	<p><b>"Солнышко светит".</b> Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова).</p>	<p>Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко. <b>Настольная игра "Украсим торт".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Поощрять детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами; учить воспринимать созданный предмет как изображение "торта"; развивать мелкую моторику рук, воображение. Педагог изготавливает из бумаги круглые формы, окрашенные в различные цвета, дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольником, кругом, квадратом),</p>	<p>целое. <b>Беседа о правилах правильного поведения в детском саду.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить правила безопасного поведения в детском саду. - Не брать мелкие игрушки в рот. Это опасно. Бывает и такое, что можно нечаянно проглотить их и подавиться. - Раскачиваться на стуле нельзя. Можно пореять равновесие, упасть и удариться. - Во время игр с водой следить, чтобы вода не попала на пол. Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен. - Во время приема пищи не разговаривать, тщательно</p>	<p>соответствии с текстом; развивать положительные эмоции. - Посидим на грядке, (Присесть на корточки) Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (Спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони) Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (Подняться на ноги, подняться на носки, опуститься) Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (Стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо) Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (Встать на носки, вытянуть руки вверх)</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>гудок, Из трубы идет дымок, Слышен стук его колес, Едет-едет паровоз! Д. Ахметова.</p>		<p>вырезанными из бумаги или из пластика. На торт я всех приглашаю, Этим тортиком вас угощаю. Над ними кондитеры трудились, Чтобы детки радовались.</p>	<p>пережевывать пищу. - Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков. - Приносить в детский сад жевательную резинку запрещено во избежание несчастных случаев.</p>	<p>Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (Вытягиваться вверх) Выше нашей крыши. (Вернуться в ИП) (Д. Ахметова) <b>Дидактическая игра</b> <b>"Чудесный</b> <b>мешочек"</b>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать интерес к свойствам предметов, желание описывать предметы фразами; пополнять словарь словами- названиями игрушек, словами, характеризующими то или иное свойство (круглое, мягкое, твердое, гладкое, шершавое); развивать мыслительные операции, тактильные ощущения.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				

	<p>- Надо чисто умываться по утрам и вечерам!  Чтобы быть здоровым,  Чистым и красивым,  Нужно умываться  Белым нежным мылом!  Полотенцем растереться,  Причесаться гребешком,  В одежду чистую одеться  И в детский сад пойти потом!</p> <p>1. "Чистые ладошки".  И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 2 раза.</p> <p>2. "Страхнем водичку".  И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — "страхируют водичку"; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. "Помоем ножки".  И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать "моем чисто". Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 3-4 раза.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать развивать у детей понимание о чистоте рук перед едой, о том, что руки необходимо мыть по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, подставлять руки под струю воды, намывать руки, смывать воду аккуратно; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на месте.</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да,  Где тут плещется вода.  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошки,  По-нем-нож-ку,  Нет, не понемножку - посмелей,  Будем умываться веселей.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно, не проливая блюдо; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном</p>

	<p>языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>А у нас есть ложка</p> <p>Волшебная немножко.</p> <p>Вот - тарелка</p> <p>Вот - еда,</p> <p>Не останется следа!</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Цель: развивать умения спланировать, делиться позитивными эмоциями.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Лето – чудная пора, Рада лету детвора!</p> <p>Можно весело играть, Плавать в речке, загорать.</p> <p>Я открою вам секрет, Что прекрасней лета нет!</p>	<p><b>Аттракционы с водой "Булькалки".</b></p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения включаться в игру, делиться позитивными эмоциями.</p> <p>Оборудование: стаканчик, на треть наполненный водой, соломинка.</p> <p>Дети по команде делают глубокий выдох, производя бульканье в воде.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?".</b></p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире.</p> <p>Загибаем пальцы на каждую строчку:</p> <p>- Это - море света!</p> <p>Это поле!</p> <p>Это тысяча чудес!</p> <p>В синем небе облака!</p> <p>Пляж и быстрая река!</p> <p>Это яркие цветы!</p> <p>Это синь высоты!</p> <p>Это в мире сто дорог</p>	<p><b>Игра "Поймай бабочку" (божью коровку).</b></p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения прыгать и подпрыгивать с места как можно выше; развивать силу, ловкость.</p> <p>Нужно допрыгнуть до бабочки (жучка) на палочке. Высоту выбрать такую, чтобы дети не тратили больше сил на прыжок, так, как оценивается умение в прыжке задеть подвешенный предмет.</p>	<p><b>Игра "Весёлая панама".</b></p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение играть в кругу, выполнять роли, быть добродушным.</p> <p>Для детей младшей группы — одна панама, играют как в игру "Колпачок".</p> <p><b>Художественное слово.</b></p> <p>- Я с панамой хожу, Всем панаму покажу. А кому её надену, Никому не расскажу!</p>

			Для ребячьих резвых ног!		
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Игры-развлечения по физической культуре</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> <b>Тема: "Играем во дворе".</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умения детей передвигаться по гимнастической скамейке высотой 10 см с сохранением равновесия; развивать навыки сохранения равновесия в пространстве в ходьбе по одной линии; развивать мышцы тела, ног, совершенствуя умения детей правильно выполнять технику выполнения	<b>Игры-развлечения по художественной литературе</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> <b>Тема: Русская народная сказка "Репка"</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о содержании русской народной сказки "Репка"; закреплять знания детей об овощах; вызвать желание с помощью педагога назвать героев сказки "Репка"; вызвать интерес детей к художественной литературе; воспитывать эмоциональную отзывчивость детей;	<b>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> <b>Тема: "Игры на площадке".</b> <b>Цель:</b> приобщать детей к подвижным дворовым играм; создать радостное, бодрое настроение путем организации активного отдыха в летний период; развивать выносливость, быстроту реакции, ловкость, координацию движений; воспитывать интерес к дворовым играм, к выполнению правил игры.	<b>Игры-развлечения по рисованию</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> <b>Тема: "Мой веселый звонкий мяч".</b> <b>Цель:</b> учить создавать выразительный образ мячика при использовании отпечатка воздушным шариком; дать детям знания о способе нанесения краски на шарик; развивать умение делать отпечатки на расстоянии друг от друга или с частичным наложением, развивать наглядно-	<b>Игры-развлечения по музыке</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> <b>Тема: "Музыка здоровья".</b> <b>Цель:</b> развивать умение слушать и узнавать знакомые мелодии, песни; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; давать возможность детям самим проявлять творчество в различных музыкальных деятельности: эмоционально исполнять песни, в слушании выражать истинные эмоции; в танце, свободные

	упражнений с удержанием равновесия с гимнастической скамейки. <i>Подвижная игра "Вороны".</i>	воспитывать дружеские отношения со сверстниками; развивать устойчивость зрительного внимания и памяти; развивать мыслительные процессы и речь. Беседа.	<i>Подвижная игра "Воробышки и автомобиль".</i>	действенное мышление и мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изображению шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету, воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми. <i>Игра "Прокати мяч".</i>	танцевальные движения; закреплять понятия о жанрах музыки. <i>Дидактическая игра "Найди персонажей из сказки".</i>
<b>2-ой завтрак</b>	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кушать овощи и фрукты, Рыбу, молокопродукты — Вот полезная еда, Витаминами полна!  Фрукты, овощи на завтрак Очень детям нравятся. От здорового питания Щёчки аж румянятся.				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать деятельность по развитию умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Шкаф находим сами,				

	<p>Штаны надеваем сами, Обуваемся сами, Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о том, что хочется, показывать на то, где находится платочек; не снимать головные уборы, обувь.</p>				
<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать представления о правилах поведения при той или иной погоде, развивать умение замечать ненастье или сильный ветер, выражать эмоции и мысли о том, что погода не подходит для прогулок на улице. В ненастную погоду наблюдение из окна: идет дождь, гулять нельзя. - Дождь мокрый, капает на землю, на растения, все сырое на дорожках. Люди идут под зонтами.</p>	<p><b>Наблюдение за машиной (грузовик).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять имеющиеся представления о грузовом транспорте, его назначении, внешних отличительных чертах грузовика; развивать интерес к труду взрослого. Чтение стихотворения. Грузовик пыхтит в саду: Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. В поле грузовик жужжит,</p>	<p><b>Наблюдение за автобусом".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах. Обратить внимание на автобус. - Ребята, что это? - Автобус на дороге, это игрушка? - Автобус - это транспорт. Правильно. - Кого перевозит автобус? - Да. Автобус</p>	<p><b>Наблюдение за одеждой прохожих.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления детей о сезонной одежде, развивать умения подмечать то, что прохожие и сами дети одеваются не только по погоде, но и по летнему сезону; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание детей на то, что наступило лето, стало тепло, люди одели: платье, шорты, футболки. Предложить детям рассказать о своей одежде, во что они одеты. <b>Разучивание стихотворения:</b></p>	<p><b>Наблюдение за птицами (ворона, воробей, голубь).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять имеющиеся представления о птицах; умения различать и называть птиц, прилетающих на участок; воспитывать интерес к жизни птиц летом. - Ребята, не только люди, но и птицы радуются, что наступило лето, стало тепло. Птицы весело чирикают, поют. Они высиживают яйца. А чтобы птенчики подросли и стали сильными и быстрыми, для их</p>

<p>Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Индивидуальная работа: разучивание потешки "Дождик- дождик".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, умение подражать взрослому, повторять слова потешки.</p>	<p>От дождя зерно хранит. И картошку собирает, В магазины доставляет. Грузовик везде в работе. Груз везти его забота. Едет ночью, едет днем, Едет с солнцем, под дождем. Ты, малыш, потом поймешь: Без работы не живешь. (Н. Радченко)</p> <p>Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>	<p>перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. - Какие части автобуса вы знаете? - Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона? - Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать? - Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди</p>	<p>- Я панамку надеваю, И ее я не снимаю! И теперь комарик нас не покусает! "Прохожие" Д. Ахметова. На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки.</p> <p><b>Подвижная игра "Самолеты".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на</p>	<p>питания выкапывают червячков и личинок насекомых, кормят ими. Обсудить строение тела птиц: воробей, голубь, ворона.</p> <p><b>Заучивание считалки "Воробей".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Среди белых голубей, Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей!</p> <p><b>Подвижная игра "Птички раз! Птички два!".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей выполнять движения по счету.</p>
--	---	---	---	--

<p>Дождик, дождик, что ты льешь?</p> <p>Погулять нам не даешь.</p> <p>Дождик, дождик, полно лить,</p> <p>Деток, землю, лес мочить.</p> <p>После дождика на даче</p> <p>Мы по лужицам поскачем</p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>цветными мелками на асфальте:</b></p> <p>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Солнышко".</p> <p>- Вот и встретили мы лето,</p> <p>Оно зеленью одето,</p> <p>Снова лето к нам пришло-</p> <p>Это очень хорошо!</p> <p>Играет музыка.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Солнышко и дождик".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с</p>	<p><b>"Паровоз".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом и останавливаться по сигналу; способствовать умению ориентироваться в пространстве, соблюдать дистанцию в колонне; воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз:</p> <p>"Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,</p> <p>А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p><b>Подвижная игра "Карусель".</b></p>	<p>уступают место.</p> <p><b>Художественное слово.</b></p> <p>В машине, в машине Шофер сидит.</p> <p>Машина, машина Идет, гудит.</p> <p>Би-би-би! Би-би-би!</p> <p>В машине, в машине Детей полно.</p> <p>Поехали дети.</p> <p>Глядят в окно.</p> <p>Би-би-би! Би-би-би!</p> <p>Вот поле, вот речка, Вот лес густой...</p> <p>Приехали дети.</p> <p>Машина, стой!</p> <p>Би-би-би! Би-би! (Н. Найденова)</p> <p><b>Подвижная игра "На шоссе".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать координацию слов с движениями, развить творческое воображение, добиться автоматизации</p>	<p>друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты?</p> <p>Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели!</p> <p>(Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром!</p> <p>(Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p><b>Подвижная игра "Курочка и</b></p>	<p>- Сколько у птички лапок, глаз, крыльев.</p> <p>- Птички раз!</p> <p>Птички два!</p> <p>Скок, скок, скок!</p> <p>Птички раз!</p> <p>Птички два!</p> <p>Хлоп, хлоп, хлоп!</p> <p>Птички раз!</p> <p>Птички два!</p> <p>Все, улетели!</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение бегать стайкой по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны с героями, руль.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b></p> <p><i>(физическая</i></p>
--	--	--	---	--

<p>окружающим миром) Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Погулять нам не даешь?</p> <p><b>Подвижная игра "День и ночь".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки выполнения</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, умение ходить, неторопливого бега в кругу вместе с товарищами, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите.</p>	<p>шипящих звуков. - По шоссе спешат машины. - Ш-ш-ш! –шуршат спокойно шины. И шипеть со злом уже: - Не спеши на вираже. Еж с мешком и посошком , по шоссе идет пешком. <b>Подвижная игра "Гаражи".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен</p>	<p><b>цыплята".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение слышать сигнал, бегать гурьбой, подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Педагог играет роль курочки, дети - цыплята. Натягивается веревка перед выходом цыплят из курятника во двор. При выходе или входе, дети-цыплята должны наклониться, пройти дальше, не задев веревку. - Цыплята мои, будьте внимательны, под веревку нужно пройти так, чтобы не задеть ее. Это выход во двор. Выполняйте то, что скажу, покажите, какие вы</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. <b>Самостоятельные игры:</b> рисунки на асфальте цветными мелками. (рисование, ознакомление с окружающим миром) <b>Сюжетно-ролевая игра "Прачечная".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения. <b>Подражание трудовым действиям</b></p>
---	---	---	---	--

	<p>движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, играть по команде.</p> <p><b>Хороводная игра "По ровненькой дорожке".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p> <p>- По ровненькой</p>	<p>Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Обязательное условие: ходить в кругу, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голова направлена в круг.</p> <p>При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Педагог следит за безопасностью во время игры.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка от растительного сора, камушков.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>перестает звучать машины все останавливаются.</p> <p>Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.</p> <p><b>Подвижная игра "Пройди через ручеек".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.</b></p>	<p>цыплята:</p> <p>Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать. А за ней ребятки (Ходьба гурьбой за курочкой) Желтые цыплятки. Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Не ходите далеко. Лапками гребите, Зернышки ищите. (Имитация движений цыплят)</p> <p>Съели толстого жука, Дождевого червяка, Выпили водицы, Полное корытце. Ты побегай поищи. Только дождик вдруг польет – Нам намочит гребешок. Мама курочка зовет, Всех под крылышко берет. Кап-кап-кап! (Цыплята бегут к курочке)</p> <p><b>Игровое упражнение "Пройди, не</b></p>	<p><b>взрослого, поручения: стряхивание песка с выносных игрушек, складывание в специальную емкость.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать выполнять действия по отряхиванию песка, желание очищать игрушки; при мытье игрушек дать возможность детям раскладывать игрушки на сушку; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообщая доводить начатое до конца.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Я-шофер".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать диалогическую речь, память, умение найти место в игре, следовать своей роли; расширять представления о труде взрослых.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: полив цветов, растений (овощей на грядках).</b> (навыки самообслуживания, физическое</p>	<p>Цель: вызывать интерес к совместной деятельности со взрослым, рядом со сверстниками, формировать понимание о беспорядке и порядке; формировать простейшие трудовые навыки, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b> (физическая</p>	<p>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать испытывать радость от наведенного порядка, от помощи взрослому; избегать скученности; воспитывать целеустремленность. Ай да умницы, ребятки! Чистота и все в порядке!.</p>	<p><b>задень".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b> (сенсорика, депка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Слепить "куличики" из песка.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать не разбрасывать песок из песочницы,</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать интерес к поливу цветов, растений побуждать правильно держать лейки, следить за направлением водяных струй; развивать желание помогать взрослому, подражать, поливать из маленьких леек; воспитывать чувство заботы о растениях.</p> <p><b>Игры детей с выносным материалом.</b></p> <p><i>(физическая культура, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>		<p>сгребать песок с бортиков; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью выполнять посильные действия.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать развивать у детей понимание о чистоте рук перед едой, о том, что руки необходимо мыть по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, подставлять руки под струю воды, намывать руки, смывать воду аккуратно; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на месте. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода.</p>				

	<p>Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p> <p>Дидактическое упражнение "Найди свой шкафчик". Цель: знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить.</p>
<b>Обед</b>	<p>Продолжать развивать у детей умение принимать пищу не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать; развивать желание есть аккуратно, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп"" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>"Ай да суп!" И. Токмакова</p> <p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание.</p> <p>Засыпалочка <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>- Нам ножки сегодня сказали: Мы так сегодня устали, Мы столько сегодня прыгали, Что больше совсем не хотим, Чтобы нами опять дрыгали. Мы хотим полежать, отдохнуть,</p>

	<p>Чтоб завтра снова пуститься в путь!</p> <p>Цель: закреплять умение развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек.</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>В кроватках "Потягивание". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i></p> <p>Дети имитируют все движения, описанные в рифмовке:</p> <p>- Мышки глазки открывали</p> <p>И зарядку делать стали:</p> <p>Мышки лапки поднимали,</p> <p>А потом их опускали.</p> <p>И сгибали быстро ножки,</p> <p>Словно мчались по дорожке.</p> <p>А потом они игрались:</p> <p>На животике качались.</p> <p>Возле кроваток "Мышки прыгали".</p> <p>- Дружно мышки все вставали,</p> <p>Ловко-ловко прыгать стали (прыжки на двух ногах),</p> <p>Мышки, мышки, поспешите:</p> <p>Ножками потопчите (ходьба на месте с поворотом головы влево-вправо),</p> <p>Друг на друга посмотрите.</p> <p>И опять потопчите. Ходьба по дорожке здоровья: "Мышки крадутся".</p> <p>- Мышки низко приседают</p> <p>И по камушкам шагают.</p> <p>Вот дорожка, проходите,</p> <p>Кошку вы не разбудите.</p> <p>Постарайтесь так пройти,</p> <p>Чтоб с дорожки не сойти.</p> <p>Цель: укрепление здоровья, двигательных навыков.</p>
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Закреплять навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, есть аккуратно; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Ладушки, ладушки,</p> <p>Где были?</p>

	У бабушки. У нашей бабушки на столе оладушки. И с малиной пирожок, Ну- ка, съешь его, дружок! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Игра-упражнение "Лето".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Стало сухо и тепло. По дорожке прямиком скачут ножки босиком. Как ножки скачут по дорожке? Вот так! (Прыжки на двух ногах) А бабочки как летают, крылышками машут? Вот так! (Плавные взмахи) А жуки как жужжат? Вот так! (руки вперед, частые повороты кистями, произносят: "Ж-ж-ж") А цветочки расцветают как? Вот так! (Дети показывают)	<b>Аттракционы с водой. "Водяная почта.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</i> Цель: развивать усердие, целеустремленность, чувство сплоченности в игре. Дети стоят по командам, у каждой одно ведро с водой, второе ведро - пустое. Пластиковым стаканчиком переносят воду в пустое ведро. <b>Развивающая игра "Мы надуем шарик".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать органы дыхания	<b>Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать имеющиеся игровые навыки, умения подчиняться простым правилам, сюжету, а также желание выполнять свою роль; воспитывать дружелюбие. Малыши, посещающие детский сад, нередко любят играть в такую игру. Для нее можно воспользоваться большими мягкими игрушками, куклами, детским столом со стульями и детской посудой. Кровати для малышей могут быть из подушек. Ребенок становится	<b>Дидактическая игра с пирамидками.</b> <i>(сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение собирать пирамидки по убывающей. <b>Словесное-ритмическое упражнение "Сапожник".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, умение подражать. Педагог приглашает детей в круг. - Дети, а теперь мы с	<b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей использовать в игре предметы замещения; развивать диалогическую речь. <b>Динамическое упражнение "Цыплята".</b> <i>(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, умение подражать герою. Педагог предлагает надеть маски цыплят. - Ребята, как мы зовем к себе цыплят? - "Цып-цып-цып".

	<p>- Вам нравятся цветочки? А ещё цветочки нравятся бабочкам, жучкам и разным букашкам. Наши девочки будут ромашечками, а мальчики — букашечками. Встанем в пары и будем танцевать! Детям предлагают встать в пары.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Стрекозы".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение подражать взрослому, персонажу, двигаться по сигналу, ориентируясь в пространстве, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- В голубую сказку любят прилетать стрекозы, ведь у них совершенно голубые глаза. Я буду</p>	<p>детей, слуховое внимание, воображение, память.</p> <p>- Мы надует шарик, Шарик будет красный.</p> <p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p> <p>Мы надует шарик, Шарик будет синий.</p> <p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p> <p>Мы надует шарик, Шарик будет желтый.</p> <p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p> <p>(Д. Ахметова)</p> <p>После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют вход и выдох (по 4 раза).</p> <p>- Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?</p> <p>Молодцы, все цвета шаров запомнили.</p>	<p>воспитателем. Он может водить детей на прогулки, ругать за шалости и проказы, воспитывать, рассказывать им сказки. Подскажите все это малышу. Помогите ему советом: например, перед прогулкой кукол нужно одевать. После обеда их укладывают спать и рассказывают им сказки.</p> <p><b>Настольная игра "Украсим торт".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Поощрять детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами; учить воспринимать созданный предмет как изображение "торта"; развивать мелкую моторику</p>	<p>вами станем сапожниками, починим сапожки для других друзей.</p> <p>"Сапожник"</p> <p>- Мастер, мастер, Помоги - (прикладывание рук у груди), Прохудились Сапоги (выставление поочередно ног на пятки, указание на них), Забивай покрепче Гвозди - (постукивание кулачков о кулачки), Мы пойдем сегодня В гости! (разведение руку в стороны),</p> <p>- Был сапожник? (говорит педагог),</p> <p>- Был! (повторяют дети),</p> <p>- Шил сапожки? (говорит педагог),</p> <p>- Шил! (повторяют дети),</p> <p>- Для кого сапожки? (говорит педагог),</p> <p>- Для соседской кошки! (повторяют</p>	<p>- Верно. Давайте немного поиграем.</p> <p>- Кто цыпленок - поиграем, (ходьба с высоко поднятыми коленями)</p> <p>По крылечку погуляем.</p> <p>Крыльями помашем, (махи руками по сторонам, похлопывание боков)</p> <p>Потопаем, попляшем. (руки на поясе, притопы ногами)</p> <p>Клювиком поведем, (подъем головы, повороты влево-вправо)</p> <p>Поведим хороводик. (кружения на месте)</p> <p>Сядем дружно, "клю-клю-клю", (присед на корточки, постукивание пальцами по коленкам)</p> <p>По зернышкам "клю-клю-клю". (Д. Ахметова).</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>стрекозой. Сейчас распушу свои прозрачные крылья и полечу. Кто ещё хочет быть стрекозой?</p> <p>Воспитатель раздаёт детям шапочки стрекоз.</p> <p>Разворачивает сюжетно-ролевую игру "Стрекозы".</p> <p>По показу воспитателя дети имитируют полет стрекозы, "посадку" на цветы, называемые педагогом. <b>Танец "Ромашки и букашки"</b>. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель. развивать чувство ритма, эмоциональность.</p>		<p>рук, воображение.</p> <p>Педагог изготавливает из бумаги круглые формы, окрашенные в различные цвета, дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольником, кругом, квадратом), вырезанными из бумаги или из пластика.</p> <p>На торт я всех приглашаю, Этим тортиком вас угощаю.</p> <p>Над ними кондитеры трудились, Чтобы детки радовались.</p>	<p>дети).</p> <p>- Вот, наши детки молодцы. Сшили сапоги. (Д. Ахметова.).</p>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Заучивание стихотворения по мнемотаблице.</p> <p><i>(ознакомление с</i></p>	<p>Дидактическая игра "Как гудит машина?".</p> <p><i>(ознакомление с</i></p>	<p>Дидактическое упражнение "Чей голос?" (Слушание голосов птиц и</p>	<p>Игровое упражнение "Перенеси песок".</p> <p><i>(физическое развитие,</i></p>	<p>Заучивание стихотворения "Лето".</p> <p><i>(ознакомление с</i></p>

	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, мышление, внимание, речь, формировать навыки работы по мнемотехнике.</p> <p>- Вот и лето. Вот и лето. Рады видеть мы тебя.</p> <p>Вот и дождик, теплый, летний.</p> <p>Будет радуга-дуга!</p> <p>Вот и небо голубое, ветер, в небе — облака.</p> <p>С нами солнце золотое, нас зовет к себе река.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить произношение согласных звуков; отрабатывать силу, громкость голоса.</p>	<p>соотнесение с картинками)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, умение различать голоса птиц, говорить подражательные слова.</p> <p>В разных местах комнаты размещаются изображения птиц.</p> <p>Воспроизводится аудиозапись голоса одной из птиц, а дети должны найти глазами соответствующую картинку, а затем подойти к ней.</p> <p>- Посмотрите на картинку — это птица ворона.</p> <p>Послушайте ее голос.</p> <p>Попробуйте сами сказать как ворона "кар-р".</p> <p>- Посмотрите на картинку — это</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать терпение, умение следить за движениями рук, формировать трудовые навыки.</p> <p>Дети по очереди из одной емкости в другую переносят песок с помощью совка.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, память, мышление, внимание, речь.</p> <p>Лето, лето яркое, Лето — солнце жаркое.</p> <p>Лето — бабочки, жучки,</p> <p>Лето — травка и цветы.</p> <p>Лето — ягоды, грибы,</p> <p>Любим лето я и ты!</p>
--	---	---	--	---	---

			<p>птица воробей. Послушайте его голос. Попробуйте сами сказать как воробей "чик-чирик". - Посмотрите на картинку — это птица кукушка. Послушайте ее голос. Попробуйте сами сказать как кукушка "ку-ку".</p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать деятельность по развитию умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> "Как мы одеваемся на прогулку". Цель: уточнение названий назначения предметов одежды, обуви, головных уборов. "Одевание – раздевание". Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. "Послушные пуговицы и шнурки". Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить шнуровать ботинки, упражнять в использовании разных видов застёжек (пуговицы, молнии, липучки). Цель: формировать навык расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Развивать навык надевать обувь, с помощью взрослого застёгивать пуговицы, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Цель: закрепление правил поведения на прогулке; развитие умения слышать и слушать взрослого. Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других</p>				

	<p>видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о том, что хочется, показывать на то, где находится платочек; не снимать головные уборы, обувь.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер, глядя на листья, флажки; развивать интерес к явлениям природы.</p> <p>- Ребята, где ветер? Покажите.</p> <p>- Давайте поищем ветер, ветерок.</p> <p>Педагог предлагает внимательно следить за движением веток, листьев, флажков, просит позвать его, если дети заметят движение данных объектов.</p> <p>- Ай да молодцы! Нашли ветер. Вот он, где прячется!</p>	<p><b>Наблюдение за мыльными пузырями.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: формировать представления о возможностях свойств воды и мыло моющего средства; создавать условия для проявления моментов озарения, открытия; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог показывает процесс создания мыльных пузырей, спрашивает у детей о том, что это может быть.</p> <p><b>Игра – забава "Мыльные пузыри" (демонстрация опыта)</b></p>	<p><b>Наблюдение за проезжей частью дороги.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представление о правилах дорожного движения.</p> <p>Дети наизусть читают стихотворения А. Барто о видах транспорта, затем говорят, видели ли они его на дороге.</p> <p>Педагог может предложить описать тот или иной транспорт.</p> <p>"Грузовик".</p> <p>Нет, напрасно мы решили прокатить кота в машине: Кот кататься не привык -</p>	<p><b>Наблюдение за самокатом, велосипедом.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: знакомить детей с самокатом, с велосипедом; убеждать в том, что самокат и велосипед - это виды транспорта; побуждать участвовать в рассматривании предметов; развивать любознательность.</p> <p>Педагог показывает самокат, рассказывает о его строении:</p> <p>- Ребята, это самокат. Самокат - это вид транспорта. Почему, интересно?</p> <p>- Посмотрите на его строение: руль</p>	<p><b>Наблюдение за камешками.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: показать детям, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог рассказывает, что земля наша состоит из камней в том числе; камни могут принимать температуру окружающей среды.</p> <p>Предлагается дотронуться до камней, поддержать в руках.</p> <p>Дети рассматривают камни, говорят, что они гладкие, похожи на круги и овалы.</p> <p>Педагог также</p>

	<p>- Ветер - это природное явление. Ветер невидим, но мы узнаем, что он есть, когда видим качание веток, колыхание флажков, шелест листьев. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова)</p> <p>- А куда дует ветер? Давайте посмотрим на флажки... Видите? Флажки колышутся в одну сторону. Значит и ветер туда дует. Покажите, куда дует ветер?</p> <p>- Молодцы.</p> <p>- Ветер приносит пользу растениям, он разносит их семена. Давайте посмотрим, куда улетели парашютики одуванчика.</p> <p><b>Аттракционы с ветерком.</b></p> <p><b>"Воздушный</b></p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Ребята, посмотрите, мы приехали на волшебную полянку!</p> <p>- Ярко светит солнышко, с неба падают, красивые мыльные пузыри! Давайте их поймем! (звучит музыка).</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают,</p>	<p>Опрокинул грузовик. "Кораблик".</p> <p>Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня:</p> <p>- Прокати, капитан! "Самолет".</p> <p>Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме.</p> <p>После того, как дети расскажут о транспорте, необходимо закрепить правила поведения детей на проезжей части: ходить за руку со взрослыми, не выбегать на проезжую часть дороги, быть внимательным. Затем педагог</p>	<p>самоката с двумя концами; подножка, на которой можно стоять, ставить одну ногу; и два колеса.</p> <p>- Как же катаются на самокате?</p> <p>- На подножку ставят одну ногу, второй ногой отталкиваются от земли, затем встают двумя ногами, катятся.</p> <p>- Очень важно держать равновесие.</p> <p>- А вот есть у велосипеда?</p> <p>- Есть руль? Есть колеса? Есть подножка?</p> <p>- Да. У велосипеда есть руль, есть колеса. А подножки на велосипеде нет. Есть сидение. Почему?</p> <p>- На самокате стоят, на велосипеде сидят. Но оба ездят. Поэтому это виды транспорта. При езде на них нужно соблюдать правила</p>	<p>показывает, что камни бывают острыми и шершавыми, поэтому в природе нужно быть осторожными с ними.</p> <p><b>Игра с камешками.</b></p> <p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Детки очень любят собирать камни. Наберите камней разного цвета и размера в ведро, высыпьте их в миску с водичкой и помойте. Когда вы помыли камешки, можно начинать с ними играть. Закрепить понятия (один- много, большой-маленький) Можно класть камни в ведро и переносить их в какое-то место, можно делать это с помощью лопатки или чашечки. Можно нарисовать на земле</p>
--	--	--	--	---	--

	<p><b>теннис".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать ловкость, внимание, положительные эмоции. На столе лежит пинг-понговый шарик. Дети разбиваются на пары и по команде дуют. На чьей стороне окажется шарик — тот проиграл. <b>Подвижная игра "Цыплята и кот".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети –</p>	<p>имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. <b>Малоподвижная игра "Колпачок".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили</p>	<p>предлагает представить, как дети переходят в лес. <b>Хороводная игра "По ровненькой дорожке".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки.</p>	<p>безопасности на дороге. <b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не сталкиваясь; развивать положительные эмоции. Вот лежит лохматый пёс, в лапы свой, уткнувши нос Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим, и посмотрим, что-то будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо</p>	<p>палочкой какую-то фигуру, и по контуру выкладывать ее камнями.... <b>Подвижная игра "Паровоз".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом и останавливаться по сигналу; способствовать умению ориентироваться в пространстве, соблюдать дистанцию в колонне; воспитывать чувство сплоченности. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,</p>
--	--	--	---	--	--

цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: - Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Оборудование: медальоны героев игры. <b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у	(грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбери кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. <b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка клумбы, грядки, лунок от пожухших листьев, стеблей.</b>	По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. <b>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение бегать стайкой по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны с героями, руль. <b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с лавочек, бортиков песочницы с</b>	зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес ловит детей. <b>Подвижная игра "Ноги ты не промочи".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными	А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. <b>Подвижная игра "Поймай комара".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках на месте (подпрыгивание на месте). <b>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер,
--	--	--	---	---

	<p>детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу.</b></p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать не разбрасывать песок из песочницы, сгребать песок с бортиков; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание</p>	<p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать умение подражать показу взрослого, испытывать радость от наведения порядка, результатов посильных трудовых действий; воспитывать чувство заботы о растениях, целеустремленность.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.</p>	<p><b>помощью щеток, веников.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; формировать умения пользоваться специальным детским инвентарем; воспитывать желание с радостью выполнять посильные действия.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.</p>	<p>линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p><b>Игра "Спрячемся от солнышка".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение реагировать на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с лавочек, бортиков песочницы с помощью щеток, веников.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; формировать умения пользоваться специальным детским инвентарем; воспитывать желание с радостью выполнять посильные действия.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b></p>	<p>внимание, усердие.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с лавочек, бортиков песочницы с помощью щеток, веников.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; формировать умения пользоваться специальным детским инвентарем; воспитывать желание с радостью выполнять посильные действия.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b></p>
--	--	--	---	---	---

	<p>с радостью выполнять посильные действия.</p> <p><b>Игра "Удачный рыболов".</b> (физическое развитие, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать глазомер детей, мышление.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b> (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Самостоятельные игры.</p>			<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; формировать умения пользоваться специальным детским инвентарем; воспитывать желание с радостью выполнять посильные действия.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать развивать у детей понимание о чистоте рук перед едой, о том, что руки необходимо мыть по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, подставлять руки под струю воды, намывать руки, смывать воду аккуратно; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на месте. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				

	<p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p> <p>Дидактическое упражнение "Найди свой шкафчик". Цель: знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить.</p>
<b>Ужин</b>	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. <i>(музыка, физическое развитие)</i></p> <p>Рассматривание картинок к произведениям на тему "детские летние забавы", "дружба"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игра "Огуречик, огуречик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>Цель: развивать представления об огурцах через стихотворение; вызывать интерес к декламации</p>

	<p>стихотворений, побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение.</p> <p>Огуречик, огуречик Не ходи на тот конечик, Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает:</p> <p>- Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала?</p> <p>Педагог говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем.</p> <p>- Кукла стала чистой.</p> <p>Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать интерес к свойствам предметов, желание описывать предметы фразами; пополнять словарь словами-названиями игрушек, словами, характеризующими то или иное свойство (круглое, мягкое, твердое, гладкое, шершавое); развивать мыслительные операции, тактильные ощущения.</p> <p>Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.</p> <p>Материал: матрёшки, ленты- широкая, узкая.</p> <p>Дидактическая игра "Цветные мячики". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы.</p> <p>оборудование: разноцветные мячики, корзины.</p> <p>Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи</p>
--	--

	<p>другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".</p> <p>Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать умение детей составлять словосочетания, правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?; развивать связную речь, обогащать словарь.</p> <p>Педагог подводит детей в составлению словосочетаниям (по картинкам, по наблюдаемым объектам, явлениям): солнышко круглое, птички веселые, дерево большое, кустик маленький, мячик гладкий, пластилин мягкий, трава зеленая, одуванчик желтый, одуванчик пушистый.</p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Консультация на тему: "Организация двигательной активности у ребенка дома и на улице".	Предложить родителям подготовить коллаж на тему "Безопасность на прогулке", беседа о соблюдении правил безопасности на участке.	Консультация на тему: "Если ребёнка ужалила пчела".	Консультация на тему: "Значение правил в игре для воспитания дружеских взаимоотношений".	Фотоколлаж: "Как мы соблюдаем правила дорожного движения".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
<b>Наименование организации образования (детский сад)</b>	Карусель и Ко				
<b>Группа/класс</b>	Младшая группа				
<b>Наименование, номер группы</b>	Пчелки				
<b>Возраст детей</b>	дети 2-х лет				
<b>ФИО педагога</b>	Ким Ю.К				
	21-25.08.2023 г.				
<b>Дни недели</b>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>

<b>Режим дня</b>					
<b>Прием детей</b>	Ежедневное измерение температуры тела, осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы о правилах дорожной безопасности, о важности развития коммуникативных навыков ребенка. Приветствие: - Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<b>Трудовое поручение:</b> <b>"Наведение порядка в группе после игры".</b> Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку; развивать привычку собирать игрушки после игры, умение подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	<b>Трудовое поручение:</b> <b>протираание пыли с листьев, наблюдение за растениями в уголке природы.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; свет и тепло солнца нужны растениям; листья растений блестят на солнце. Цель: развивать умение протирать	<b>Трудовое поручение:</b> <b>кормление рыбок в аквариуме.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к кормлению рыбок в аквариуме; развивать умение следить, наблюдать за живыми объектами, выражать положительные эмоции, делиться впечатлениями, воспитывать чувство заботы. Учитывать показания по аллергии.	<b>Трудовое поручение:</b> <b>расставить игрушки по местам.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать привычку собирать игрушки после игры, побуждать находить решения по равномерному расположению игрушек на полках; развивать стремление к порядку	<b>Трудовое поручение:</b> <b>полить комнатные растения.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать умения правильно держать лейку, подпирая носик к краю горшка. Обратить внимание на растения в уголке природы, на то, что когда почва в горшках с растениями сухая, необходим полив растений, используя лейку.

		тряпочкой пыль с листьев фикуса; формировать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке, воспитывать чувство заботы.			
	<p><b>Выразительное чтение стихотворения.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, умение запоминать героев стихотворения, получать эмоциональный заряд.</p> <p><b>"В детском садике детишки..."</b>. - В детском садике детишки Все такие шалунишки! На прогулку вышли дети. Раз! – несётся с горки Петя.</p>	<p><b>Чтение потешки "Ладушки-ладушки".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение выполнять действия по подражанию; вызывать интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки</p>	<p><b>Просмотр мультфильма "Как стать другом" (из серий "Лунтик").</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: на примере героев из мультфильма показать, каким образом могут проявляться дружеские взаимоотношения среди детей.</p> <p>Беседа по содержанию мультфильма: - Почему Лунтик не захотел дружить с гусеницами? - Гусеницы его обманули.</p>	<p><b>Прослушивание песен о дружбе.</b> (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: на примере песен показать, каким образом могут проявляться дружеские взаимоотношения среди детей, воспитывать доброту. Звучит музыка В. Шаинского "Когда мои друзья со мной". Звучит песня В. Шаинского "Улыбка".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Зайка".</b></p>	<p><b>История двух друзей.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: на примере героев рассказа показать, каким образом могут проявляться дружеские взаимоотношения среди детей, воспитывать отзывчивость. - В тихом лесу, среди кустов и дорожек, Жили два друга Волчонок и Ёжик Как-то они на прогулку пошли И на поляне качели нашли. Ёжик навстречу</p>

<p>Два! – за ним летит Ванюша. Три! – на карусели Ксюша. А четыре! – в доме Коля. Пять! – стоит с ведёрком Оля. Шесть! – с мячом играет Митя. Семь! – с коня слезает Витя. Восемь! – с куклою Наташа. Девять! – рядом скачет Маша. Десять! – по дорожке Федя Едет на велосипеде. А теперь наоборот: Десять! – на велосипеде По дорожке едет Федя! Девять! – бойко скачет Маша. Восемь! – с куклою Наташа. Семь! – с коня слезает Витя. Шесть! – бросает мячик Митя.</p>	<p>расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели! <b>Беседа с детьми</b> <b>"Расскажите о своем друге или подруге".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения отвечать на вопросы, используя образец; способствовать формированию доброжелательных взаимоотношений среди детей. - Ребята, давайте возьмемся за руки, и каждый, глядя соседу в глаза, подарит ему свою самую добрую и приветливую улыбку. Ощутите тепло рук друг друга и почувствуйте тепло друг друга через наши руки. Вам стало теплее? Это</p>	<p>- Кто назвал Лунтика своим другом? - Кузнечик Кузя. - За что Кузя сказал Лунтику: "Спасибо друг". - Лунтик помог ему, подал руку. <b>Круг приветствия.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умение браться за руки, вставать в круг, делиться позитивными эмоциями. - Подружились все на свете, Даже в нашей группе дети, За руки берутся, Весело смеются. (Д.Ахметова) <b>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?")</b> <i>(казахский</i></p>	<p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, положительные эмоции. - Зайка длинноухий (приставление ладоней к макушке головы), Прыгал через лужи (ритмичное постукивание пальцами крышки стола), Прыг да скок, Прыг да скок, Сел под тихонько за кусток (прятание руки под стол). (Д. Ахметова). Упражнение проводится два раза. <b>"Почему нужно уметь уступать".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей</p>	<p>качелям шагнул Волчонок качели к себе потянул Волчонок: "Я первый!" А Ёжик: "Нет, я!" Не уступают друг другу друзья. Волчонок обиделся: "Значит ты Ёж, Мне как товарищ совсем не хорош!". Обсуждение проблемы, поиск путей её решения. <b>Хороводная игра "По ровненькой дорожке".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную</p>
---	---	--	--	--

	<p>Пять! – ведёрком машет Оля.</p> <p>А четыре! – в доме Коля.</p> <p>Три! – на карусели Ксюша.</p> <p>Два! – с горы летит Ванюша.</p> <p>Раз! – внизу хохочет Петя.</p> <p><b>Лото "Овощи и фрукты".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение различать и называть виды овощей и фруктов, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.</p>	<p>потому, что нас много и мы все хотим дружить. Наш девиз: "Вот теперь мы все друзья, вместе дружная семья".</p> <p><b>Выразительное чтение (заучивание) стихотворения "Родина".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции.</p> <p>- Там, где родился - Родина,  Где пригодился - Родина.  Матушка милая - Родина,  Большая, красивая - Родина.  Счастливые мы вырастаем</p>	<p><i>язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие.</p> <p>Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим.</p> <p>Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Затем спрашивает: "Кім шақырды?" (Кто позвал?)</p> <p>Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.</p>	<p>избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом, развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам.</p>	<p>группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p> <p>- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки, шагают наши ножки.</p> <p>По пням, по кочкам, по камушкам,</p> <p>По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p>
--	---	--	---	--	---

		На родине, в Казахстане. (Д. Ахметова).	Так как дети малы по возрасту, формируется слуховое внимание, важно, чтобы играющие называли имя водящего громко. Это вызывает интерес у всех детей, а также эмоциональный отклик. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс "Музыканты". <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Ходьба стайкой, перейти на бег стайкой, закончить ходьбой.</p> <p>1. "Большой барабан". И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.</p> <p>2. "Поиграем на барабане". И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу за спиной. Нагнуться постучать по коленям, сказать "бум-бум", выпрямиться. Повторить 4 раза.</p> <p>Ускоренная ходьба за педагогом. Закончить спокойной ходьбой</p> <p>Музыка для мамы.</p> <p>Ходьба друг за другом. Ходьба на носках. Построиться в круг.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с погремушкой.</p> <p>1. "Потряси погремушку". И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. "Погреми" - поднять погремушку вверх, потрясти её, опустить вниз. Повторить 3 раза. Переложить погремушку в другую</p>				

	<p>руку и выполнить то же упражнение.</p> <p>2. "Постучи погремушкой". И. п.: то же. Нагнуться, постучать погремушкой по коленям, сказать "динь-динь", выпрямиться. Повторить 3 раза. То же выполнить левой рукой, предварительно переложив погремушку.</p> <p>3. "Положи погремушку". И. п.: то же. Присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться. Повторить 2 раза. Переложить погремушку и выполнить то же упражнение.</p> <p>Бег и ходьба друг за другом.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать развивать у детей понимание о чистоте рук перед едой, о том, что руки необходимо мыть по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, подставлять руки под струю воды, намывать руки, смывать воду аккуратно; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на месте.</p> <p>Чистая водичка Моет Вове личико. Тане – ладошки, А пальчики – Антошке.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно, не проливая блюдо; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Утренний круг приветствия.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать чувство</p>	<p><b>Игра "Хорошо — плохо".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение отличать хорошее от плохого, чувство</p>	<p><b>Утренний круг приветствия.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать чувство</p>	<p><b>"Полет на смехолете".</b> <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать позитивные эмоции, воспитывать отзывчивость;</p>	<p><b>Игра "Найди друга".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, ориентировку в</p>

	<p>сплоченности, отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. - Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! - Какое у нас настроение? - Веселое, доброе, радостное! - Мы вместе, мы друзья.</p>	<p>сплоченности; формировать настрой на предстоящую деятельность. - Обижать друг друга – плохо. Делиться игрушками – хорошо. Играть вместе – хорошо. Ссориться – плохо. Улыбаться друг другу - хорошо.</p>	<p>сплоченности, отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (дети выполняют движения, обнимают друг друга).</p>	<p>формировать настрой на предстоящую деятельность. Воспитатель: - Крылья в стороны! (дети вытягивают руки в стороны), Пристегнули ремни! (дети изображают, как пристегивают ремни безопасности), Включаем моторы! (все нажимают себе на носы), Отправляемся в полет, повезет нас смехолёт! Мы летим на смехолете Дети: - Ха-ха-ха! Ха-ха-ха! - И смеемся мы в полете! Дети: - Ха-ха-ха! Ха-ха-ха! - В Дружелюбную страну! Дети: - Ха-ха-ха! Ха-ха-ха! - Полетим мы. Ай, да ну! Дети: - Ха-ха-ха! Ха-ха-ха!</p>	<p>пространстве, внимание, формировать дружеские отношения. Педагог каждому раздает по одной цветной фигурке. Каждый должен найти себе пару с идентичной фигуркой того же цвета. - Ребята, если вы нашли вторую половинку, это и будет ваша пара, ваш друг. В таком случае вы уже знаете, как зовут друг друга, а теперь проверим какая крепкая у вас дружба. Можно предложить месте выполнить то или иное упражнение, умение вместе рассказывать известное стихотворение, потешку.</p>
--	--	--	--	---	---

<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Игры-развлечения по физической культуре</b>  <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i>  <b>Тема: "Давайте дружить".</b>  Цель: ходьба шагом друг за другом по залу, поднимая руки вверх и распускаясь, как цветы; совершенствовать умения метать мяч обеими руками над сеткой; воспитывать ловкость и быстроту при метании мяча над сеткой.  <i>Подвижная игра "Догони мяч".</i></p>	<p><b>Игры-развлечения по художественной литературе</b>  <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i>  <b>Тема: Русская народная сказка "Теремок".</b>  Цель: побуждать детей воспроизводить текст сказки; развивать словарный запас, добиваться интонационной выразительности во время пересказа; воспитывать партнерские отношения, любовь к устному народному творчеству.  <i>Пальчиковая игра "Строим домик".</i>  Художественная литература  Тема: "Песенка</p>	<p><b>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i>  <b>Тема: "Дружат дети на планете".</b>  Цель: продолжать учить детей доброжелательно относиться к сверстникам; дать понятие о том, что много растений произрастает рядом, не мешает друг другу; развивать речь, эмоциональную отзывчивость; развивать навыки общения.  <i>Подвижная игра "Карусель".</i></p>	<p><b>Игры-развлечения по рисованию</b>  <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i>  <b>Тема: "От улыбки станет всем светлей".</b>  Цель: формировать умение рисовать в пределах контура, дополняя рисунок недостающими деталями; развивать художественные умения, умения правильно держать карандаш; объяснить понятие дружбы, каким образом проявляются дружеские чувства, воспитывать дружелюбное отношение друг другу и коммуникативные навыки.</p>	<p><b>Игры-развлечения по музыке</b>  <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i>  <b>Тема: "День рождение - сладкий праздник".</b>  Цель: закрепить пройденный материал. Развивать в детях артистизм, творческое начало, умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальных способностей.  Музыкально-ритмические движения: "Ножками затопали".</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>друзей" С.Михалков".</p> <p>Цель: формирование положительного отношения друг к другу, расширять представления о доброте, дружбе, развивать способность к сопереживанию, расширять и активизировать словарь по теме, развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Беседа.</p>		<p>Игра-имитация "Настроение".</p>	
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи.</p> <p>Ай да молодцы!</p> <p>Наши дети ладные,</p> <p>Очень аккуратные. (Д. Ахметова) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ксн)</i></p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать деятельность по развитию умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p>				

	<p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь)</p> <p>Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку)</p> <p>Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку)</p> <p>Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы)</p> <p>Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов.</p>				
<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за лягушкой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжить знакомство детей с природой родного края и ее обитателями.</p> <p>Рассказать детям о среде обитания лягушки, о том, как она питается, какую пользу приносит.</p> <p>Воспитывать желание беречь и охранять природу.</p> <p>Беседа. Если во время прогулки вы с детьми увидели лягушку, то вам повезло. Если</p>	<p><b>Наблюдение за солнечным зайчиком.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать простейшие представления детей о солнечном свете; вызывать интерес к правилам безопасности при наблюдении за солнечным светом; воспитывать чувство осторожности, любознательность.</p> <p>Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегают" по стене</p>	<p><b>Наблюдение за луговыми цветами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей искать и находить в траве луговые цветы; закреплять первичные представления о том, что цветы могут быть многолетними; развивать эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость.</p> <p><b>Загадки о цветах. Д. Ахметова</b></p> <p>"Одуванчик"</p> <p>На зелененькой травке</p>	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды</b> (светит солнце или идет дождик). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения замечать изменения в состоянии погоды, называть характерные изменения и признаки, которые можно увидеть, оглядывая округу, солнце, небо.</p> <p>Слушая рассказ о лете, дети отмечают и тепло ласкового солнца и синее небо, и медленно</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: показать, что в конце лета солнце светит не так высоко в небе; развивать представления о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.</p> <p>Отметить, что солнце к концу лета греет не так сильно; дети по утрам надевают кофточки.</p> <p>Предупредить, что прямо на солнце смотреть нельзя.</p> <p>Предложить кусочки</p>

	<p>лягушка не прискакала к вам в гости, используйте картинку. Рассмотрите лягушку на картинке. Какая она? (Описание лягушки)</p> <p>- А где любит жить лягушка?</p> <p>- Там, где много воды, где мно-го зеленой травки и комаров. Лягушка питается комарами.</p> <p>- А в каких сказках мы с вами встречали лягушку? Мо-лодцы, хорошо сказки знаете. А вот в жизни лягушка не любит, чтобы ее беспокоили. Она прячется в траве, в тенечке. И если вы вдруг увидели ее, то не спешите взять на руки, а лучше попробуйте ее внимательно рассмотреть. Лягушка непоседливая, любо-пытная. Она</p>	<p>и по ладошкам солнечный зайчик.</p> <p>- Дети, что это?</p> <p>- Это солнечный зайчик.</p> <p>Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левей, левей! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! (Д. Ахметова)</p> <p>- Откуда появился солнечный зайчик?</p> <p>- Да. Солнечный зайчик появился из зеркальца.</p> <p>- А как он в зеркальце попал?</p> <p>- Солнечный зайчик появился от солнышка.</p> <p>- Заглянуло солнышко в зеркальце, а мы зеркальцем этот лучик поймали. И вот</p>	<p>Будто бы из сказки Желтые цыплятки Заигрались в прятки, В шарики распушились, В снежники превратились, Белой стайкой Разлетелись по лужайке. (Одуванчики) "Ромашка"</p> <p>На солнышке поспела Желтушка-сердцевинка, Вокруг нее присели Белянки в пелеринках.</p> <p>Я на ветру качаюсь, На солнышко гляжу, По утру распускаюсь И бабочек бужу. (Ромашка)</p> <p>Предложить сравнить цветы по цвету (желтый, белый), подвести к тому, что цветы похожи на солнце. Побуждать быть внимательными и осторожными, если</p>	<p>плывущие облака. Глядя на голубое небо и высоко светящее солнце, дети отмечают ясную погоду; небо серое, солнца не видно - пасмурная; ветки качаются, листья шелестят - ветренная; идет дождь - дождливая. Педагог предлагает прочитать потешки о солнце, "позвать солнышко", чтобы погода стала ясной. Свети, свети, солнышко, На зеленое полюшко, На белую пшеницу, На чистую водицу, На наш садочек, На аленький цветочек.</p> <p>Солнышко-ведрышко, Прогляни, просвети! На яблоньку высокую, На веточку зеленую, На грушицу</p>	<p>фотопленки, через которое можно посмотреть на солнечный диск. Спросить, почему нельзя прямо смотреть на солнце. Дети говорят, что солнце яркое, желтое, слепит глаза. Летом люди носят солнцезащитные очки, чтобы лучше было смотреть на глаза.</p> <p><b>Художественное слово.</b></p> <p>Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку Мы хлопаем в ладошки — Очень рады солнышку. (А.Барто). Закрепить потешку о солнце, закрепить представление о том, что солнце - источник тепла, оно очень горячее. Солнышко, Солнышко,</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>ловит комаров и мошек. Любит плескаться в воде и погреться на солнышке.</p> <p><b>Игры в песочнице "Чьи следы?".</b> (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p> <p>Можно играть с небольшой группой детей или с од-ним ребенком. Один участник игры рисует на песке следы животного. Все остальные должны угадать, кому принад-лежат следы. Можно придумывать и называть несущест-вующих животных.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям</b></p>	<p>мы показываем этот свет, направляем этот свет за травку.</p> <p>- Видите, лучик послушно скачет лучик. Где он?</p> <p>- Да. Лучик скачет по траве. А теперь где лучик?</p> <p>- Да. Он ползет по земле, переходит на стену.</p> <p>- Солнечным зайчиком мы называем лучик, потому что, когда вы быстро водим зеркальцем, лучик похож на зайчик.</p> <p>Объяснить детям то, что смотреть в зеркало, чтобы увидеть солнце нельзя, это опасно для зрения.</p> <p>Показать солнцезащитные очки, фотопленку, синее стекло - как защитные инструменты для глаз.</p> <p>Если дети еще не</p>	<p>на цветы садятся насекомые, подвести к тому, что наблюдать за объектами нужно молча, терпеливо.</p> <p><b>Подвижная игра "Мой веселый, звонкий мяч...".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и догонять мяч только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать органы дыхания.</p> <p>Дети сидят на стульях, воспитатель</p>	<p>кудрявую, Березку кучерявую!</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Ходить по дорожке в такт потешки:</p> <p>- Большие ноги шли по дороге... топ, топ, топ.</p> <p>Маленькие ножки бежали по дорожке... топ, топ, топ".</p> <p><b>Динамическое упражнение "Вот, какие горы!".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения и пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p>	<p>Колоколнышко! Не пеки за реку, Пеки к нам в окно, Будет нам тепло!</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать испытывать радость от наведенного порядка, от помощи взрослому; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ай да умницы, ребятки!</p> <p>Чистота и все в порядке!</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> (физическая</p>
--	--	--	--	---	---

	<p><b>взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.</b> (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: побуждать испытывать радость от наведенного порядка, от помощи взрослому; избегать скученности; воспитывать целеустремленность. Ай да умницы, ребятки! Чистота и все в порядке!</p> <p><b>Подвижная игра "Бегите к флажку".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика</i>)</p> <p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу</p>	<p>имеют терпения точно выполнять инструкции при опыте, то рассматривание и даже через специальные предметы пока не стоит.</p> <p><b>Игра "Кораблики".</b> (<i>конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: создать на прогулке радостную обстановку игры; раз-вивать желание мастерить игрушки своими руками; вос-питывать бережное отношение к окружающей нас приро-де: не оставлять после себя мусор на улице. Беседа.</p> <p>- После дождя на улице много луж и ручейков. Есть лу-жицы мелкие, а есть и глубокие. Есть лужицы поменьше, а</p>	<p>произносит: "Ж-ж-ж, - сказал крылатый жук, - посиж-ж-ж-у". Дети обнимают себя за плечи, произносят: "Поднимуся, полечу; громко, громко зажуж-ж-ж-ж-у". Дети разводят руки в стороны и перемещаются по залу с произнесением звуков "ж-ж-ж-ж-ж" (2 – 3 мин).</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня".</b> (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за</p>	<p>- Вот, какие горы! (Тянут руки вверх, встают на носки) Высокие. Вот, какие степи! (Расставляют ноги шире, разводят руками в стороны) Широкие. Вот, какие реки! (Бегут на месте) Быстрые. Вот, какие травы! (Садятся на корточки) Низкие. Вот, как лодку Качают (Стоя, покачивание туловища) Вот, как детки Играют. (Показ руками "фонариков") (Д. Ахметова).</p> <p><b>Подвижная игра "Карусель".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать у ребенка равновесие в</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота. По сигналу: "Вылетают воробушки из</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Наши детки выше".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>- Посидим на грядке, (присесть на корточки) Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони) Спрятались на грядке.</p>	<p>есть и побольше. Есть ручейки мелкие, а есть и глубокие. Есть ручейки уже, а есть и шире. Как вы думаете, где будут лучше плавать кораблики? Почему?</p> <p>- Из чего можно мастерить кораблики?</p> <p>- Из скорлупки грецкого ореха, из коры дерева, из бумаги, из листочка дерева, из маленькой пластиковой бутылки.</p> <p>- Как вы назовете свои кораблики? А что станет с вашими корабликами, когда вы пойдете домой? А почему нельзя их бросить? Если кораблик сделан из пенопласта, пластмассы, то он будет загрязнять природу. После себя нельзя оставлять мусор, ведь если вы бросите свой</p>	<p>педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади в круг".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Оборудование: мешочки на подгруппу.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> (физическая</p>	<p>движении, умение ходить, неторопливого бега в кругу вместе с товарищами, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>Оборудование: обруч.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за обруч.</p> <p>Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Обязательное условие: ходить в кругу, взявшись за руки; необходимо,</p>	<p>гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать"" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки, издают звуки "чириканья", исполняя роль воробушков.</p> <p>По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уводится в противоположную сторону, отведенное место.</p> <p><b>Подвижная игра "Наседка и цыплята".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять движения</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>В небе светит солнышко, (подняться на ноги, подняться на носки, опуститься)</p> <p>Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо)</p> <p>Вырастайте зернышки.</p> <p>Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх)</p> <p>Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (вытягиваться вверх)</p> <p>Выше нашей крыши. (Д. Ахметова).</p> <p><b>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте).</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения прыгать на двух ногах.</p>	<p>кораблик, он сломается и сразу превратится в мусор.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички и кошка".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики.</p> <p><b>Подвижная игра "Гаражи".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p><i>культура, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: стряхивание песка с выносных игрушек, складывание в специальную емкость.</b></p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать выполнять действия по отряхиванию песка, желание очищать игрушки; при мытье игрушек дать возможность детям раскладывать игрушки на сушку;</p>	<p>чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Педагог следит за безопасностью во время игры.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу.</b></p>	<p>по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b></p> <p><i>(физическая культура, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b> (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p><i>сенсорика)</i> Цель: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездыт" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. <b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка от растительного сора, камушков.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие,</p>	<p>вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообщая доводить начатое до конца.</p>	<p>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать не разбрасывать песок из песочницы, сгребать песок с бортиков; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью выполнять посильные действия. <b>Самостоятельная - игровая деятельность.</b> (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи, физическая культура) Создать условия для развития творческой игры (подбор мелких игрушек и предметов, а также широкое включение</p>	
--	---	--	--	--	--

		<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать интерес к совместной деятельности со взрослым, рядом со сверстниками, формировать понимание о беспорядке и порядке; формировать простейшие трудовые навыки, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Подвижная игра "Поезд".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом и останавливаться по сигналу; способствовать умению ориентироваться в пространстве, соблюдать</p>		<p>природного материала).</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	--

		<p>дистанцию в колонне; воспитывать чувство сплоченности. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> <i>(физическая культура, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы.</p>			
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать развивать у детей понимание о чистоте рук перед едой, о том, что руки необходимо мыть по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, подставлять руки под струю воды, намывать руки, смывать воду аккуратно; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на месте. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> "Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p>				

	<p>Мы пойдем с друзьями          Угоститься чаем.          Руки мы помоем мылом,          Чтобы было мило.          Моем, моем, потираем,          Моем, моем, потираем.          Посмотрите лучше,          Чистенькие ручки.          Мылом да мылом,          Моем, моем ручки.          Посмотрите лучше,          Чистенькие ручки.</p>
<b>Обед</b>	<p>Продолжать развивать у детей умение принимать пищу не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать; развивать желание есть аккуратно, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп"" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Аккуратно кушай хлеб –          Это садик, а не хлев.          Супчик кушай аккуратно,          Не выплевывай обратно,          Пей чаек, не проливая!          Что за лужица большая?          Вытирай салфеткой рот          И не капай на живот.          Ложкой ешь кисель и кашу,          Суп, пюре и простоквашу.          Вилкой можно брать картошку,          Мясо, рис... не надо ложкой!          И скажи спасибо всем,          У кого ты пищу ел.</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Цель: продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>

	<p><i>окружающим миром, музыка)</i></p> <p>"Засыпалочка".</p> <p>Положили на подушки</p> <p>Куклы - щечки, зайки - ушки,</p> <p>Козлик- рожки, свинка - ножки.</p> <p>А мои ребятки</p> <p>Закрывают глазки.</p> <p>Лежат в постели,</p> <p>Носики засопели.</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>"Ладошки". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Покажи ладошки" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вытянуть ладошками вперед, сказать: "Вот!" Вернуться в и.п.</li> <li>2. "Хлопни по ладошке" - И.п.: то же. Присесть, хлопнуть в ладошки, встать.</li> <li>3. "Поиграем пальчиками" - И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Сжимать и разжимать кулачки в течение 20 секунд.</li> <li>4. "Достань ладошками до колен" - И.п.: сидя, ноги вместе, руки опущены. Наклониться вперед и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в и.п.</li> <li>5. "Дружные ладошки" - Дети находят себе пару, выходят из спальни, держась за руки.</li> </ol> <p>Цель: укреплять здоровье, создать благоприятные условия для перехода к динамичному режиму.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций.</p> <p>- Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Закреплять навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, есть аккуратно; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>У нас сегодня пироги</p> <p>С изюмом и со сдобой.</p> <p>Скорей беги, сюда беги,</p>

	И пироги попробуй. И. Токмакова - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Выразительное чтение стихотворения.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, продолжать развивать умение запоминать героев стихотворения, называть их последовательно, получать эмоциональный заряд. <b>"В детском садике детишки..."</b> . - В детском садике детишки Все такие шалунишки! На прогулку вышли дети. Раз! – несётся с горки Петя. Два! – за ним летит Ванюша. Три! – на карусели	<b>Сюжетно-ролевая игра "Угощение".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения реализовывать игровую замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. <b>Игра "Мешок с подарками".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие,	<b>Малоподвижная игра "Веселый стульчик".</b> <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: создание бодрого радостного настроения. Вызвать интерес к совместным играм, воспитание доброжелательных отношений детей друг к другу. <b>Дидактическая игра "Назови ласково".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение подбирать уменьшительно-ласкательную форму к тому или иному слову; обогащать словарь словами-ласковухами;	<b>Малоподвижная игра "Колпачок".</b> <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько	<b>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Дети берут одну большую карту и

<p>Ксюша. А четыре! – в доме Коля. Пять! – стоит с ведёрком Оля. Шесть! – с мячом играет Митя. Семь! – с коня слезает Витя. Восемь! – с куклою Наташа. Девять! – рядом скачет Маша. Десять! – по дорожке Федя Едет на велосипеде. А теперь наоборот: Десять! – на велосипеде По дорожке едет Федя! Девять! – бойко скачет Маша. Восемь! – с куклою Наташа. Семь! – с коня слезает Витя. Шесть! – бросает мячик Митя. Пять! – ведёрком машет Оля. А четыре! – в доме Коля.</p>	<p>мышление; формировать дружеские отношения. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. Усложнение. Вышедший ребенок, после того, как опишет и достанет игрушку, предмет, говорит, кому бы из детей он хотел бы подарить игрушку. После того, как получивший "подарок" ребенок поблагодарит "друга", получает возможность выбрать предмет из мешочка, так же выполнить</p>	<p>развивать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Педагог приглашает детей в круг (можно сидя на настиле, ковре), предлагает назвать друг друга ласково: Иван - Ванечька, Арман - Арманчик, Зоя - Зоинька, Коля - Коленька, Аида - Аидочка.</p>	<p>хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого- нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. <b>Психогимнастика.</b> <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Ребята, представьте, что на ладошках у нас замерзшая бабочка. Давайте отогреем ее своим дыханием. Прижмите ее к своей груди. Пусть она послушает, как бьётся ваше сердечко</p>	<p>рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг. <b>"Безопасность в нашей группе".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; обогащать представление о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в</p>
---	---	--	--	---

	<p>Три! – на карусели Ксюша.  Два! – с горы летит Ванюша.  Раз! – внизу хохочет Петя.  Нет дружной ребят на свете!</p> <p><b>Рассматривание сюжетных картинок "Уроки доброты".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: формировать примеры правильного поведения; приобщать к рассматриванию сюжетных картинок о проявлениях добрых поступков; воспитывать отзывчивость.</p>	условия игры.		или сердечко вашего друга. Посмотрите бабочка отогрелась, расправила свои красивые, нежные, хрупкие крылышки и полетела. Пусть бабочка дружбы живет у нас в группе всегда.	группе.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?"</b>  <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p><b>Упражнение: "Ходьба через предметы".</b>  Цель: упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы:</p>	<p><b>Укладывание куклы в кроватку</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Цель: закрепить последовательность укладывания в</p>	<p><b>Дидактическая игра "Собери картинку".</b>  <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: развивать мелкую моторику</p>	<p><b>Игра "Найди пару".</b>  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: группировать предметы по</p>

	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, речь, мелкую моторику рук, умение выполнять действия согласно текста.</p> <p>Пальчик-мальчик, где ты был?</p> <p>С этим братцем в лес ходил,</p> <p>С этим братцем щи варил,</p> <p>С этим братцем кашу ел,</p> <p>С этим братцем песни пел.</p> <p>На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.</p>	<p>развивать чувство равновесия.</p>	<p>кроватьку, воспитывать самостоятельность.</p> <p>Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею.</p> <p>Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю.</p> <p>Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай.</p>	<p>рук, мышление, восприятие, внимание, умения собирать из частей целое.</p>	<p>признаку.</p> <p>Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Продолжать деятельность по развитию умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Шкаф находим сами,</p>				

	<p>Штаны надеваем сами, Обуваемся сами, Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) Игровое упражнение: "Учимся складывать одежду". Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за елью.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представление о своеобразии ели, -иголочки у нее не опадают, она остается зеленой круглый год; вызывать интерес к форме кроны, иголкам на ветках, их стойкому хвойному запаху; пополнить знания о пользе ели; воспитывать любознательность. Педагог обращает внимание на ель. - Посмотрите на это растение. Это цветок или дерево? - Как оно</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о ветре, о возможностях заметить его, наблюдая за окружающими растениями, предметами; развивать наблюдательность. Педагог предлагает посмотреть на листья и ветки деревьев, на флажки. Дети замечают то, что они качаются, шелестят, колышутся. Педагог говорит, что это значит, ветер гуляет на участке.</p>	<p><b>Наблюдение за бархатцами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах, познакомить с бархатцами, развивать умение определять по внешним признакам, называть их; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Это бархатцы. Бархатцы устойчивы к жаре и засухе, любят солнце. Посмотрите, какие они красивые. Назовите их цвет. Да, они желтые, и</p>	<p><b>Наблюдение за белым одуванчиком.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей элементарные представления о жизни одуванчика во время его цветения. Вызвать желание полюбоваться летящими пушинками, белоснежными головками цветов, вызвать эмоциональный отклик на интересное явление (подули на одуванчик - полетели пушинки). Загадка Был цветок - как желток, а теперь он</p>	<p><b>Наблюдение за проезжей частью дороги.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать закреплять представление о правилах дорожного движения. Дети наизусть читают стихотворения А. Барто о видах транспорта, затем говорят, видели ли они его на дороге. Педагог может предложить описать тот или иной транспорт. "Грузовик". Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в</p>

	<p>называется? Кто помнит?</p> <p>- Да. Это дерево ель. Что есть у ели?</p> <p>- Да. У ели есть ствол, ветки. А где же листья?</p> <p>- У ели не бывает листьев. Правильно. Это иголки. Елочка пушистая, Ветки маслянистые, Иголочки колючие, Зеленые, пахучие. (Д. Ахметова)</p> <p>- Иголки на ели, как шубка. Мы называем это не "листва", а "хвоя". Запомните.</p> <p>- Ель - очень полезное растение. Чем же ель хороша?</p> <p>- Ель очищает воздух. Давайте подышим возле нее. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.)</p> <p><b>Подвижная игра "Бегите к дереву".</b> (физическая</p>	<p>Дует, дует ветер, Дует, задувает, Желтые листочки С дерева срывает. Педагог обращает внимание на листья, спрашивает, двигаются ли листья или висят неподвижно. Дети замечают и говорят, что листья шелестят, флажки колышутся. Педагог отмечает, что среди листьев и флажков гуляет ветер. Педагог предлагает самим стать "ветром".</p> <p>- Ребята. А вы умеете дружить?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Сейчас мы это проверим в игре. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать "да-да-да" или "нет-нет-нет".</p> <p><b>Игра "Да-да-да", "нет-нет-нет".</b> (физическое развитие,</p>	<p>оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы."</p> <p><b>Игра "Найди свою пару".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Под музыку "Барбарики" дети должны танцевать в разных местах острова, но как только музыка смолкнет, надо быстро найти своего друга.</p> <p>Воспитатель. Ну, что ребята, вижу, вы хорошо познакомились друг с другом, крепкая у вас дружба. А теперь скажем друг другу комплименты. Давайте сделаем большой круг и будем передавать</p>	<p>как снежок. (Одуванчик.)</p> <p><b>Игровое упражнение "Давайте устроим для ваших друзей "радостный салют"".</b> (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать органы дыхания.</p> <p>- Ребята, подходите к столу, я сейчас буду капать на бумагу разноцветные капли, а вы будете на них дуть через эти разноцветные трубочки (дети дуют в трубочки). Хорошо, чудесно, прекрасно, получился замечательный салют.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Вот, какие горы!".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>машине:</p> <p>Кот кататься не привык - Опрокинул грузовик. "Кораблик".</p> <p>Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня:</p> <p>- Прокати, капитан! "Самолет".</p> <p>Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме. После того, как дети расскажут о транспорте, необходимо закрепить правила поведения детей на проезжей части: ходить за руку со взрослыми, не выбегать на проезжую часть</p>
--	---	--	---	--	--

<p>культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей находить деревья по названию (тополь, карагач, ель, сосна), запоминать названия деревьев на участке; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям.</p> <p><b>Игра-упражнение "Муравьишки".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение ходить в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Игра-упражнение</b></p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание, мышление, воображение, умение реагировать на те или иные ситуации из жизни ребенка с помощью частиц "да" и "нет".</p> <p>Педагог приглашает детей в круг.</p> <p>- Будем крепко мы дружить? (Да-да-да). Нашей дружкой дорожить? (Да-да- да).</p> <p>Мы научимся играть? (Да-да-да).</p> <p>Другу будем помогать? (Да-да-да).</p> <p>Друга нужно разозлить? (Нет-нет- нет).</p> <p>А улыбку подарить? (Да-да-да).</p> <p>Друга стоит обижать? (Нет-нет- нет).</p> <p>Чай с друзьями</p>	<p>игрушку друг другу и говорить комплименты.</p> <p><b>Двигательное упражнение: ходьба и прыжки с продвижением вперед с разным темпом.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение ходить, прыгать с продвижением вперед в колонне по одному с разным темпом; создавать эмоциональный заряд, желание двигаться по показу.</p> <p><b>"По дорожке".</b> По дорожке, по дорожке Зашагали наши ножки. Топ-топ-топ, топ- топ-топ, Зашагали наши ножки (2 раза). А потом запрыгали,</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>- Вот, какие горы! (Тянут руки вверх, встают на носки) Высокие. Вот, какие степи! (Расставляют ноги шире, разводят руками в стороны) Широкие. Вот, какие реки! (Бегут на месте) Быстрые. Вот, какие травы! (Садятся на корточки) Низкие. Вот, как лодку Качают (Стоя, покачивание туловища) Вот, как детки Играют (Показ</p>	<p>дороги, быть внимательным.</p> <p><b>Дозированная ходьба.</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: отработка двигательных активности в ходьбе: медленно, быстро.</p> <p><b>Подвижная игра "Самолеты".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-</p>
---	---	--	--	--

<p><b>"Сбей кеглю".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать умения прокатывать мяч по прямой до цели; развивать глазомер, меткость, ловкость.</p> <p><b>Игры с крупным строительным материалом:</b></p> <p><b>"Построим дом для друзей".</b> (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Нет дружнее ребят на свете!</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>будем пить? (Да-да-да).</p> <p>Будем крепко мы дружить? (Да-да-да).</p> <p>- Молодцы!</p> <p>Правильно ответили на все вопросы.</p> <p>Утвердительные ответы можно сопровождать хлопками в ладоши, отрицательные - "топотушками" ногами о землю.</p> <p><b>Подвижная игра "Гаражи".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорики)</p> <p>Цель: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все</p>	<p>Прыг да прыг, запрыгали.</p> <p>А потом пошли, пошли.</p> <p>И куда они пришли? (2 раза).</p> <p><b>Игра "Комплименты".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать проговаривать образцы вежливой речи; воспитывать дружелюбие, отзывчивость.</p> <p><b>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p><b>Подражание</b></p>	<p>руками "фонариков").</p> <p><b>Подвижная игра "Цыплята и кот".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки.</p> <p>Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота.</p> <p>Курочка и цыплятки идут гулять:</p> <p>- Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.</p> <p>На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"</p>	<p>р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p><b>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте).</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать силу, основную группу мышц, умения прыгать на двух ногах.</p> <p><b>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</b> (физическая</p>
---	---	---	---	---

	<p>игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: стряхивание песка с выносных игрушек, складывание в специальную емкость.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать выполнять действия по отряхиванию песка, желание очищать игрушки; при мытье игрушек дать возможность детям раскладывать игрушки на сушку; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообщая</p>	<p>"ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p><b>Игровое упражнение "Пройди, не задень".</b> <i>(физическая культура)</i></p>	<p><b>трудовым действиям взрослого, поручения: полив цветов, растений (овощей на грядках).</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать интерес к поливу цветов, растений побуждать правильно держать лейки, следить за направлением водяных струй; развивать желание помогать взрослому, подражать, поливать из маленьких леек; воспитывать чувство заботы о растениях.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> <i>(физическая культура, лепка,</i></p>	<p>Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги ты не промочи".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным,</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать умения прокатывать мяч по прямой до цели; развивать глазомер, меткость, ловкость.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать не разбрасывать песок из песочницы, сгребать песок с бортиков; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>доводить начатое до конца.</p>	<p>Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка от растительного сора, камушков.</b></p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать интерес к совместной деятельности со взрослым, рядом со сверстниками, формировать понимание о беспорядке и порядке; формировать простейшие трудовые навыки, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Самостоятельная</b></p>	<p><i>конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.</p>	<p>беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка от растительного сора, камушков.</b></p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать интерес к совместной деятельности со взрослым, рядом со сверстниками, формировать понимание о</p>	<p>выполнять посильные действия.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом</b> (песочными наборами, мячами, транспортом).</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Игры по желанию детей.</b></p>
--	-----------------------------------	---	--	---	---

		<p><b>свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</b>  <i>(физическая культура, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.</p>		<p>беспорядкеи порядке;          формировать простейшие трудовые навыки, воспитывать аккуратность.  <b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b>          (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать развивать у детей понимание о чистоте рук перед едой, о том, что руки необходимо мыть по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, подставлять руки под струю воды, намывать руки, смывать воду аккуратно; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на месте. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>          "Моем, моем ручки". Дина Ахметова          Мы пойдем с друзьями          Угоститься чаем.          Руки мы помоем мылом,          Чтобы было мило.          Моем, моем, потираем,          Моем, моем, потираем.          Посмотрите лучше,          Чистенькие ручки.          Мылом да мылом,          Моем, моем ручки.          Посмотрите лучше,</p>				

	Чистенькие ручки.
<b>Ужин</b>	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. <i>(музыка, физическое развитие)</i></p> <p>Рассматривание картинок к произведениям на тему "родная земля", "летние явления"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Укладывание куклы в кроватку <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность.</p> <p>Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай.</p>

	<p>Настольная игра "Украсим торт". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i></p> <p>Поощрять детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами; учить воспринимать созданный предмет как изображение "торта"; развивать мелкую моторику рук, воображение.</p> <p>Педагог изготавливает из бумаги круглые формы, окрашенные в различные цвета, дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольником, кругом, квадратом), вырезанными из бумаги или из пластика.</p> <p>На торт я всех приглашаю, Этим тортиком вас угощаю. Над ними кондитеры трудились, Чтобы детки радовались.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие.</p> <p>Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим.</p> <p>Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Затем спрашивает: "Кім шақырды?" (Кто позвал?)</p> <p>Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.</p> <p>Так как дети малы по возрасту, формируется слуховое внимание, важно, чтобы играющие называли имя водящего громко. Это вызывает интерес у всех детей, а также эмоциональный отклик.</p> <p>После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p> <p>Дидактическая игра "Поставь окошки домику". <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки).</p> <p>Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.</p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Беседа на тему: "Мальчики и девочки – такие разные".	Консультация на тему: "Питьевая вода и здоровье ребенка".	Беседа на тему: "Сотрудничество с родителями как одно из условий успешной адаптации детей к дошкольному	Консультация на тему: "Дисциплина на улице – залог безопасности".	Газета на тему: "Познакомьтесь. Это мой друг".

			учреждению".		
--	--	--	--------------	--	--

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	Карусель и Ко				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Пчелки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Ким Ю.К				
	28, 29, 31.08.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Приём и осморт кожного покрова. Утренний фильтр.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями "Режим дня и его значение в жизни ребенка". Утренний круг "Друг". - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения,	Трудовое поручение: сгребание песка в горки, сбор осыпавшегося наружу в песочницу. (навыки самообслуживания,	Трудовое поручение: раскладывание крупного строительного материала в коробку. (навыки самообслуживания,		Трудовое поручение: расставление стульев по местам. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	

поручения, другое)	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий; побуждать выполнять действия аккуратно, не торопясь, быть внимательным и последовательным.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Обратить внимание на то, что детали конструктора лежат в коробке вразброс; задать вопросы, почему так; дети могут ответить, что детали рассыпаны, нужно сложить в коробку их аккуратно.</p> <p>Цель: развивать простейшие трудовые навыки, мелкую моторику рук, умение находить решения, следовать показу; воспитывать смелость, смекалку, потребность в порядке.</p>		<p>Цель: продолжать развивать посильные трудовые навыки; побуждать действовать рядом со взрослым и сверстниками; формировать желание наводить порядок.</p>	
	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику</p>	<p><b>Подвижная игра "Мой веселый, звонкий мяч...".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении</p>		<p><b>Выразительное чтение стихотворения "Родина".</b></p> <p>Цель: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость;</p>	

	<p>рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции.</p> <p>Что такое лето? Это — море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! пляж и быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног!</p> <p><b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга;</p>	<p>подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и догонять мяч только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p><b>Художественное слово. Д. Ахметова "Кто же разукрасил свет?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, интерес к растительному миру.</p> <p>- Побежали с нами в горы, На весенние просторы. Там цветут тюльпаны В красных сарафанах. В сарафанах-платьях От солнышка не прячутся, На ветру чалмой</p>		<p>развивать позитивные эмоции.</p> <p>- Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина.</p> <p>Счастливые мы вырастаем На родине, в Казахстане. (Д. Ахметова).</p> <p><b>Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?"</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение детей составлять словосочетания, правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числах, согласовывать прилагательные с</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>"Пальчик-мальчик, где ты был?"</b>  <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, речь, мелкую моторику рук, умение выполнять действия согласно текста.</p> <p>Пальчик-мальчик, где ты был?  С этим братцем в лес ходил,  С этим братцем щи</p>	<p>качают, словно бабочки летают.</p> <p>Поглядите, ай да цвет!</p> <p>Кто же разукрасил свет?</p>		<p>существительными в роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?; развивать связную речь, обогащать словарь.</p> <p>Педагог подводит детей в составлению словосочетаниям (по картинкам, по наблюдаемым объектам, явлениям):</p> <p>солнышко круглое, птички веселые, дерево большое, кустик маленький, мячик гладкий, пластилин мягкий, трава зеленая, одуванчик желтый, одуванчик пушистый.</p>	
--	--	--	--	--	--

	варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.				
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Просыпайтесь, поднимайтесь,  На зарядку собирайтесь!</p> <p>Нужно распахнуть окошко,  Свежести впустить немножко.  Свежий воздух не простудит,  Он на пользу детям будет!</p> <p>1. "Вот, какие сильные".  И. п.: ноги слегка расставить, руки в сторону, собрать в кулачки. Кулаки к плечам, коснуться плеч. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>2. "Наклонились - выпрямились".  И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад - верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>3. "Пружинка".  И. п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Присесть, руки под щеками, улыбнуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 - 5 раз.</p> <p>4. "Мячики"  И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8 -10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2-3 раза.</p>				

	<p>5. "Хорошо!"</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести "хо-ро-шо". Повторить 3 - 4 раза</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать развивать у детей понимание о чистоте рук перед едой, о том, что руки необходимо мыть по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, подставлять руки под струю воды, намывать руки, смывать воду аккуратно; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на месте.</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно, не проливая блюдо; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот - еда, Не останется следа!</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>"Как я провёл выходные дни".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: активизировать словарь по теме (выходные, весело, дружно, интересно);</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций на тему "Времена года".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: создать условия для</p>		<p><b>Игра "Назови, кто позвал".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: укреплять дружеские отношения между</p>	

	<p>учиться отвечать на поставленные вопросы. "Спрячемся от тени".</p> <p>Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет:</p> <p>Помаши ей - тень помашет,</p> <p>Повторит движенья наши.</p> <p>Зато улыбку, может быть,</p> <p>Она не сможет повторить.</p> <p>Поиграйте с тенью в прятки,</p> <p>Забегайте по-порядку</p> <p>Друг за друга, под крыльцо,</p> <p>Тень не узнает вас в лицо.</p> <p>Д. Ахметова</p>	<p>сравнения сезонных изменений, а также названия их, как характерной особенностью времени года; развивать внимание, память, восприятие, речь.</p>		<p>детьми, развивать слуховое внимание, чуткость.</p> <p>Водящий выходит перед группой детей, поворачивается у ним спиной. Когда кто-либо из желающих окликнет, назовет его имя, водящих должен узнать зовущего по голосу. Если угадал - садится к играющим, водящим становится, кого узнали. Игра таким образом продолжается.</p>	
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Игры-развлечения по физической культуре</b></p> <p><i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p>	<p><b>Игры-развлечения по художественной литературе</b></p> <p><i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p>		<p><b>Игры-развлечения по музыке</b></p> <p><i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p><b>Тема: "Веселые</b></p>	

	<p><b>Тема: "Играем с мячом во дворе".</b>  <b>Цель:</b>  совершенствовать умения детей при выполнении упражнений при прокатывании мяча двумя руками друг другу; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; воспитывать интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом, развивая мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге.  <i>Подвижная игра "Связанный платок".</i></p>	<p><b>Тема: "Песенка друзей" С.Михалков".</b>  <b>Цель:</b> формирование положительного отношения друг к другу, расширять представления о доброте, дружбе, развивать способность к сопереживанию, расширять и активизировать словарь по теме, развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Беседа.</p>	<p><b>ребята".</b>  <b>Цель:</b> развивать умение слушать и узнавать знакомые мелодии, песни; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; давать возможность детям самим проявлять творчество в различных музыкальных деятельности: эмоционально исполнять песни, в слушании выражать истинные эмоции; в танце использовать свободные танцевальные движения; закреплять понятия о жанрах музыки.  <i>Игра "Солнышко и дождик".</i></p>	
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи.  Мы сядем за столы дружно.  До чего же вкусно!  Пережевываем пищу тщательно,</p>			

	Благодарим обязательно. (Д. Ахметова) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Закреплять умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов.</p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: повторить понятие "ветер", раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой. Основное содержание: понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся	<b>Наблюдение за состоянием погоды.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о разных состояниях погоды; побуждать детей, глядя на признаки, определять и называть состояние погоды одним словом (солнечная, пасмурная, ветреная, теплая, жаркая); побуждать		<b>Наблюдение за небом и облаками.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: разобрать понятие "облако", зависимость погоды от наличия облаков; развивать слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире. Основное содержание: В облачный день спросить у детей, что	

	<p>ветки, спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Вспомнить о ветре в разные времена года.</p> <p><b>Художественное слово.</b> - Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. (Г.Лагздынь)</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на</p>	<p>выражать свои чувства словами, жестами, эмоциями. Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радует природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. (Д. Ахметова) Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денёк, жаркий, теплый, дует тёплый ветерок. Если солнца не видно, можно с детьми прочитать потешку.</p> <p><b>Потешка "Солнышко- ведрышко".</b></p>		<p>они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко.</p> <p><b>Художественное слово. "Облака".</b> Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. Д. Ахметова.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши встали в хоровод".</b></p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота. По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки, издают</p>	<p>Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись, Красное, покажись! <b>Пальчиковое упражнение "Про дождик"</b>. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжатие и разжимание пальцев</p>		<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры). Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот. "Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите. Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!" После произнесения</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>звуки "чирикания", исполняя роль воробушков. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уводится в противоположную сторону, отведенное место.</p> <p><b>Игровое упражнение "Попади в круг".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> (физическая культура,</p>	<p>встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). (Д. Ахметова).</p> <p><b>Игра "Спрячемся от солнышка".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение реагировать на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками.</p> <p><b>Подвижная игра "Гаражи".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Цель: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не</p>		<p>последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки").</p> <p>Оборудование: медальоны мышат.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка от растительного сора, камушков.</b> (навыки</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p><i>конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу.</b></p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать не разбрасывать песок из песочницы, сгребать песок с бортиков; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью</p>	<p>наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.</b></p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать испытывать радость от наведенного порядка, от помощи взрослому; избегать</p>		<p><i>самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать интерес к совместной деятельности со взрослым, рядом со сверстниками, формировать понимание о беспорядке и порядке; формировать простейшие трудовые навыки, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b></p> <p><i>(рисование, конструирование, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>выполнять посильные действия.</p>	<p>скученности; воспитывать целеустремленность. Ай да умницы, ребятки! Чистота и все в порядке! <b>Игровое упражнение "Допрыгни до ладошки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах в высоту. <b>Подвижная игра "Через ручеёк".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить умение детей ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие. <b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</b></p>		<p>бумаги. <b>Игра с мелками – Классики.</b> <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Игра, знакомая всем с детства. Рисуем на асфальте сетку классиков. Малыши могут просто прыгать от 1 до 10. Дети постарше кидают камешек и прыгают до него, затем с камушком возвращаются обратно.</p>	
--	--	---	--	--	--

		(физическая культура, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать развивать у детей понимание о чистоте рук перед едой, о том, что руки необходимо мыть по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, подставлять руки под струю воды, намыливать руки, смывать воду аккуратно; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на месте. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Продолжать развивать у детей умение принимать пищу не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать; развивать желание есть аккуратно, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп"" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Летом в огороде – Свежие, зеленые. А зимою в банке – Хрустящие, соленые. Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Цель: продолжать развивать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. Создание комфортных условий для</p>				

	<p>спокойного сна детей. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>Засыпалочка.</p> <p>- Мама зайчика качала, Ветер гладил сонный лес, Мама зайке обещала Сон про чудо из чудес.</p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Побудка. Разминка в постели, самомассаж. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i></p> <p>Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.</p> <p>Поворот головы вправо, влево.</p> <p>Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.</p> <p>Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.</p> <p>"Веселые ножки".</p> <p>- Выше ножки! Топ, топ!</p> <p>Веселее! Гоп, гоп!</p> <p>Колокольчик, дон, дон!</p> <p>Громче, громче, звон, звон!</p> <p>Гоп, лошадка, гоп, гоп!</p> <p>Тпру – ру – у, лошадка:</p> <p>Стоп, стоп! Закаливающие процедуры. Обтирание мокрым полотенцем. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Цель: укреплять здоровье, закреплять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>"Игровые упражнения "Водичка, водичка".</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Закреплять навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, есть аккуратно; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Игровые ситуации: "Как мама учила мишку правильно кушать".</p> <p>Чтение потешки "Маша кашу недоела".</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Игры на ковре со строительным</b>	<b>Сюжетно-дидактическая</b>		<b>Сюжетно-ролевая игра "Угощение".</b>	

<p>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>материалом:</b>  <b>"Строим город".</b>  <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: закреплять и развивать конструктивные умения в подгрупповой игре.  <b>Сюжетно-ролевая игра "Шоферы" .</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: закреплять простейшие представления детей о профессии водителя, шофера; продолжать развивать умения устанавливать позитивные взаимоотношения в игре; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять</p>	<p><b>игра: “Научим Катю пользоваться носовым платком”.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: формировать навыки пользования индивидуальными предметами.  <b>Рассматривание сюжетных картинок о времени года "Лето".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: формировать умение отвечать на простые вопросы; вызывать эмоциональный отклик.  <b>Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.</b>  <i>(рисование, лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: развивать</p>		<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  <b>Настольная игра "Потерянный предмет".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: развивать восприятие, мышление, внимание, ориентировку на плоскости. Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> <p><b>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться.</p> <p>Игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда.</p>	<p>навыки рисования с помощью карандашей, развивать воображение, цветовосприятие.</p>		<p>на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно.</p> <p><b>Игра с кинетическим песком.</b>  <i>(конструирование, рисование, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Сам процесс знакомства с песком может растянуться на несколько часов. Высыпать песок в песочницу. На вид кинетический песок очень похож на мокрый песок, но при этом на ощупь он абсолютно сухой. Лепка шаров, пирожков и прочих фигур.</p> <p>Упражнения по</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>Дети берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг.</p>			<p>просеиванию песка между пальцами, расслабление.</p>	
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Кто на чем едет (летит)?"</b>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения составлять предложения с использованием названий видов транспорта, умения подбирать падежные окончания, согласовывать слова в словосочетаниях; развивать мышление, речь. Оборудование: картинки-карточки видов транспорта (скорая помощь, аварийная служба,</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?"</b> (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, речь, мелкую моторику рук, умение выполнять действия согласно текста. Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел,</p>		<p><b>Дидактическая игра "Части суток"</b>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в умении определять часть суток, глядя на сюжетную картинку; развивать мышление, восприятие, речь. Оборудование: сюжетные картинки из жизни человека, животных, птиц, где в той или иной определяется та или иная часть суток.</p>	

	<p>грузовик, машина, самолет, ракета, воздушный шар, поезд и проч.), а также картинки-карточки тех или иных героев сказок. Дети выбирают карточки с видами транспорта и по одному герою сказки. Затем составляют предложение, отвечая на вопрос: "Кто на чем едет (летит)?"</p> <p>Примерные ответы детей: "Котенок едет на грузовике. Буратино едет на пожарной машине" и прочее.</p>	<p>С этим братцем песни пел.</p> <p>На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.</p>			
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять навыки наведения порядка в шкафу (поставить обувь вниз, повесить верхнюю одежду на крючок, положить головной убор на верхнюю полку), закреплять умения словесно выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в раздевальной комнате. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к</p>				

	насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о том, что хочется, показывать на то, где находится платочек; не снимать головные уборы, обувь.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения замечать сезонные, суточные изменения, говорить о положении солнца в небе в вечернее время, его окрасе, ощущения прохлады.</p> <p><b>Художественное слово.</b> Солнце с тучкою опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется- Тучка вся расплчется. А как солнышко найдется- В небе радуга смеется. В. Берестов Педагог говорит детям, что температурные,</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания о кустарниках и деревьях, учить находить сходные и различные признаки между деревьями и кустарниками, учить бережно относиться к деревьям и кустарникам.</p> <p>Основное содержание. Спросить у детей, какие деревья и кустарники растут на территории детского сада. Спросить, чем отличается дерево от кустарника. У дерева один четкий ствол, у кустарника четкого ствола нет. Дерево выше, чем кустарник. - Я по лесу зеленому бреду,</p>		<p><b>Наблюдение за ветром.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер, глядя на листья, флажки; развивать интерес к явлениям природы.</p> <p>- Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. С. Пушкин). Педагог обращает внимание на листья, их цвет (желтеют), спрашивает, как определить наличие ветра, глядя на листья.</p> <p><b>Игра с вертушками.</b> (ознакомление с окружающим миром,</p>	

	<p>сезонные изменения также связаны с окончанием лета, переходом к осени.</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения бегать по сигналу по прямой,</p>	<p>Я грибочки в кузовок соберу. (Рус. нар. песня)</p> <p><b>Подвижная игра "Бегите к флажку".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя, развивать внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай комара".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать умение двигаться по сигналу,</p>		<p>развитие речи)</p> <p>Педагог предлагает показать бумажные вертушки, а также ставить вертушки против ветра, чтобы конструкция крутилась.</p> <p>Глядя на силу верчения лопастей вертушек дети говорят: сильный ветер или слабый.</p> <p><b>Игры-подражания и игры-распознавания "На всех зверей места хватит".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дети встают в круг. Воспитатель спрашивает, кем бы каждый из них хотел быть: зайчиком, лисой, волком, медведем или даже тигром. Каждая группа "зверей" имеет свои угол, жилище.</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Выбирается ведущий-волк, встает на середину поля. Дети встают в одну линию на расстояние в 5-10 шагов от волка и проговаривают стишок: - Гуси-гуси, га-га-га, Есть хотите? Да-да-да. Ну летите же домой. Серый волк под горой, Зубы точит, воду пьет, Нам прохода не дает. Ну летите как хотите, Только крылья берегите. После слов все дети бегут на другую сторону, а волк ловит. Пойманный становится волком.</p> <p><b>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</b> (физическая</p>	<p>положительные эмоции. - Ребята, вы сейчас будете лягушатами. Дети садятся на корточки по кругу, лицом к центру. Воспитатель берет в руки прут с привязанным на шнуре клеенчатым или пластиковым комаром и встает в середину круга. - Поют лягушки хором (дети квакают), Какой прекрасный хор! Вот есть же хор, в котором Не нужен дирижер! Эй, лягушки! Не зевайте – Комара скорей поймайте! С этими словами взрослый начинает медленно вращать прут (кружит комара) немного выше головы играющих. Когда комар летит</p>		<p>Дети идут по кругу, подражая зверям, которых они выбрали. Воспитатель говорит: "По местам". Все "звери" разбегаются по своим "жилищам". Кто быстрее добрался до своего "жилища", тот победил.</p> <p><b>Подвижная игра "День и ночь".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, играть по команде.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: полив цветов, растений (овощей на грядках).</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вызывать интерес к поливу цветов, растений побуждать правильно держат лейки, следить за направлением водяных струй; развивать желание</p>	<p>над головой, дети подпрыгивают, стараясь его поймать.</p> <p>Вращая прут с комаром, необходимо, чтобы взрослый то опускал его, то поднимал, но на такую высоту, чтобы дети могли достать комара.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка клумбы, грядки, лунок от пожухших листьев, стеблей.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать умение подражать показу взрослого, испытывать радость от наведения порядка, результатов посильных трудовых действий;</p>		<p>Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать не разбрасывать песок из песочницы, сгребать песок с бортиков; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого;</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>помогать взрослому, подражать, поливать из маленьких леек; воспитывать чувство заботы о растениях.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).</b></p> <p><i>(физическая культура, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>воспитывать чувство заботы о растениях, целеустремленность.</p> <p><b>Свободные игры.</b></p> <p><i>(физическая культура, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки, умение играть вместе.</p>		<p>воспитывать желание с радостью выполнять посильные действия.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать развивать у детей понимание о чистоте рук перед едой, о том, что руки необходимо мыть по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, подставлять руки под струю воды, намывать руки, смывать воду аккуратно; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на месте. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				

	<p><i>миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. <i>(музыка, физическое развитие)</i></p> <p>Рассматривание картинок к произведениям на тему "летние явления природы"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Чтение потешки "Ладушки-ладушки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение выполнять действия по подражанию; вызывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать интерес к свойствам предметов, желание описывать предметы фразами; пополнять словарь словами-названиями игрушек, словами, характеризующими то или иное свойство (круглое, мягкое, твердое, гладкое, шершавое); развивать мыслительные операции, тактильные ощущения.</p> <p>Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей составлять словосочетания, правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числах, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе,</p>

	<p>отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?; развивать связную речь, обогащать словарь.</p> <p>Педагог подводит детей в составлению словосочетаниям (по картинкам, по наблюдаемым объектам, явлениям): солнышко круглое, птички веселые, дерево большое, кустик маленький, мячик гладкий, пластилин мягкий, трава зеленая, одуванчик желтый, одуванчик пушистый.</p> <p>Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i></p> <p>Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.</p> <p>Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.</p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Беседа с родителями на тему: "Смена сезонной одежды детей".	Консультация для родителей на тему: "Профилактика простудных заболеваний в межсезонье".		Анкетирование "Мои ожидания".	